

## الباب الخامس

### الاختتام

هذا الباب تقدم الباحثة الخلاصة والتوصيات. الخلاصة هي الإجابة من أسئلة

البحث في الباب الأول. والاقترحات يقصد على الباحثين إستراتيجية المدرس لترقية

مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة.

#### أ. الخلاصة

البحث السابق، تستلخص الباحثة أن إستراتيجية المدرس لترقية مهارة الكلام باللغة

العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة تستطيع أن تركز على الأمور الآتية:

١. تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار

الحكمة توانج سارى تولونج أجونج. مع الاستراتيجيات التالية:

أما تطبيق إستراتيجية المدرس لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب المعهد

العصري دار الحكمة موجد بيئة اللغة و إستخدام المدرس و الطلاب اللغة العربية كلّ

أسبوع العربية و تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة المحادثة و رواية القصص مرّة في

الأسبوع و القى خطبة و رواية تمثيلية و اللعبة اللغة و شاهد فيديو باللغة الأجنبية و

الإصلاح اللغة الخاطئة لدى الطلاب و المسباق اللغة و جدال باللغة الأجنبية و المسبقة اللغة و حثّ على اللغة إعطى العقاب الى الطلاب و إعطى اعتبار و سيشجع المكافآت الى الطلاب.

٢. المشكلة في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد

العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

أما المشكلة و في إستراتيجية المدرس لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في المعهد العصرى دار الحكمة مثل : الطلاب الذى لا يستعملون اللغة العربية في كلام اليومية و ناقص الحسنّ الطلاب بأهمية اللغة العربية ضعيفة بسبب مفردات العربي الذي لا يزال يفتقر إلى جداً و عادة لغة جافا حيث أن هذه العادة التي رحلت في نهاية.

٣. محولات المدرس في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب

المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

أما لحل هذه المشكلة عن طريق توتنهاام اللغة أي إصلاح لغة صحيحة بين الطلاب وتحفيزهم إعطاء، مع تاسجيع من عوائدها المتوقعة على علم، مما يلي: المحدثه اليومية، صنع الجملة من المفردات، اعطى الفرصة الى جمع الطلاب لتبغ المسابقة اللغة في خارج المعهد او في الدائرة المعهد، إعطاء الحثّ الطلاب عن اهمية اللغة العربية ، إعطى العقاب الى

الطلاب لا تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنلزية). إعطى اعتبار  
وسيشجع المكافآت الى الطلاب تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنلزية).

٤. نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى

دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

أما نتائج من إستراتيجية المدرسين لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب  
المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج نتائج مثل : نتائج المدرس  
استراتيجيات لتحسين قدرة الطلاب في المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى  
تولونج أجونج اللغة العربية المنطوقة و من استراتيجيات بيئة اللغة و تشكيل مجموعة  
المدرسين محبة اللغة تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة و اعطي قسم اللغة أربعة  
المفردات جديد الى الطلاب في كلّ يوم اليوم و المحادثة و رواية القصص مرّة في  
الأسبوع و القى خطبة و رواية تمثيلية و اللعبة اللغة و شاهد فيديو باللغة الأجنبية  
(الرسمي اللغة العربية و اللغة الإنلزية) و وفي يوم الجمعة الإصلاح اللغة الخاطئة لدى  
الطلاب تحصل ترقية الطلاب في المهارة الكلام باللغة الأجنبية الحجة يعدّ الطلاب  
في المسبقة مثل خطبة و رواية تمثيلية و رواية القصص و جادل باللغة الأجنبية (اللغة  
العربية و اللغة الإنلزية) و يتحصل تقدير من غلبة المسبقة اللغة العربية.

## ب. الاقتراحات

انطلاقاً من هذا البحث تعطي الباحثة الاق تراحات كما يلي:

١. هذا البحث ينبغي أن يزيد كتب كمرجع للباحثين من قسم اللغة العربية في

المستقبل

٢. لرئيس المعهد أن يتوقع أكثر نشاط في تنظيم الأكاديمي الذي يدعم للطلاب في

ترقية الإحترافية بعمل التدريس.

٣. لمدرسين اللغة العربية أن يستعمل هذا البحث مرجعا حول تعليم لترقية مهارة

الكلام.

٤. للطلاب

٥. للقارئ والباحث المستقبل أن يقوم بوصف تعليم مهارة الكلام في المدرسين و

المعهد الأخرى ليعرف متعلمي اللغة العربية أن كفاءة إستراتيجية المدرسين لترقية

مهارة الكلام باللغة العربية مهمة جدا .

٦. لوزارة الشؤون الدينية كي نشأة عملية التعليم مراقيا للأجيال الدولة المستقبلية

ونشأة المواد المتعلم حتي أن يكون طالبا ماهرا ونشيطا من المواد المقبول.

٧. للمعهد عسى أن يكون متزايدا من البحث المستعملة ويجعل المعهد واسعا ومنظما

في تعليم المطالعة والمواد الأخر.