

الباب الرابع

تقديم الحقائق و تحليلها

استخدمت الباحثة في هذا الباب من عملية جمع البيانات ونتائج البيانات التي تستعمل الباحثة في المعهدالعصر دار الحكمة تولونج أجونج. بعد الباحثة القيام بالأبحاث في المعهدالعصر دار الحكمة بأسلوب المقابلة، والمراقبة، والتوثيق، ثم أنه يمكن تقديم البيانات التالية:

أ. لمحة عن البحث في المعهد العصر دار الحكمة

١. التاريخ عن المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج.

المعهد العصري دار الحكمة مؤسسة التربية الإسلامية التي تلتجى على مؤسسة وقف المعهد العصري دار الحكمة الذى يقع في شمال مدينة تولونج اجونج. في شاريع كياهى أبو منصور الحاج واجدا توانج سارى تماما. وكان القيام هذا المعهد في اول الامر من المصلى او مدرسة دينية .هكذا مقيم و مربي على رضوان مسبان الحج المرحوم.في العام ١٩٣٠ معلم الحضارة في هذا المصلى تاجر كبير في ولاية تولونج اجونج ايضا.سيّد رضوان الحاج هو خاتن من شحص ماهر في تولونج اجونج هو كياهى ابو منصور ١ الحاج ماهر جدا. وناشر على دين الإسلام الاولى في تولونج اجونج.

لأن ,سيّد رضوان الحاج مدفوع على الاستهزاء الكبيرة لتطور التربية و الدعوة الإسلامية.فهو يبعث على ولدان يعنى نور الهدى رضوان و مشهودى رضوان الى المعهد العصرى غونطور فنورغم ليتعلم دين الإسلام. في العام ١٩٩٦ رضوان الحاج يعطى الوصيلة الى الاولد وهو يملك الأ رض لينفع اهمية اما الإسلام. بعد يرفع من المعهد العصرى غنطور فولد اسمه نور الهدى رضوان بقم الأوار اللغة و الأديات وكان دور اللغة هي اللغة العربية و اللغة الإنلزية. فإنما تحديد الأوار لكن هذه و مؤسسة تملك اساس نفسه ولو شكل صغير.

في صغيرة, هكذا اليوم كلم زيادة عدد الطلاب الذى مقيد في دور المذكور. لأن مدفوع على امانة او وصية من ابوه سيّد رضوان الحاج وعدم الامد شلت الأبعاد (كياهي احمد سهلا الحاج , زين الفناني , امام زركس غونتور) لقيام المعهد العصر الف في إندونيسيا, فولده المذكور مع (الرّابطة العائلة المعهد العصر) *IKPM* تولونج اجونج . ومؤسسة قبلها مكون يتفق لقيام المعهد العصر دار الحكمه في العام ١٩٩١. مند هذه السنة يقوم المعهد حتى الآن.^١

^١ Sumber : Buku Agenda Pondok Modern Darul Hikmah

٢. الموقع الجغرافى المعهد العصرى دار الحكمة تواج سارى تولونج اجونج.

كان المعهد العصرى دار الحكمة تواج سارى تولونج اجونج تقع فى قرية. ٤
كيلو متر فى شمال من مدينة تولونج اجونج يعنى القرية تواج سارى, و قريب من ال, و
قريب من الأسواق التقليده يعنى السوق واغى والسوق عمفلاك.

البيان يقع المعهد العصرى دار الحكمة الكاتبة تقدم الحديد قرية تواج سارى هي

ما يلى :

(١) جهة الشمالية : القرية وينونج.

(٢) جهة الجنوبية : القرية ماعون سارى.

(٣) جهة الشرقية : القرية فيلنداان.

(٤) جهة الغربية : القرية باتانج سارين.

٣. شخصية المعهد العصرى دار الحكمة تواج سارى تولونج اجونج.

شخصية المعهد العصرى دار الحكمة تواج سارى تولونج اجونج مما يالى:^٢

إسم المعهد : المعهد دار الحكمة تواج سارى تولونج أجونج.

عنوان المعهد : ساربع ابو منصور الحاج ١ تواج سارى

^٢ Ibid, ..

قرية\منطقة : تاوانج ساري \ كدونج وارو

مديرية : تولونج أجونج

شعوبية : جاو الشرقية

رقم التلفون : ٣٥٥-٣٣٤٥٥٧.

مركز المعهد : وثيقة الإعتراف (له ورقة إذن على استعداد للعمل)

السنة ليقوم المعهد : ٢ يولي ١٩٩١

شهادة اساسي : Kw . ١٣,٥ / ٢ / PP . ٠٠٧ / ٠١٠ / ٢٠٠٤

تاريخ شهادة : ١٧ مايو ٢٠١٤

مركز البيئات : بنفس للمعهد العصري دار الحكمة

مركز ارض : بنفس للمعهد العصري دار الحكمة

واسع ارض : ٨٠٠٠ متر مربع

مدير المعهد : ١. كياهي الحج . سراج الدين حسن، الماجستير

٢. كياهي . خازن مسهودى، الماجستير

٣. كياهي الحج . إرحمني خير المنزلين، الماجستير

إسم رئيس المدير المعهد : كياهي الحج مشهورى احسان

٤. نظرة مستقبلية,رسالات, أهداف, شعار في المعهد العصري دار الحكمة

توانج سارى تولونج اجونج.

(أ) نظرة مستقبلية في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج.

يوجد شعوب مؤمن , الأخلاق الكريمة, عالم و النشاط , و القدرة على

الأداء في حياة المجتمع.

(ب) رسالات في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج.

(١) اخترع مؤسسة التربية الإسلامية الجوجة

(٢) يعيد منهاج التدريس الذى يستطيع يميلاء الحجة الطلاب

(٣) يعيد طاقة التربية الكفائة

(٤) او جد عملية التربية بالجيد, حتى يستطيع حصولا المتخرج الجودة العليا.

(ج) أهداف في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج.

(١) أهداف جامعيّ

عند علوم الدين (عالم) الذى متعمق و واسع , ولن تكن التّعصب إلى

الفهم معيّن.

(٢) أهداف غير جامعيّ

عند الإستنطاعة جميلة و القدرة على الأداء النفس في وسط المجتمع.

٥. شعار في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج.

(١) الأخلاق الحسنة

(٢) صحيح الجسم

(٣) عالم واسع

(٤) حرّية التفكير

٥. هيكل التنظيمي في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج.

(أ) المستشار

(١) كياهى الحجّ مسهودى رضوان

(٢) عبد المناف الحجّ

(ب) القيادة

(١) كياهى الحجّ سراج الدين حسن، الماجستير

(٢) كياهى الحجّ خازن مسهودى، الماجستير

(٣) كياهى الحجّ إرحمى خير المنزلين، الماجستير

(ج) كلية المعلمين الإسلامية

مدير : كياهى الحجّ مشهورى احسن الماجستير

اركاب حرب :

(١) عبد الحليم

(٢) ألفتان سروري

(د) جلس الإدارة في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج
اجونج.

(١) فنّ التربية : محمد انصر الله, الماجستي

(أ) سّسة لغويّة العربية و الإنجليزيّة : دهيّة العهمد

(ب) المكتبة و المعمل اللغة : سيّجيت تورسينا

(ج) سّسة العلم القرآن : محمد فيصال أميرالدين

(د) المعمل الكمبيوتر دار الحكمة : سيّجيت تورسينا

(هـ) المدرسة الدينية : امام شهدك

(٢) المكتبة الإدارة, ماليّة و سعي : استاذ فوروانط, المّجستر

(أ) ماليّة : فوغوه سنتوصا

(ب) الأمن العامّة : عرفين قرأؤ الأغوع

(ج) نشرة و وثائق : محمد انصر الله

(د) المّجل سعي : فري عبد الغني

(٣) المكتبة الرئاسة صالح :

(أ) جمعية الطلبة : عرفين قراؤ الأغوع

(ب) قسم الأمان : فرداؤس

(ج) إشراف اجتماعي : إمام شهدك

(د) الفنون الجميلة و موسيقى درومب : دادانج مخلصين

(هـ) قسم الرياضة : هنان فواد

(و) النقابة التعاونية : سونج سنتوصا

(ز) الكشافة : محمد خير

(خ) التعاونية : سوجينج سانتوسو

(٤) المكتبة البيت والعائلة : فانديك حناني , الجستير

(أ) الصّحة : فرداؤس

(ب) الأمن : فوغوه سنتوصا

(ج) التّريض : فهمي فيك

(د) نظافة : لوكمين شكرا هشيم

(و) تشديد : فانديك حناني

(ز) مطبخ عمومي : لطفي أزهرى

- (خ) كهرباء و الماء : فانديك حناني
- (ط) المكتبة المجتمع : سوغاع سنطوصا
- (ي) المؤسسة دعوة و التطور المجتمع : سوغاع سنطوصا
- (ك) التّحدير أعياد اسلامية : عرفين قراؤ الأوغوع
- (م) متخرّج : فاريد مصطفى
- (د) التأمير المسجد : فيصل أميرالدّين

٦. أحوال المدرسين و الطلاب في المعهد العصري دار الحكمة توانج

سارى تولونج اجونج.

(أ) أحوال المدرسين في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج

اجونج.

معهد العصري دار الحكمة المدرس قسمان , الأول المدرس معهد هو المدرس

الذى يسكن في معهد العصري دار الحكمة و هم في شغل واجب لعلم و المريّة

الطلاب. الثاني المدرس خارج المعهد هو المدرس الذى علم في معهد العصري دار

الحكمة ولكن لا يسكنون في المعهد.

جدول (١)

أحوال المدرسين و المدرسات في الكلية المعلمين و المعلمات المعهد العصري

دار الحكمة تونج سارى تولونج اجونج للعام الدراس ٢٠١٥/٢٠١٦ مائلى :

نمرة	إسم	التوضيح
١	كياهى الحجّ إرحمى خير النزلىن الماجستير	رئيس المعهد
٢	كياهى الحجّ شراجدىن حسن الماجستير	رئيس المعهد
٣	كياهى الحجّ خازىن مسهدى الماجستير	رئيس المعهد
٤	كياهى الحجّ مسهرى أحسن الماجستير	مدير كلية المعلمىن الإسلامىة
٥	الدكتور محمد روم وهىودى الماجستير	رئيس المعلمة الثانوىة
٦	فور وانط الماجستير	رئيس المعلمة المتوسطة
٧	فريد مصطفى	مدرس
٨	زىن العابدىن	مدرس
٩	الحاج عبد الحلىم	مدرس
١٠	نوفاء مولدا ف	مدرس
١١	ألفان سرورى	مدرس
١٢	محمد النصر الله	مدرس
١٣	سوكىنج سنتوصا	مدرس
١٤	فوكوه سنتوصا	مدرس
١٥	امام شهداء	مدرس
١٦	بدرىة	مدرس
١٧	محمد خىرى	مدرس
١٨	أنىنج رىانتى	مدرس
١٩	محمد عرفىن قراء الأكونج	مدرس
٢٠	فىرى عبد الغانى	مدرس

مدرس	فينديك حنائي	٢١
مدرس	رفعة المسرورة	٢٢
مدرس	فطريا نور ياني	٢٣
مدرس	محمد آدم يونس	٢٤
مدرس	سيتي خالصة الافادة	٢٥
مدرس	ليلة اليلفي	٢٦
مدرس	إينا مغفرة	٢٧
مدرس	ريني تريجي أنتيكا	٢٨
مدرس	محمد خمس	٢٩
مدرس	سوفرافطا	٣٠
مدرس	أبين تامي	٣١
مدرس	دوي نور ليلي	٣٢
مدرس	رفيع أهدي	٣٣
مدرس	امام مساليم	٣٤
مدرس	سيجيت تورسينا	٣٥
مدرس	دهية العهمد	٣٦
مدرس	إمام شفعي	٣٧
مدرس	هنان فوعد خير العجيز	٣٨
مدرس	سيبويه الفضيل	٣٩
مدرس	نور أفيدة	٤٠
مدرس	فطمة نور ليلية	٤١
مدرس	سري وهيوني	٤٢
مدرس	ديان نةفيتانيع تياس	٤٣

مدرس	حوسنا مفيدة	٤٤
مدرس	إرنا هيدية	٤٥
مدرس	الن ريانى	٤٦
مدرس	إيك راتنا	٤٧
مدرس	أكوس نور سانطوصا	٤٨
مدرس	لوکمان شوکران هشيم	٤٩
مدرس	خير الوفى	٥٠
ترتيب الشركات	فني هريان	٥١
مدرس	فطخ الرفعي	٥٢
الإدارة/ مدرس	سي تي نور الحسنة	٥٣
مدرس	فردوس	٥٤
مدرس	يولي رفيتاساري	٥٥
مدرس	محمد خير الحسيني	٥٦
مدرس	إيندرياني	٥٧
مدرس	دوي عفيفة اللط	٥٨
مدرس	فير أنيس سعدة	٥٩
مدرس	محمد دانور فرانونطا	٦٠
مدرس	دوي فوتري فارتوي	٦١
مدرس	سوكما ماهولا	٦٢
مدرس	محمد فهم فيك أميرالدين	٦٣
مدرس	محمد زينون نافيك	٦٤
مدرس	أميرالدين فيصال محمد	٦٥
مدرس	عبدالله أبو قاصيم	٦٦

مدرس	أزيز فكري محمد	٦٧
مدرس	عبد الرحيم	٦٨
مدرس	كوكوه دوي سانطوصا	٦٩
مدرس	دادع مخلصين	٧٠
مدرس	إرفان أدريانط	٧١
مدرس	محمد دقيقي أحي	٧٢
الإدارة/ مدرس	محمد يونوس خيرالفعاد	٧٣
مدرس	محمدلطفى أزهرى	٧٤
مدرس	أرينا هدية	٧٥
مدرس	نفأة بدعة	٧٦
مدرس	كونين نساء ألين	٧٧
مدرس	كرياتين	٧٨
مدرس	ألفى الرحم نصف ليلية	٧٩
مدرس	إفا محبة المفيدة	٨٠
مدرس	عندانا الزلفى	٨١
الإدارة/ مدرس	ألول إحسا نور الرهمة	٨٢
مدرس	سبتانيار ويدي جهيا	٨٣
الإدارة/ مدرس	ديانا ن.	٨٤
مدرس	وديا أغوستينا	٨٥
مدرس	ليك نوفيا	٨٦
مدرس	فيقي فضلة فراديبا فوطري	٨٧
مدرس	دوي ريطنا واتي فوطري	٨٨

مصادر : من قيام المعهد العصرى دار الحكمة تولونج أجونج

ب) أحوال الطلاب في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج

في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج, أحوال الطلاب إزداد من السنّة إلى السنّة. لأن هذا كثير رغبة عن المعهد العصري. ولكن قبل دخل إلى المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج وجب الطلاب لتتبع الإمتحان شفهيّ و إمتحان تحريريّ التي المكوّن من المعهد العصري و صفّه, هذا هدافه لمعرفة الطلاب الذي يقيد إلى هذا المعهد.

في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج الطلاب من الفصل اول حتى الفصل السادس وجب ان يسكنون في الثكنة المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج.

جدول (٢)

أحوال الطلاب في الكلية المعلمين و المعلمات المعهد العصري دار الحكمة توانج

سارى تولونج اجونج للعام الدراس ٢٠١٥/٢٠١٦

نمرة	الفصل	الجملة الفصل	الرّجل	المرأة	الجملة الطلاب
١	أوال	أ	٢٥	١٣	٣٨
		ب	٢٥	٢٤	٤٤
		ج	٢٠	١٧	٣٧
		د	٢١	١٤	٣٥

١٥٩	٦٨	٩١	الجملة		
٣١	١٦	١٤	أ	الثاني	٢
٣٥	١٤	٢١	ب		
٢٨	١٤	١٤	ج		
٢٩	١٦	١٣	د		
١١٢	٦٠	٦٢	الجملة		
٣٥	١٤	٢١	أ	الثالث	٣
٣٣	١٦	١٧	ب		
٤٠	٢٠	٢٠	ج		
٤٠	١٦	٢٤	د		
١٤٨	٦٦	٨٢	الجملة		
٤٠	١٥	٢٥	أ	الرابع	٤
٣٣	١٦	١٧	ب		
٧٣	٢١	٤٢	الجملة		
١٥	٧	٨	IPA (أ)	الخامس	٥
٢٦	١٣	١٣	IPA (ب)		
٢١	١٠	١١	IPS (أ)		
١٩	١٠	٩	IPS (ب)		
٨١	٤٠	٤١	الجملة		
٢٩	١١	١٨	IPA	السادس	٦
٣٣	١٦	١٧	IPS		
٦٢	٢٧	٣٥	الجملة		

١١	٥	٦	INTENSIVE		٧
----	---	---	-----------	--	---

مصادر : من قيادة المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج

٧. الأنشطة و وسائل و التسهيلات في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى

تولونج اجونج.

(أ) الأنشطة اليومية

سيقدم الباحثة عن الأنشطة اليومية في المعهد العصري دار الحكمة توانج

سارى تولونج اجونج. هذه الأنشطة الأزم لكل طلب ان يتبعون, ويمكن أنشطة

الطلاب في اليومية ممايلي :

جدول (٣)

الأنشطة اليومية في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج

للعام الدراس ٢٠١٥/٢٠١٦

التوضيح	الوقت	النمرة
الصلاة الليل	٠٣,٠٠-٠٤,٠٠	١
التحقق من نظافة مكان الصلاة	٠٤,١٥	٢
يصادف بيل صلاة الفجر وقراءة القرآن	٠٤,٣٠	٣
التحكم الأوتاد في الصباح	٠٤,٥٠	٤
اعطاء المفردات	٠٥,٠٠	٥

افتتاح الخدمات بتجفيف الملابس + اشعل أغنية باللغة العربية / الإنجليزية الإسلامية في الصباح	٠٥,٣٠	٦
يفتح التعاونية ا		
السيطرة الأعضاء المريض		
السيطرة على طبق جانبي الانقسام	٠٦,٠٠	٧
ترك جرس المدرسة	٠٦,٣٠	٨
مرتب وعضو لفة لمحدثة	٠٦,٣٥	٩
الدرجة فحص اعتصام	٠٦,٤٥	١٠
أنهى جرس أول عطلة	٠٩,٤٠	١١
جرس الصلة الضهور	١٢,٠٠	١٢
السيطرة على طبق جانبي الانقسام	١٢,١٥	١٣
فتح التعاونية		
جرس الانتهاء من الثانية كسر	١٢,٥٠	١٤
تحقق من نظافة المكان للصلاة	١٤,٥٠	١٥
جرس صلاة العصر + قراءة القرآن	١٥,٠٠	١٦
تفتيش مفاجئة، حالة،	١٥,٣٠	١٧
السيطرة على اعتصام مساء	١٥,١٥	١٨
افتح خدمات تجفيف الملابس + ترتيل/موروتال مضاعة بعد ظهر كل يوم	١٥,٣٠	١٩
لتعاونية مفتوحة	١٦,٠٠	٢٠
إيجتيمًا بلحاج ' بعد ظهر اليوم	١٧,٠٠	٢١
إعلان المحكمة	١٧,٣٠	٢٢

يرتبوا صلاة العشاء + عضوا قراءة القرآن	١٧,٣٥	٢٣
يفتح التعاونية	١٨,٠٠	٢٤
السيطرة على طبق جانبي الانقسام		
تحقق من نظافة المكان للصلاة	١٨,١٥	٢٥
جرس صلاة العشاء	١٨,٥٠	٢٦
علامة بلحاج المغادرين ليلة دينية/التعلم	١٩,٢٥	٢٧
يقف أمام الكوخ (تنظيم حركة المرور)		
الصلاة ليلة الدراسات	٢١,١٥	٢٨
تحقق من بايئتنا المكان والظروف، والدخل		
يحسب + متعاونين الإيرادات اقتران	٢١,٣٠	٢٩
المحكمة جلسة		
دفع + إغلاق المال المدخل الغسيل والدراجات والدراجات النارية ممهدة		٣٠
يبيل علامة النوم + غرفة + مدخل قفل الجدار الأمامي	٢٢,٣٠	٣١

مصادر : من قسم اللغة بالمنظمة الإسلامية " دار الحكمة " للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

الأنشطة اليومية الأخرى في المعهد العصري دار الحكمة تونج سارى

تولونج اجونج. هذه الأنشطة الأزم لكل طلب ان يتبعون, ويمكن أنشطة الطلاب

في اليومية ممايلي :

التوضيح	اليوم	النمرة
إعطاء المفردات	الاثنين	١

المحدثه		
إعطاء المفردات المحدثه إلقاء القصة	الثلاثاء	٢
إعطاء المفردات التمثيل المصراخي	الأربعاء	٣
إعطاء المفردات المحدثه الكشافة المحاضرة الغياب اليل إلقاء القصة	الخميس	٤
العطلة تاسجيع اللغة تسغيل الفيديو بللغة أجنبية لغة النقاش	الجمعة	٥
إعطاء المفردات المحدثه	السبت	٦
إعطاء المفردات المحدثه المحاضرة الغياب اليل اللعبه اللغات	الأحد	٧

ب) الوسائل و التسهيلات

الوسائل و التسهيلات في المؤسسة التربوية مطلق حاج لأن هذه ساعد

في تعليم و معلم. الوسائل و التسهيلات في المعهد العصري دار الحكمة

توانج أجزنج, ممايلي :

جدول (٤)

الوسائل و التسهيلات في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى

تولونج اجونج للعام الدراس ٢٠١٥/٢٠١٦

نمرة	الجنس	الجملة	التوضيح
١	غرفة رئيس المعهد	٣	جيد
٢	غرفة الفصل	٢٠	جيد
٣	غرفة الأساتيد	١	جيد
٤	غرفة السكرتير	١	جيد
٥	غرفة الايف	١	جيد
٦	غرفة منظمة الطلابية داخل المعهد	١	جيد
٧	غرفة المكشف	١	جيد
٨	غرفة وحدة الصحة المعهد	١	جيد
٩	غرفة المكتبة	١	جيد
١٠	غرفة مختبر الحاسوب	١	جيد
١١	مسجد	١	جيد

جيد	١	قاعة	١٢
جيد	١	غرفة طالب التعاونية	١٣
جيد	١	غرفة المهارات	١٤
جيد	٢	حمام الأساتيد	١٥
جيد	١٠	حمام التلاميذ	١٦
جيد	٤	سكن التلاميذ	١٧
جيد	١	حفل الميدان	١٨
جيد	١	ملعب حفل	١٩
جيد	١	ملعب رياضي	٢٠
جيد	٢	موقف السيارات للتلاميذ والأساتيد	٢١
جيد	١	مستودع	٢٢
جيد	٢	موقف للسيارات	٢٣
جيد	٢	مستودع	٢٤
جيد	٢	التلفزيون	٢٥

مصادر : من قيادة المعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج

ب. تقديم الحقائق المحسولة عن تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

هذا البحث هو البحث الوصفي الكيفي لأن غرض من البحث لتعريف إستراتيجية المدرس لترقية مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج. وفيما يلي ذكر نتائج وتحليل البحث على ترتيب أسئلة البحث في الباب الأول.

(١) تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري

دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

لقد قامت الباحثة بمقابلة بعض المدرسين قسم ترقية اللغة في معهد دار الحكمة و المشاهدة لجمع الحقائق حول إستراتيجية المدرس لترقية مهارة الكلام باللغة العربية. فمن نتائج المقابلة و المشاهدة و الوثيقة في معهد دار الحكمة.

أما بالنسبة للبيانات جمع البيانات الأولى الناتجة عن مقابلة جزئية مع المدرسين

الطلاب وقسم تطوير اللغة، أما بالنسبة لجمع البيانات من هذه المقابلات هي:

كما قال أستاذ محمد انصرالله :

"أما إستراتيجية المدرس لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في هذا المعهد دار الحكمة (١) الناطقة بأي بيئة اللغة الرسمي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية يجب استخدام في كل اليوم.٢) كان في عملية اللغة الرسمي الأسبوع اللغة العربية و الأسبوع اللغة الإنجليزية . (٣) تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة.٤) اعطي قسم اللغة أربعة المفردات جديد الى الطلاب في كل يوم اليوم, يعني في الغدوة و العشي.٥) المحادثة ١٥ دقيقة قبل الدخول في الفصول الدراسية.٦) رواية القصص مرّة في الأسبوع.٧) القى خطبة (٨. رواية تمثيلية٩) (اللعبة اللغة .١٠) شاهد فيديو باللغة الأجنبية (الرسمي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية). ١١ (وفي يوم الجمعة الإصلاح اللغة الخاطئة لدى الطلاب.١٢) المسباق اللغة سنوياً المسّمى (أسبوع ترقية اللغة) أن يكون في المسبقة : رواية القصص, خطبة, رواية تمثيلية, جادل باللغة الأجنبية (الرسمي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) ."

كما قال أستاذة إيفا محبة.

" في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج (١) إستخدام جميع الطلاب اللغة العربية و اللغة الإنجليزية .٢) يتبع المعهد العصري دار الحكمة على المعهد العصري جونتور دار السلام حتى يتبع تعليمية .٣) كان في عملية اللغة الرسمي الأسبوع اللغة العربية و الأسبوع اللغة الإنجليزية .٤) تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة.٥) من منضامة محبة اللغة إعطاء أربعة المفردات جديد كل بعد صباح بعد صلاة الصبح.٦) محادثة الطلاب جديد بالطلاب قديم.٧) القى خطبة (٨. رواية القصص مرّة في الأسبوع.٧) القى خطبة (٨. رواية تمثيلية٩) (اللعبة اللغة .١٠) شاهد فيديو باللغة الأجنبية (الرسمي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية). ١١ (وفي يوم الجمعة الإصلاح اللغة الخاطئة لدى الطلاب.٣"

هذا الحال متساوٍ تعبير المنضمة بينتان. كما قال بينتان:

^٣المقابلة مع إيفا محبة. مدرسة ترقية اللغة العربية في معهد دار الحكمة في التاريخ ١٠ ابريل

"(١) يمسك الشئ في المعد العصرى دار الحكمة من المعهد العصرى جونتور فاناراجا . ٢) وجب على كلّ الطلاب اللغة الرسمي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية. ٣) اهمّ الاستراتيجية. اللغة إعطاء أربعة المفردات جديد. ٤) المحاديت قبل ذهب إلى المدرسة. ٥) (القى خطبة. ٨) ٦) رواية القصص مرّة في الأسبوع. ٧) القى خطبة ٨. رواية تمثيلية ٩) اللعبة اللغة . ١٠) شاهد فيديو باللغة الأجنبية (الرسمي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية). ١١) وفي يوم الجمعة الإصلاح اللغة الخاطئة لدى الطلاب "٤.

كما قال ماريتا أديا هي طالبة في المعهد العصرى دار الحمة:

" (١) المدسين في الكلام مع الطلاب كل يوم يتحدث باللغة العربية. ٢) كان في عملية اللغة الرسمي الأسبوع اللغة العربية و الأسبوع اللغة الإنجليزية. ٣) كل الصباح من منظمة قسم محبة اللغة إعطاء ٣ مفردات إستخدم اللغة العربية و اللغة الإندونيسيا و اللغة الإنجليزية. ٤) موجود مسابقة اللغة في كل السنة . ٥) محظرة في يوم الخميس و الأحد. ٦) في يوم الجمعة حتّ على اللغة القى خطبة ٧. رواية تمثيلية ٨) (اللعبة اللغة . ٩) شاهد فيديو باللغة الأجنبية (الرسمي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية). ٩) وفي يوم الجمعة الإصلاح اللغة الخاطئة لدى الطلاب " . ٥

ووجد الباحثون أيضا من توثيق البيانات المرتبطة برنامج وثيقة أو برنامج آخر

يتحدث العربية أصبحت روتينية جميع المواطنين من الكوخ . هذا البرنامج هو مزيد من

التركيز على تحسين الكلام هذا المهارة الكلام اللغة العربية استعمال اليومي في أي

٤المقابلة مع بيتان طلبة فصل خاميس . منظمة ترقية اللغة العربية في معهد دارالحكمة في التاريخ ١١ ابريل ٢٠١٦

٥المقابلة مع ماريتا أديا . طلبة فصل ثاني في معهد دارالحكمة في التاريخ ١٧ ابريل ٢٠١٦

مكان ومع أي شخص، وإعطاء المفردات، وإعداد جملة من المفردات بعد صلاة الفجر، والمحاضرة قبل خمس عشرة دقيقة الفئة. ولتحسين المهارة الكلام، لاحظ الباحثون الطلاب التعود أثناء وجوده في المدرسة، على النحو التالي:

“إعطاء المفردات جديد من منظمة قسم محية اللغة بعد صباح الصلاة صباح ، في المعهد تعزيز جو مرئية بشكل مريح مناقشة تكييف المواد مع استخدام اللغة العربية، بعد منح مفردات و محاضرة خمس عشرة و يجب في المحاضرة مناسب مبحث من منظمة و في المحاضرة يعني بين الطلاب جديد و قديم أجل أن تو سّع المحاضرة ”^٦

بالإضافة إلى جمع الاكتشاف باحث برنامج يومي أيضا الاطلاع على الوثائق المتعلقة بالبيانات المقترن بالمستند أو البرنامج أنشطة البرنامج يتحدث اللغة العربية الذين أصبحت روتينية في جميع أنحاء سكان الأكوخ في كل أسبوع. وهو يدعم تحسين معالجة مثل مراح كلام كل يوم الأحد وليلة الخميس بعد صلاة العشاء. وعن أنشطة هذا الخطاب الباحثين مراعاة تكييف الكلام إلى الطلاب، كما يلي:

“إعتاد الطلاب الخطبة باللغة العربية كل يومي الأحد والخميس بعد صلاة العشاء في المعهد العصري دار الحكمة العربية بعض إعطع العقاب الى الطلاب لم يكن عفو الخطير و إعطع إعطبار الى الطلاب في الخطبة جيد ”^٧

^٦الملاحظة في الأنشطة اليومية طلاب في معهد دارالحكمة في التاريخ ١٠ ابريل ٢٠١٦

^٧الملاحظة في الأنشطة اليومية طلاب في معهد دارالحكمة في التاريخ ١٤ ابريل ٢٠١٦

ووجود الباحثون أيضا زاد نشاط رواية القصص في كل أسبوع يتم سرد القصص لدعم الكلام مراح العربية. وفي هذا القصة الباحثين مراعاة تكييف قصة للطلاب، كما يلي:

“هذه رواية القصة في ليلة الثلاثاء بعد صلاة العشاء، مرئي الوضع ترقية اللغة العربية في معهد بإعتاد الطلاب رواية القصة باللغة العربية في هذه رواية القصة و يصنع رواية القصة بنفسى ثم تصديق الأستاذ وسينفذ بعد صنع قصة له ما يبرره.”^٨

وجود الباحثة أيضا زاد نشاط الدراما في كل أسبوع لسرد القصص لدعم الكلام مراح العربية. في هذه الدراما الباحثين مراعاة تكييف هذه الدراما للطلاب، كما يلي:

“هذه تمثيل المسراحي بالأنشطة يوم الأربعاء قبل خمس عشرة دقيقة إلى المدرسة بدلاً من المحادثة، ديونودوك مرئية الغلاف الجوي زيادة العربية مع الدراما العربية مع التكييف في جعل الطلاب نشاط هذه المحادثة الخاصة بهم مع واحد من المجموعة، وفي الدراما للغة العربية باستخدام لغة الجسد كما رافق زيان وفقا لما سانتري المنطوقة.”^٩

^٨الملاحظة في الأنشطة اليومية طلاب في معهد دارالحكمة في التاريخ ١٩ ابريل ٢٠١٦

^٩الملاحظة في الأنشطة اليومية طلاب في معهد دارالحكمة في التاريخ ٢٠ ابريل ٢٠١٦

ووجد الباحثة أيضا أن ليلة الحكم للطلاب الذين يرتكبون انتهاكات بينما كان يتحدث مع هذه الأشكال من العقاب، في هذا الحكم احظها الباحثون هذه العقوبة التعود للطلاب، على النحو التالي:

“بالنسبة لأولئك الطلاب الذين ينتهكون اللغة العربية في هذا لودج وسيصدر الحكم ليلة الخميس، ومعاينة الطلاب في ترجمة الصحف والمجلات والمعلومات في شكل اللغة العربية”^{١٠}

ووجد الباحثة أيضا أن تحسن من لغة، والتحفيز، والألعاب، وتشغيل الفيديو ومناقشة الأسبوعية الناطقة باللغة العربية أن يوم الجمعة لدعم لترقية المهارة كلام من اللغة العربية. ودرس الباحثة للطلاب، على النحو التالي:

“يوم الجمعة بعد رياضة البدنية ممارسة الدين تحفيز أهمية اللغة العربية في إطارها رافق ألعاب للتحدث عن أهمية اللغة العربية والتحسين المستمر لغة خاطئة بين الطلاب، ليلة الجمعة يحجب الفيديو يتحدث باللغة العربية في وقت لاحق لإبرام الفيديو يتكلم العربية سوف نقاش من قبل الطلاب للتنافس الفكر.”^{١١}

من نتائج الملاحظة الملاحظات الباحثون أيضا العثور على البيانات كما المستندات الداعمة من تنفيذ البرنامج المقترن مع زيادة القدرة على التحدث باللغة العربية على الطلاب في المعهد العصري دار الحكمة وهي:

^{١٠}الملاحظة في الأنشطة اليومية طلاب في معهد دار الحكمة في التاريخ ٢١ ابريل ٢٠١٦

^{١١}الملاحظة في الأنشطة اليومية طلاب في معهد دار الحكمة في التاريخ ٢٢ ابريل ٢٠١٦

"تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة يملك في المعهد العصري دار الحكمة شعار "اللغة التاج المعهد" لأن المعهد العصري دار الحكمة هو أحد المعهد العصري خريجي من دار السلام جونتز بونوروجو. سلسلة من البرامج والأنشطة ذات الصلة باللغة موجود دائماً لترقية اللغة الأجنبية . واحدة استراتيجية المدرس لترقية اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية) لى الطلاب والطلبة في المعهد العصري دار الحكمة الطلاب تشكيل مجموعة المدرسين محبة تسمى "محبة اللغة". مع وجود مجموعة المدرسين محبة اللغة يتوقع الطلبة أقدر على صقل وتطوير اللغة العربية والمملكة المتحدة . الأنشطة في مجموعة المدرسين محبة اللغة لترقية اللغة مثل رواية القصص مرّة في الأسبوع و القى خطبة و رواية تمثيلية و اللعبة اللغة و شاهد فيديو باللغة الأجنبية (الرسمي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) و وفي يوم الجمعة الإصلاح اللغة الخاطئة لدى الطلاب ."

أم في تركيب قسم اللغة بالمنظمة الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تواج

سارى تولونج اجونج للعام الدراس ٢٠١٥/٢٠١٦, كما يلي :

جدول (٣)

أحوال قسم اللغة بالمنظمة الإسلامية في المعهد العصري دار الحكمة تواج سارى

تولونج اجونج للعام الدراس ٢٠١٥/٢٠١٦

نمرة	التوضيح	إسم
١	رئيس	محمد انصر الله, الماجستي
٢	أمين	دوي عفيفة
٣		سبتانيار ويدي جهيا
٤	أمين الصندوق	إفا محبة المفيدة
٥	تطوير اللغة	خير حوسنا

زينون النافئ		٦
عندانا الزلفى		٧
حوسنا مفيده	قسم إدارة الأعمال	٨
دهية العهمد	قسم المعلومات	٩

٢) المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد

العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

أما لجمع الحقائق مشكلة إستراتيجية المدرسين لترقية مهارة الكلام اللغة العربية

لطلاب بمقابلة بعض المدرسين قسم ترقية اللغة و بعض الطلاب في معهد العصرى دار

الحكمة كما يلى :

كما قال أستاذ محمد انصرالله

"قلة الوعي ناقص الحسّ الطلاب بأهمية اللغة العربية .ضعيفة مفردات اللغة العربية التي لا تزال تفتقر إلى جدا .هي إعتقد الطلاب عن لأن هم يعتقدون إذا يستعملون مرا را اللغة العربية فللغة العربية الأمّ نسيان. نظر الطلاب ان اللغة العربية لبست مهمة لهم. لأنهم ليس العربى, هم إندونيسى حتى لو انهم لا يستطيعون ان يتكلمون بللغة العربية في وقت لاحقى عندما يعدون إلى المجتمع فاءنّها يمكن ان توصل لازال مع مجتمع المحيط. "١٢

^{١٢}المقابلة مع محمد النصر الله .مدرس ترقية اللغة العربية في معهد دارالحكمة في التاريخ ٠٦

كما قال أستاذة إيفا محبة:

"مرارا الطلاب تستخدم اللغة جافا ، ناقص الحسّ الطلاب بأهمية اللغة العربية و لا تحيين الطلاب اللغة الأجنبية (اللغة العربية و الإنلزية) و ناقص المفرداة اللغة العربية الطلاب اللغة العربية " .^{١٣}

كما قال منظمة بينتان: "الطلاب في مشكلة كوخ: بالملل بسهولة كيفية تحسين لغة أجنبية."^{١٤}

كما قال الطلية ماريتا أديا :

"أحيانا, انا لا احب اللغة الأجنبية (اللغة العربية و الإنلزية), و أحيانا ايضا, انا لا اريد اتكلم بللغة العربية. و لكن انا احب للطلب العلم في هذا المعهد. لأن, أحب ارسم و اريد الرّسّام. من هنا استنتج الخلاصة في المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى, هناك موجد تلميذ الذى سلبيّ في كلام اللغة العربية. و انا لا اتقنون مفردات في اللغة العربية و لم اكن بريعا في اتقان نحو و الصرف".^{١٥}

(٣) محاولات المدرس في حل المشكلات في تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام

باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

^{١٣}المقابلة مع إيفا محبة .مدرسة ترقية اللغة العربية في معهد دارالحكمة في التاريخ ١٠ ابريل

٢٠١٦

^{١٤}المقابلة مع بينتان طالبة فصل خاميس . منظمة ترقية اللغة العربية في معهد دارالحكمة في

التاريخ ١١ ابريل ٢٠١٦

^{١٥}المقابلة مع ماريتا أديا .طلبة فصل ثاني في معهد دارالحكمة في التاريخ ١٧ ابريل ٢٠١٦

أما لجمع الحقائق المشكّلة من إستراتيجية المدرسين لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب بمقابلة بعض المدرسين قسم ترقية اللغة و بعض الطلاب في معهد العصري دار الحكمة كما يلي :

كما قال أستاذ محمد انصرالله: "لحل هذه المشكّلة عن طريق توتنهاام اللغة أي إصلاح لغة صحيحة بين الطلاب وتحفيزهم إعطاء، مع تاسجيع من عوائدها المتوقعة على علم".^{١٦}

كما قال أستاذة إيفا محبة: "قسم أغضع لكل الفصل من قسم محبة اللغة حتّ على الطلاب بأهمية اللغة العربية . إعطى العاب اللغة العربية".^{١٧}

كما قال منظمة بينتان: "إعطاء الحثّ الطلاب عن اهمية اللغة العربية و إعطى العقاب الى الطلاب الذين مرار لا تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنلزية)."^{١٨}

كما قال طليبة ماريتا أديا :

"المدرسين المحدثة اليومية و إعطاء الحثّ الطلاب لى الطلاب في مهارة الكلام جيد يتبع المسبقة اللغة, صنع الجملة من المفردات يعنى اعطى الفرصة الى جمع

^{١٦}المقابلة مع محمد النصر الله .مدرس ترقية اللغة العربية في معهد دار الحكمة في التاريخ ٠٦ ابريل ٢٠١٦

^{١٧}المقابلة مع إيفا محبة .مدرسة ترقية اللغة العربية في معهد دار الحكمة في التاريخ ١٠ ابريل ٢٠١٦

^{١٨}المقابلة مع بينتان طلبة فصل خاميس . منظمة ترقية اللغة العربية في معهد دار الحكمة في التاريخ ١١ ابريل ٢٠١٦

الطلاب لتبغ المسابقة اللغة في خارج المعهد او في الدائرة المعهد. و المسابقة اللغة العربية لترقية المهارة الكلام لطلاب المعهد العصر دار الحكمة هي المحظرة, جدل , الشعر, مسابقة الأغنية باللغة العربية. ^{١٩}

٤) نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد

العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

أما لجمع الحقائق نتائج من إستراتيجية المدرسين لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب بمقابلة بعض المدرسين قسم ترقية اللغة و بعض الطلاب في معهد العصرى دار الحكمة كما يلى :

كما قال أستاذ محمد انصرالله:

"من نتائج استراتيجية المدرس كالمثل بيعة اللغة العربية إعتاد الطلاب و الطلبة في تولّى الإستماع و الكلام باللغة العربية و من الاستراتيجية تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة و اعطي المفردات في كلّ اليوم و المحادثة و رواية القصص مرّةً في الأسبوع و القى خطبة و رواية تمثيلية و اللعبة اللغة و شاهد فيديو باللغة الأجنبية و الإصلاح اللغة الخاطئة لدى الطلاب و المسباق اللغة حق تحصل الطلاب يرتفع المفردات حتى توسّع علم في الكلام و تعبير القصة و شجاع خطب وختطب على المنبر أمام الجمهور و المحادثة و شجاع تعبير تفكير و جدال و فاز في المسابقة اللغة باللغة العربية". ^{٢٠}

^{١٩}المقابلة مع ماريتا أديا. طالبة فصل ثاني في معهد دار الحكمة في التاريخ ١٧ ابريل ٢٠١٦

^{٢٠}المقابلة مع محمد النصر الله. مدرس ترقية اللغة العربية في معهد دار الحكمة في التاريخ ٠٦

كما قال أستاذة إيفا محبة:

"(١) ومن نتائج الاستراتيجية الطلاب قادرين على بدء وإنهاء بالمحدثة استخدام اللغة الأجنبية. و اعطي المفردات في كلّ اليوم و المحادثة و رواية القصص مرّةً في الأسبوع و القى خطبة و رواية تمثيلية و اللعبة اللّغة و شاهد فيديو باللّغة الأجنبية و الإصلاح اللّغة الخاطئة لدى الطلاب و المسباق اللّغة حقّ تحصل الطلاب يرتفع المفردات حتى توسّع علم في الكلام و تعبير القصة و شجاع خطب وخطب على المنبر أمام الجمهور و المحادثة و شجاع تعبير تفكير و جدال و فاز في المسبقة اللّغة"^{٢١}

كما قال منظمة بينتان:

"من نتائج استراتيجية المدرس كالمثل بيعة اللّغة العربية إعتاد الطلاب و الطالبة في تولّى الإستماع و الكلام باللّغة العربية من إعطع المفردات زيادة المعرفة المفردات في التحدث بلغة أجنبية أكثر انتشار و في الكلام و تعبير القصة و شجاع خطب وخطب على المنبر أمام الجمهور و المحادثة و شجاع تعبير تفكير و جدال و فاز و تحصّل تقدير من الغلبة في المسبقة اللّغة ."^{٢٢}

^{٢١}المقابلة مع إيفا محبة .مدرسة ترقية اللّغة العربية في معهد دارالحكمة في التاريخ ١٠ ابريل

٢٠١٦

^{٢٢}المقابلة مع بينتان طلبة فصل خاميس . منظمة ترقية اللّغة العربية في معهد دارالحكمة في

التاريخ ١١ ابريل ٢٠١٦

كما قال طلبة ماريتا أديا: "يستخدم اللغة العربية كل يوم وأنا أكثر اعتادوا على سماع العربية، وينطق و إعطع المفردات زيادة المعرفي يرى الطلاب قديم تحصل تقدير من الغلبة في المسبقة اللغة أحسن لترقية في اللغة العربية. ٢٣ "

أما بالنسبة للباحث أيضا العثور على بيانات الوثائق المتصلة بتوثيق نتائج استراتيجية للمعلمين في تحسين اللغة العربية المنطوقة من الملاحظات المذكورة أعلاه، وجد الباحثون أيضا وثائق البيانات نتيجة لزيادة في اللغة العربية كما يتضح من كأس الجوائز التي حصل عليها الطلاب من مختلف الأعراق الكلام مثل: التصدي للمنافسة ورواية القصص والمناقشة والدراما العربية باستخدام اللغة العربية. وتحسين الكلام مراح، لاحظ الباحثون النتائج زيادة في اللغة العربية كما يتضح ذلك من كأس الجوائز التي حصل عليها الطلاب من مختلف الأعراق الكلام مثل: التصدي للمنافسة ورواية القصص والمناقشة والدراما العربية باستخدام اللغة العربية. عند الطلاب في جميع المدارس، الباحثون مراقبة هذا للطلاب، كما يلي:

“ يوم الأربعاء بعد مقابلة مع الأستاذ أنس في المكتبة بعد أنس الأستاذ يشرح ويبين أعطت نتائج نتيجة لزيادة الطلاب اللغة العربية يتحدث كما يتضح من عرض الكأس اعترافاً بقدرة يتحدث اللغة العربية الطلاب الذي فاز مرة عدة

٢٣المقابلة مع ماريتا أديا. طلبة فصل ثاني في معهد دارالحكمة في التاريخ ١٧ ابريل ٢٠١٦

أجناس بما في ذلك السباق الكلام والقص، والمناقشة والدراما العربية باستخدام اللغة العربية. عند الطلاب في المدارس.^{٢٤}

وبالإضافة إلى ذلك من الملاحظات المذكورة أعلاه البيانات كما وجد الباحثون بيانات الوثائق نتيجة لزيادة في اللغة العربية كما يتضح من كأس الجوائز التي حصل عليها الطلاب من مختلف الأعراق الكلام مثل: التصدي للمنافسة ورواية القصص والمناقشة والدراما العربية باستخدام اللغة العربية. الباحثون مراقبة هذا للطلاب، كما يلي:

"واحد نتائج من ترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المعهد العصري دار الحكمة تحصل يتبع المسابقة اللغة الأجنبية ينوب مديرية تولونج أجونج في المسابقة القراءة الكتب في مادورا على المسابقة جدال باللغة الأجنبية"

ج. تحليل الحقائق

من النتائج التي ذكرتها أعلاه في البيانات استنتاجات المؤلف من الحقل أعلاه، المتصلة بهذه " تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦ م ". ثم الباحث تحليل النتائج على النحو التالي:

^{٢٤}الملاحظة في الأنشطة اليومية طلاب في معهد دار الحكمة في التاريخ ٠٦ ابريل ٢٠١٦

١. تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار

الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

في ترقية مهارة الكلام حاجة إلى الناطقين باللغة العربية إستراتيجية على النحو

المناسب الذي قام به المعلم الرئيسي لتحقيق ذلك. اما تطبيق إستراتيجية المدرس لترقية

مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج

اجونج, هنا المدرسين هنا لديهم , كمايلي:

(١) بيئة اللغة (إستخدام المدرس و الطلاب اللغة العربية كل وقت)

المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج هو هذا الكوخ على أساس

أو استخدامه ويحمل مبدأ في المعهد العصري دار السلام جونتز حيث يتبع بيمبيلاجران

كله هنا التعلم من جونتز في مدرج ديوندوك البيئة الناطقة باللغة العربية هذا حتى مع

أي شخص يتحدث هذا ينبغي استخدام ديوندوك في كل يوم التسليم يوم اللغة العربية

إلزامية له كل المدرسين يوم يتكلم اللغة العربية في التحدث، وكذلك كما هو الحال في

تقديم موضوع البيوت المطلوبة للتحدث باللغة العربية باستخدام اللغة العربية واللغة

الإنجليزية اللغة من يوم التسليم أو تسليم المواد. وجب على كل الطلاب اللغة الرسمي

اللغة العربية و اللغة الإنجليزية في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج

كل وقت و مكان. المعلمين هنا دائما يتكلم اللغة العربية مع الطلاب وتسليم المواد في

كل كوخ. إستخدام جميع الطلاب اللغة العربية و اللغة الإنجليزية في المعهد العصري دار
الحكمة توانج سارى تولونج اجونج

(٢) إستخدام المدرس و الطلاب اللغة العربية كل أسبوع العربية

لممارسة لغة أجنبية أو مراكز اللغة العربية نهار اليوم في الحديث هذه البيئة، ٢ أسبوع
للبيئة الإنجليزية و ٢ أسبوع للغة العربية وهذا يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب في
التحدث لغة أجنبية باستخدام ٢ أي باها ساراب والانكليزية إلى جانب الطلاب وقتاً ٢
أسابيع إصلاح اللغة هناك لا تزال الأخطاء .

(٣) تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة

ترتيب لغرض التعلم يمكن أن تصاغ في حديث كوخ دار الحكمة قد شعار "اللغة
التاج المعهد". لأن المعهد العصري دار الحكمة هو أحد المعهد العصري خريجي من
دار السلام جونتز بونوروجو. سلسلة من البرامج والأنشطة ذات الصلة باللغة موجود
دائماً لترقية اللغة الأجنبية . واحدة استراتيجية المدرس لترقية اللغة الأجنبية (العربية
والإنجليزية) لى الطلاب والطلبة في المعهد العصري دار الحكمة الطلاب تشكيل
مجموعة المدرسين محبة تسمى "محبة اللغة". مع وجود مجموعة المدرسين محبة اللغة يتوقع
الطلبة أقدر على صقل وتطوير اللغة العربية والمملكة المتحدة. الأنشطة في مجموعة

المدرسين محبة اللغة لترقية اللغة مثل رواية القصص مرّةً في الأسبوع و القى خطبة و رواية تمثيلية و اللعبة اللغة و شاهد فيديو باللغة الأجنبية (الرسمي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) و وفي يوم الجمعة الإصلاح اللغة الخاطئة لدى الطلاب

(٤) اعطي المفردات

قسم منضمة اللغة إعطاء المفردات الى الطلاب في المعهد العصري دار الحكمة
توانج سارى تولونج اجونج في كلّ يوم اليوم, يعني في الغدوة و العشيّ , بهدف
لتسهيل الطلاب أن يتكلاموا باللغة الرسمية المعهد.

(٥) صنع الجملة من المفردات وجب الطلاب يصنع الجملة من المفردات التي قد اعطى
لساعد ترقية المهارة الكلام.

(٦) المحادثة

يجب الطلاب المحادثة مع صحبهم باللغة الأجنبية (اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية)
بالموضوع الذي معيّن من المنظمة قسم اللغة إستعمل. و الوقتها هي الستّة مرّة في
الأسبوع في كلّ الصباح قبل دخل الفصل.

(٧) رواية القصص

مع رواية القصص لزيادة المعرفة في اللغة العربية الطلاب في صنع التي سيتم بعد ذلك قال
عندما الدروس . ويتم ذلك مرة واحدة في الأسبوع. هي ابداع الطلاب الفصل الخامس
في الشّكل رواية القصص باللغة الرسمية (اللغة العربية و الإنجليزية).

٨) خطبة

استراتيجية وضع استراتيجية لتدريب شجاعة الطلاب التحدث باستخدام
اللغة العربية في الجمهور أو هالاياك البذور الحاضنة دائي يعطي مهارات الطلاب في
إيصال الفكرة أمام الجمهور، فضلا عن حكم للدعوة.

٩) رواية تمثيلية

مرة واحدة في أسبوع أو كما يقول المثل مصري حول اللغة التي تحتوي على مشورة
أو أي شيء التي يمكن استخلاصها من هذه المواضيع . في كل فئة تم تمريرها الدراما
تنقسم كل فئة، صباح اليوم الأربعاء إلى جعل الحوار، التي سيتم تصحيحها من جانب
المعلم الرئيسي لتطوير اللغة ثم أنه ينبغي .

١٠) اللعبة اللغة

اليوم الأحد جزءاً من عشاق لغة تطوير اللغة عقد الألعاب سعيد الأحد
كالناطقين باللغة العربية من الألعاب مع الهدف المتمثل في إبقاء الأطفال
الطلاب المهتمين أن اللغة العربية لا مملّة ولا لغة مينجباب تشبع اللغة ولكن متعة.

(١١) نشر الأفلام الأجنبية باللغة

يوم الجمعة نشر التنمية جزءاً من مدرس اللغة المعلمين عقد أشرطة الفيديو مثل مع
لغتين حيث أن الطلاب معرفة المزيد من الأخبار باللغات الأجنبية ٢ ويمكن أن
تفسر في الحياة اليومية حيث أنه يمكن أن تزيد من المفردات وإتقان اللغات الأجنبية
تحدث القدرة.

(١٢) جدال اللغة

في هذا المعهد العصري دار الحكمة مدرس مدرسين باستخدام استراتيجيات
للطلاب اللغة المناقشة هنا لتدريب الطلاب على استخدام الحجج العربية كنت
التقى التي سيتم تدريب الطلاب وغرس الثقة بالنفس عالية وتوجوانيا الأكثر أهمية
لتعزيز قدرة الحديث وناقش.

(١٣) المسبقة اللغة

المسبقة اللغة هذه التّشاط هدفه لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. أمّا هذا البرنامج إبداء العلم دراس جديدة و تدتيم تعليم و متعلم في اختياري دراس في المعهد العصر دار الحكمة. في السنّة العام ٢٠١٥/٢٠١٦.

(١٤) حتّ على اللغة

هي اعطى حتّ لتشتعمل اللغة العربية في كلّ الوقت, لأنّ في المعهد العصر دار الحكمة اللغة هي التّاج المعهد. و حتّ في المعهد العصر دار الحكمة المشكّلة اللسان و الكتابة.

(١٥) إعطى العقاب الى الطلاب الذين مرار لا تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنلزية).

(١٦) إعطى اعتبار و سيشجع المكافآت نأمل أن روح المتعلمين للروح في زيادة قدرة يتحدث اللغة العربية. لإعطاء مثال على هذه الجوائز للطلبة للمهارات اللغوية كأس كانت جيدة. مع الثناء المديح التي ستعزز بروح المتعلمين في تعزيز قدرة يتحدث اللغة العربية

٢. تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار

الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

أما المعهد العصري دار الحكمة هي معهد اللغة, و لكن لا جميع الطلاب يستعمل اللغة العربية في كل اليومية. بغض من هم يستعملون اللغة الأم, او اللغة المنطقية. لأن هذا التوافق فكرة و رغبة الطلاب. ثم الطلاب الذى يستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) بسبب هم يعتقدون الذى اللغة عديد الأهمية في الحياة. هم إهتمّ من هوايته مثل :

(١) يرسم و غير ذلك. ولكن الطلاب الذى لا يستعملون اللغة العربية في كلام

اليومية, هم غير فعّال و لم شجاع الكلام في الخلطة.

(٢) ناقص الحسّ الطلاب بأهمية اللغة العربية

(٣) ضعيفة بسبب مفردات العربي الذي لا يزال يفتقر إلى جداً

(٤) أن مشكلتنا هي عادة لغة جافا حيث أن هذه العادة التي رحلت في نهاية

بعد مناقشة الإستراتيجيات و الخطوات الإجراءات الباحثة, سيبحات بعض

المشكلات التي يواجهها في ترقية مهارة الكلام. بالإستخدام اللغة العربية في المعهد

العصري دار الحكمة توانج سارى هي على النحو التالى :

أ) ناقص رغبة عن اللغة العربية

ب) ناقص التوكيل عن المفردات

(ج) التّكرار راجع الى البيت

(د) ناقص عن حتّ لتعلم اللغة العربية

٣. محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة

العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج, في كلّ

طالب تحصّل على الفرصة لتعلّم و علمّ (البين, قدّم الفكرة, تساءل, جواب سؤال و

غير ذلك). المدرّس و الطلاب يضمنون لأعطى الإعلام, في كلّ الوقت اعطى الحثّ

الى تلميد الفكرة والتّظر. و لذلك الطلاب يعرفون انّ الإستماع هي اهمّية من

بعض لنشر المهرة الك لام. محاولات المدرس في حل المشكلات في إستراتيجية

المدرسين لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار الحكمة توانج

سارى تولونج اجونج, مما يلي:

لحل هذه المشكلة عن طريق توتنهام اللغة أي إصلاح لغة صحيحة بين الطلاب

وتحفيزهم إعطاء، مع تاسجيع من عوائدها المتوقعة على علم, مما يلي:

(١) المحادثة اليومية

(٢) صنع الجملة من المفردات

وجب الطلاب يصنع الجملة من المفردات التي قد اعطى لساعد ترقية المهارة الكلام.

(٣) أو جد و اتبعة الطلاب في النشاط اللغة العربية

يعنى اعطى الفرصة الى جمع الطلاب لتبغ المسابقة اللغة في خارج المعهد او في الدائرة المعهد. و المسابقة اللغة العربية لترقية المهارة الكلام لطلاب المعهد العصر دار الحكمة هي المحظرة, جدل , الشعر, مسابقة الأغنية بللغة العربية .

(٤) إعطاء الحثّ الطلاب عن اهمية اللغة العربية

يعنى المدرس يعطى الحثّ الى الطلاب كلّ اليوم, كلّ أسبوعيّة, و في نصف سنة. الهداف هذا الحثّ لطلاب هي لتفهم اهمية اللغة العربية في المستقبل, و زادالحية.

(٥) إعطى العقاب الى الطلاب الذين لا تستعملون لغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية).

(٦) المعهد العصر دار الحكمة هي اعطاء العقاب الى جمع الطلاب الذين لا يستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية). اما إشتراك يعطى هذا العقاب هي قسم اللغة من منظّمة المعهد العصر دار الحكمة الذى في ظلّة

المدرس قسم اللغة و الفتوح من القيادة المعهد العصر دار الحكمة . و اما هذا

العقاب مما يلي:

(١) اعطي قسم اللغة أربعة المفردات

(٢) صنع الكلمة بللغة العربية

اما هذا العقاب يزيد اذا الطلاب لا يستعمل اللغة في اليومية . و في الختام

اعطى العقاب ادية الولين او ارجع الى الولدين.

(٧) إعطى اعتبار و سيشجع المكافآت نأمل أن روح المتعلمين للروح في زيادة قدرة

يتحدث اللغة العربية . لإعطاء مثال على هذه الجوائز للطلبة للمهارات اللغوية

كأس كانت جيدة . مع الثناء المديح التي ستعزز بروح المتعلمين في تعزيز قدرة

يتحدث اللغة العربية

٤ . نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري

دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج

بالنسبة للمدرسين لأي إستراتيجية في تحسين الكلام مراح العربية أدت إلى زيادة

في الطلاب اما نتائج إستراتيجية المدرسين لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب

المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج كمايلي:

أ) أهداف الاستراتيجية لتحسين قدرة المعلمين يتكلم العربية الطلاب في و أن الطلاب تمكنوا من التحدث الناطقة بالعربية في أي مكان على ما يرام وسلاسة مع حكم جيد وفقا لهيكل اللغة العربية اللغة جيدة وصحيحة.

ب) نتائج المدرس استراتيجيات لتحسين قدرة الطلاب في المعهد العصري دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج اللغة العربية المنطوقة بيئة اللغة (إستخدام المدرس و الطلاب اللغة العربية كلّ وقت)

من نتائج هذه الاستراتيجية الطلاب أكثر معتادين على القول بالاستماع إلى اللغة الأجنبية الجمل قد بحرية الإفصاح عن أي طلاب اللغة الأجنبية لا يشعر بالحجل من هارين حيث أن الطلاب يمكن أن إتقان لغة أجنبية .مزيد من الطلاب تشهد زيادة في لغة أجنبية .الطلاب قادرين على التعبير عن الفكرة مع لغة أجنبية .الطلاب قادرين على بدء وإنهاء المحادثات باستخدام لغة أجنبية.

١) تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة

يعدّ الطلاب في المسبقة مثل خطبة و رواية تمثيلية و رواية القصص و جادل باللغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) و يتحصل تقدير من غلبة المسبقة

اللغة العربية

- (٢) باعطي المفردات زيادة الكفاءة المفردات الطلاب بجيد
- (٣) بصنع الجملة من المفردات تحصل الطلاب صنع الجملة من المفردات بصحيح
- (٤) المحادثة الطلاب قادرين على بدء وإنهاء بالمحادثة استخدام اللغة الأجنبية
- (٥) برواية القصص حصّل الطلاب رواية القصص باللغة العربية
- (٦) رواية تمثيلية / حلقة فرح
- (٧) جدال باللغة العربية شجاع الطلاب تعبير تفكير و جدال باللغة الأجنبية
- (٨) خطبة شجاع الطلاب خطب وختطب على المنبر أمام الجمهور باللغة العربية
- (٩) اللعبة اللغة الطلاب بسرور تعليم اللغة العربية
- (١٠) المسبقة اللغة
- و فاز و تحصّل تقدير من رواية القصص و رواية تمثيلية و جدال و خطبة
الغلبة في المسبقة باللغة العربية
- (١١) بحث على اللغة هم الطلاب و الحسّ الطلاب بأهمية اللغة العربية
- (١٢) إعطى العقاب الى الطلاب الذين مرار لا تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية
و اللغة الإنلزية).
- (١٣) إعطى اعتبار و سيشجع المكافآت نأمل أن روح المتعلمين للروح في زيادة قدرة
يتحدث اللغة العربية . لإعطاء مثال على هذه الجوائز للطلبة للمهارات اللغوية

كأس كانت جيدة .مع الشاء المديح التي ستعزز بروح المتعلمين في تعزيز قدرة

يتحدث اللغة العربية

أم من جميع الحقائق التي قد الباحثين وصف في البيانات الواردة أعلاه، المهمة

المقترنة " إستراتيجية المدرس لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب المعهد العصري

دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج." ويخلص المؤلفون إلى نتائج البحوث على

النحو" التالي:

١. تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصري دار

الحكمة توانج سارى تولونج أجونج, مما يلي:

(١) بيئة اللغة (إستخدام المدرس و الطلاب اللغة العربية كلّ وقت) وجب على كلّ

الطلاب اللغة الرسمي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية

(٢) إستخدام المدرس و الطلاب اللغة العربية كلّ أسبوع العربية أسبع للبيئة الإنجليزية

و ٢ أسبع للغة العربية تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة

(٣) اعطي المفردات

(٤) صنع الجملة من المفردات

(٥) المحادثة

(٦) رواية القصص

(٧) خطبة

(٨) رواية تمثيلية

(٩) اللعبة اللغوية

(١٠) نشر الأفلام باللغة الأجنبية

(١١) جدال اللغة العربية

(١٢) المسابقة اللغوية

(١٣) حثّ على اللغة

(١٤) إعطى العقاب الى الطلاب الذين مرار لا تستعملون اللغة الرسمية (اللغة العربية

و اللغة الإنلزية).

(١٥) إعطى اعتبار و سيشجع المكافآت الى الطلاب تستعملون اللغة الرسمية (اللغة

العربية و اللغة الإنلزية).

٢. المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد

العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج, مما يلى:

أما المعهد العصرى دار الحكمة هي المعهد اللغوية, و لكن لا جميع الطلاب

يستعمل اللغة العربية في كلام اليومية. بغض من هم يستعملون اللغة الأم, او اللغة

المنطقة. لأن هذا التوافق فكرة و رغبة الطلاب. ثم الطلاب الذى يستعملون اللغة

الرسمية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) بسبب هم يعتقدون الذى اللغة عديد الأهمية
في الحياة. هم إهتمّ من هوايته مثل :

(١) يرسم و غير ذلك. ولكن الطلاب الذى لا يستعملون اللغة العربية في كلام

اليومية, هم غير فعّال و لم شجاع الكلام في الخلطة.

(٢) ناقص الحسّ الطلاب بأهمية اللغة العربية

(٣) ضعيفة بسبب مفردات العربي الذي لا يزال يفتقر إلى جداً

(٤) أن مشكلتنا هي عادة لغة جافا حيث أن هذه العادة التي رحلت في نهاية

بعد مناقشة الإستراتيجيات و الخطوات الإجراءات الباحثة, سيبحات بعض

المشكلات التي يواجهها في ترقية مهارة الكلام. بالإستخدام اللغة العربية في المعهد

العصرى دار الحكمة توانج سارى هي على النحو التالى :

(١) ناقص رغبة عن اللغة العربية

(٢) ناقص التّوكيل عن المفردات

(٣) ناقص عن حتّ لتعلم اللغة العربية

٣. محاولات المدرس في حل المشكلة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة

العربية لطلاب المعهد العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج, مما يلي:

(١) المحادثة اليومية

(٢) صنع الجملة من المفردات

(٣) إعطاء الحثّ الطلاب عن أهمية اللغة العربية

(٨) إعطى العقاب الى الطلاب الذين لا تستعملون لغة الرسمية (اللغة العربية و اللغة

الإنجليزية). و اما هذا العقاب مما يلي: اعطي قسم اللغة أربعة المفردات و صنع الكلمة

بللغة العربية و يفسر مجلة و جريدة من اللغة الأجنبية.

٤. نتائج تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكلام باللغة العربية لطلاب المعهد العصرى

دار الحكمة توانج سارى تولونج أجونج, مما يلي:

بالنسبة للمدرسين لأي استراتيجية في تحسين الكلام مراح العربية أدت إلى زيادة في

الطلاب اما نتائج إستراتيجية المدرسين لترقية مهارة الكلام اللغة العربية لطلاب المعهد

العصرى دار الحكمة توانج سارى تولونج اجونج كمايلي:

(أ) أهداف الاستراتيجية لتحسين قدرة المعلمين يتكلم العربية الطلاب في و أن

الطلاب تمكنوا من التحدث الناطقة بالعربية في أي مكان على ما يرام وسلاسة

مع حكم جيد وفقا لهيكل اللغة العربية اللغة جيدة وصحيحة.

نتائج المدرس استراتيجيات لترقية مهارة الكلام الطلاب في المعهد العصرى دار

الحكمة توانج سارى تولونج أجونج اللغة العربية المنطوقة و من استراتيجيات بيئة اللغة

و تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة تشكيل مجموعة المدرسين محبة اللغة و اعطي
قسم اللغة أربعة المفردات جديد الى الطلاب في كلّ يوم اليوم, يعني في الغدوة و
العشّي و المحادثة و رواية القصص مرّةً في الأسبوع و القى خطبة و رواية تمثيلية و اللعبة
اللغة و شاهد فيديو باللغة الأجنبية (الرسمي اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) و وفي يوم
الجمعة الإصحاح اللغة الخاطئة لدى الطلاب تحصل ترقية الطلاب في المهارة الكلام
باللغة الأجنبية الحجة يعدّ الطلاب في المسبقة مثل خطبة و رواية تمثيلية و رواية
القصص و جادل باللغة الأجنبية (اللغة العربية و اللغة الإنجليزية) و يتحصل تقدير من
غلبة المسبقة اللغة العربية.