

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Nasionalisme Dan Patriotisme Pada siswa Kelas 4 Melalui pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar” ditulis oleh Andika Ahmad Ilham, NIM. 17205163191, pembimbing Suwanto, M.S.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Nilai Nasionalisme, Nilai Patriotisme

Fenomena rapuhnya jiwa nasionalisme dan patriotisme siswa mengakibatkan masuknya nilai dan budaya luar ke Indonesia yang memberikan dampak positif maupun negatif. Salah satu dampak negatifnya adalah menurunnya semangat nasionalisme dan patriotisme siswa. Oleh karena itu strategi guru dalam penanaman nilai nasionalisme dan patriotisme sejak dini dibutuhkan dengan harapan menjadi suatu pengetahuan yang mendorong siswa dan guru untuk mengamalkan nilai nasionalisme dan patriotisme dalam proses pembelajaran pendidikan kewarganegaraan. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui strategi guru mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan dalam menanamkan nilai nasionalisme dan patriotisme pada siswa, (2) mengetahui proses pelaksanaan guru mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan dalam menanamkan nilai nasionalisme dan patriotisme pada siswa, dan (3) mengetahui manfaat nilai nasionalisme dan patriotisme bagi siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman wawancara, pedoman observasi, dan alat dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan mereduksi data dan disajikan secara deskriptif. Subjek penelitian ini adalah 1 guru pendidikan kewarganegaraan kelas 4 MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar.

Hasil penelitian ini (1) strategi guru dalam menanamkan nilai nasionalisme dan patriotisme melalui pembelajaran pendidikan kewarganegaraan pada siswa dilakukan melalui proses pembelajaran di dalam kelas dan pembelajaran di luar kelas, guru menggunakan strategi dan model pembelajaran *inkuiri social* dan *contextual taching learning* yang tepat, pembiasaan sikap, dan pemberian materi yang cukup, (2) Pelaksanaan penanaman nilai nasionalisme dan patriotisme dilakukan dengan pembiasaan sikap toleransi, siswa diajarkan untuk saling menghargai agama, suku, ras, dan kebudayaan lain yang berbeda darinya untuk menciptakan individu yang selalu menjaga keutuhan bangsa, guru terlibat langsung dalam proses pembiasaan sikap toleransi siswa di sekolah, wali siswa juga berperan dalam mengawasi dan membimbing agar pelaksanaan penanaman nilai nasionalisme dan patriotisme dapat berjalan sesuai harapan. (3) Penanaman nilai nasionalisme dan patriotisme melalui pendidikan kewarganegaraan di sekolah meningkatkan sikap toleransi siswa, guru memberikan keteladanan yang baik bagi siswa dan memberikan motivasi dalam pembelajaran, sehingga terbentuknya sikap saling menghargai tanpa membedakan-bendakan satu sama lain di lingkungan sekolah, siswa dapat berbaur dan melaksanakan sikap toleransi dengan baik, siswa terhindar dari sikap saling menjatuhkan. Dengan demikian, setiap individu tidak akan merasa paling hebat dan tidak meremehkan orang lain.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Teacher's Strategy for Instilling the Values of Nationalism and Patriotism in Grade 4 Students Through Citizenship Education at MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar**" was written by Andika Ahmad Ilham, NIM. 17205163191, supervisor Suwanto, M.S.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Nilai Nasionalisme, Nilai Patriotisme

The phenomenon of the fragile spirit of nationalism and patriotism among students has resulted in the influx of foreign values and culture into Indonesia which has both positive and negative impacts. One of the negative impacts is the decline in students' spirit of nationalism and patriotism. Therefore, teacher strategies in instilling the values of nationalism and patriotism from an early age are needed in the hope that it will become knowledge that encourages students and teachers to practice the values of nationalism and patriotism in the civics education learning process. This research aims to (1) find out the strategies of teachers in citizenship education subjects in instilling the values of nationalism and patriotism in students, (2) find out the implementation process of teachers in citizenship education subjects in instilling the values of nationalism and patriotism in students, and (3) find out the benefits of these values. nationalism and patriotism for students.

This research uses qualitative methods with data collection techniques in the form of interviews, observation and documentation. The research instruments used were interview guidelines, observation guidelines, and documentation tools. The data analysis technique is carried out by reducing the data and presenting it descriptively. The subject of this research was 1 class 4 citizenship education teacher at MI Wahid Hasyim Udanawu Blitar.

The results of this research are (1) the teacher's strategy in instilling the values of nationalism and patriotism through citizenship education learning in students is carried out through the learning process in the classroom and learning outside the classroom, the teacher uses appropriate strategies and learning models of social inquiry and contextual teaching learning, habituation of attitudes , and providing sufficient material, (2) The implementation of instilling the values of nationalism and patriotism is carried out by cultivating an attitude of tolerance, students are taught to respect each other's religions, ethnicities, races and other cultures that are different from them to create individuals who always maintain the integrity of the nation, teachers are involved Directly in the process of habituating students to attitudes of tolerance at school, student guardians also play a role in supervising and guiding so that the implementation of instilling the values of nationalism and patriotism can run as expected. (3) Instilling the values of nationalism and patriotism through citizenship education in schools increases students' attitudes of tolerance, teachers provide good role models for students and provide motivation in learning, so that mutual respect is formed without discriminating against each other in the school environment, students can mingle. and implementing an attitude of tolerance well, students avoid putting each other down. In this way, each individual will not feel the greatest and will not underestimate other people.

ملخص

الأطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم لغرس قيم القومية والوطنية لدى طلاب الصف الرابع من خلال تعليم المواطنة في مدرسة ابتدائية وحيد هاشم أوداناو بليتار" كتبها أنديكا أحمد إلهام، نيم. ٢٧١. ٥٠. ٦١. ٣. ٩١. ١، المشرف سوانتو، م. س. ي.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، القيم القومية، القيم الوطنية

لقد أدت ظاهرة هشاشة الروح القومية والوطنية بين الطلاب إلى تدفق القيم والثقافة الأجنبية إلى إندونيسيا مما كان له آثار إيجابية وسلبية. ومن الآثار السلبية تراجع الروح القومية والوطنية لدى الطلاب. ولذلك فإن استراتيجيات المعلم في غرس قيم القومية والوطنية منذ سن مبكرة ضرورية على أمل أن تصبح معرفة تشجع الطلاب والمعلمين على ممارسة قيم القومية والوطنية في عملية تعلم التربية المدنية. يهدف هذا البحث إلى (١) معرفة استراتيجيات معلمي مواد التربية المدنية في غرس قيم القومية والوطنية لدى الطلاب، (٢) معرفة عملية تنفيذ معلمي مواد التربية المدنية في غرس القيم القومية والوطنية لدى الطلاب، و(٣) معرفة فوائد هذه القيم القومية والوطنية لدى الطلاب.

يستخدم هذا البحث الأساليب النوعية مع تقنيات جمع البيانات في شكل المقابلات والملاحظة والتوثيق. أدوات البحث المستخدمة هي إرشادات المقابلة، وإرشادات الملاحظة، وأدوات التوثيق. يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرضها بشكل وصفي. كان موضوع هذا البحث هو مدرس التربية المدنية للصف الرابع في مدرسة ابتدائية وحيد هاشم أوداناو بليتار.

نتائج هذا البحث هي (١) استراتيجية المعلم في غرس قيم القومية والوطنية من خلال تعلم التربية المدنية لدى الطلاب تتم من خلال عملية التعلم في الفصل الدراسي والتعلم خارج الفصل الدراسي، يستخدم المعلم الاستراتيجيات المناسبة و نماذج التعلم الخاصة بالبحث الاجتماعي والتعلم السياقي، وتعود المواقف، وتوفير المواد الكافية، (٢) يتم تنفيذ غرس قيم القومية والوطنية من خلال تنمية موقف التسامح، ويتم تعليم الطلاب احترام كل منهما ديانات الآخرين وأعراقهم وأجناسهم وثقافتهم الأخرى التي تختلف عنهم لخلق أفراد يحافظون دائماً على سلامة الأمة، ويشارك المعلمون بشكل مباشر في عملية تعويد الطلاب على مواقف التسامح في المدرسة، ويلعب أولياء أمور الطلاب أيضاً دوراً في الإشراف والتوجيه حتى يسير تنفيذ غرس قيم القومية والوطنية كما هو متوقع. (٣) غرس قيم القومية والوطنية من خلال التربية المدنية في المدارس يزيد من اتجاهات التسامح لدى الطلاب، ويقدم المعلمون قدوة جيدة للطلاب ويوفرون الدافع في التعلم، بحيث يتشكل الاحترام المتبادل دون تمييز ضد بعضهم البعض في البيئة المدرسية، يمكن للطلاب الاختلاط، وتطبيق سلوك التسامح بشكل جيد، يتجنب الطلاب التقليل من شأن بعضهم البعض. بهذه الطريقة، لن يشعر كل فرد بأنه أعظم ولن يقلل من شأن الآخرين.