

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada teori yang sesuai, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kesulitan yang dialami siswa (Subjek S1, S2, S3, dan S4) dalam menyelesaikan soal garis singgung lingkaran adalah pada saat memahami masalah (menentukan sudut yang diketahui dan menentukan apa yang ditanyakan), membuat model matematika (menentukan variabel dan membuat modal matematika) , menyelesaikan soal dan menerjemahkan variabel yang didapatkan. Kesulitan-kesulitan yang dialami siswa tersebut dapat dilihat di L17.
2. Pemberian *scaffolding* yang sesuai untuk mengatasi kesulitan siswa (Subjek S1, S2, S3 dan S4) adalah sebagai berikut:
  - Soal nomor 1 *Scaffolding* yang diberikan adalah tahap *explaining* (memfokuskan perhatian siswa pada soal), *reviewing* (mengungkapkan apa yang diketahui soal), *restructuring* (tanya jawab untuk mengarahkan siswa ke jawaban yang benar) dan *developing conceptual thinking* (peneliti mengarahkan siswa untuk menghubungkan variabel yang ditentukan dengan jawaban yang diperoleh siswa).
  - Soal nomor 2 *Scaffolding* yang diberikan adalah tahap *reviewing* (mengungkapkan apa yang diketahui soal), *restructuring* (tanya jawab

untuk mengarahkan siswa ke jawaban yang benar) dan *developing conceptual thinking* (peneliti mengarahkan siswa untuk menghubungkan variabel yang ditentukan dengan jawaban yang diperoleh siswa).

- Soal nomor 3, peneliti tidak memberikan *Scaffolding* pada tahap apapun. Karena pada soal nomor 3 ini, semua siswa (Subjek S1, S2, S3 dan S3) telah menjawab soal dengan tepat. Soal nomor 3 ini adalah mencari garis singgung persekutuan dalam. Menurut pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti, subjek sudah paham dengan materi garis singgung persekutuan dalam.
- Soal nomor 4 *Scaffolding* yang diberikan adalah tahap *explaining* (memfokuskan perhatian siswa pada soal), *reviewing* (mengungkapkan apa yang diketahui soal), *restructuring* (tanya jawab untuk mengarahkan siswa ke jawaban yang benar) dan *developing conceptual thinking* (peneliti mengarahkan siswa untuk menghubungkan variabel yang ditentukan dengan jawaban yang diperoleh siswa).

Keempat subjek dalam penelitian memberikan respon yang berbeda pada saat peneliti memberi *scaffolding* atau batuan. Walaupun masing-masing dari subjek memberikan respon yang berbeda, tetapi tujuan dari peneliti adalah sama,. Yaitu dengan pemberian *scaffolding*, peneliti dapat mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa.

## **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan siswa lebih termotivasi dan semangat dalam meningkatkan pemahaman, khususnya pada materi garis singgung lingkaran. Apabila siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal, diharapkan siswa tidak malu bertanya kepada guru ataupun teman yang telah faham.

### 2. Bagi guru

Pada saat proses pembelajaran, seharusnya guru dapat memahami kesulitan apa yang telah dialami siswa. Sehingga ketika siswa mengalami masalah, guru mampu mengatasinya sesuai dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh siswa.

### 3. Bagi sekolah

Hendaknya sekolah senantiasa meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah dengan memberikan wawasan kepada seluruh guru, khususnya guru mata pelajaran matematika mengenai proses pembentukan pemahaman siswa. Dengan begitu pihak sekolah turut membantu terlaksananya pembelajaran matematika di sekolah agar kesulitan belajar lebih diminimalisir.

### 4. Bagi peneliti selanjutnya

Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dan dikembangkan untuk melakukan penelitian di tempat dan pada subjek yang berbeda. Selain itu

hendaknya peneliti selanjutnya mengkaji lebih dalam tentang kesulitan yang dialami siswa.