

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Kurikulum Muatan Lokal Berbasis Pesantren di SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi*”. Skripsi ini di tulis oleh Zayyinatul Cholwah, NIM 12201193142, dosen pembimbing Dr. Hj. Luk-luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Implementasi, Kurikulum Muatan Lokal, Pesantren*

Agar tidak meninggalkan kesan klasik pesantren tradisional serta menyelaraskan dengan salah satu kebijakan pemerintah yakni penggunaan kurikulum muatan lokal sebagai upaya pelestarian ciri khas dan jati diri bangsa, pemaksimalan penggunaan potensi daerah dan untuk memenuhi kebutuhan masyarakat akan pendidikan umum maka sebagai perkembangannya, pesantren dapat menggabungkan antara kurikulum pesantren dengan kurikulum sekolah umum. SMP Terpadu Abul Faidl ini menjadi salah satu lembaga pendidikan yang menerapkan kurikulum muatan lokal berbasis pesantren.

Adapun focus yang diteliti dalam penelitian ini adalah 1) tujuan pengimplementasian kurikulum muatan lokal berbasis pesantren di SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi. 2) isi dari kurikulum muatan lokal berbasis pesantren di SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi. 3) cara pengimplementasian kurikulum muatan lokal berbasis pesantren di SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif, yaitu bentuk penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan fenomena yang ada. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan penjamin keabsahan data dengan menggunakan triangulasi. Sedangkan untuk menganalisis data menggunakan proses reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Setelah peneliti melakukan penelitian, peneliti memperoleh hasil sebagai berikut.

(1) Tujuan pengimplementasian kurikulum muatan lokal berbasis pesantren di SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi adalah terciptanya lingkungan sekolah yang religius dan mutu kelulusan siswa yg berakhakul karimah, membentuk siswa yang terampil dan peka terhadap lingkungan sekitar, mengembangkan peserta didik agar memiliki sikap toleransi antar sesama, menjaga karakteristik sekolah yang sudah berkembang agar tidak luntur oleh kemajuan zaman serta memiliki daya saing dengan sekolah lain. (2) peneliti menemukan terdapat 5 materi kurikulum muatan lokal berbasis pesantren yaitu: a) Al-qur'an dengan metode usmani, dalam pembelajarannya guru menggunakan metode *sorogan* bersama dengan metode usmani, metode tanya jawab, metode hafalan. Evaluasi teknik tes lisan. b) Kitab *Mukhtashar 'Awamil Al-Jurjani*, dalam pembelajaran, guru menggunakan metode lalaran, metode ceramah, metode tanya jawab, badhongan dan juga hafalan. Untuk evaluasi beliau menggunakan evaluasi formatif dan juga evaluasi sumatif. c) Kitab Risalah As-Shorfiyah. Dalam pembelajaran guru menggunakan metode lalaran, tanya jawab, ceramah, hafalan dan juga badhongan. Evaluasi dilakukan dengan teknik tes lisan saat pembelajaran berlangsung dan di akhir program pembelajaran. d) Sejarah kebudayaan Islam. Pembelajaran dilakukan menggunakan metode diskusi dan juga ceramah. Teknik evaluasi menggunakan evaluasi tiap akhir bab dan juga di akhir semester. e) Bahasa Arab

dengan metode pembelajaran metode gramatikal terjemah (terjemah perkata), metode membaca, dan juga tanya jawab. Dalam evaluasinya guru menerapkan teknik ujian tulis di akhir semester dan pemberian tugas disetiap akhir bab. Adapun beberapa kegiatan ekstrakurikuler berbasis pesantren yakni: Pidato bahasa arab, Seni baca Qur'an (SBQ) dan juga seni Hadrah. Selain itu, kegiatan kokurikuler yang berbasis pesantren yakni Masa pengenalan lingkungan sekolah (MPLS), ziaroh makam auliya', pengaosan kitab *Durronul Bahiyyah* setiap hari jum'at, adanya kegiatan berqurban bersama. (3)Adapun cara yang diterapkan dalam pengimplementasian kurikulum muatan lokal berbasis pesantren di SMP Terpadu Abul Faidl adalah dengan mengintegrasikan kurikulum umum dengan kurikulum pesantren dengan cara mengembangkan mata pelajaran khusus yang bermuatan lokal berbasis pesantren untuk berdiri sendiri sebagai bagian dari kegiatan intrakurikuler.

ABSTRACT

Thesis entitled “Implementation of Pesantren-Based local content curriculum at Abul faidl wonodadi integrated junior high school”. This thesis was written by Zayyinatul Cholwah, NIM 12201193142, supervisor of Dr. Hj. Luk-luk Nur Mufidah, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, *Local Content Curriculum*, *Pesantren*

In order not to leave the classic impression of traditional pesantren and align with one of the government policies, namely the use of local content curriculum as an effort to preserve the characteristics and identity of the nation, maximize the use of regional potential and to meet the needs of the community for general education, as a development, pesantren can combine the pesantren curriculum with the public school curriculum. The Abul Faidl Integrated Junior High School is one of the educational institutions that implements a pesantren-based local content curriculum.

The focus studied in this research is 1) the purpose of implementing a pesantren-based local content curriculum at SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi. 2) the content of the pesantren-based local content curriculum at SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi. 3) how to implement the pesantren-based local content curriculum at SMP Terpadu Abul Faidl Wonodadi

This research is a type of qualitative research, which is a form of research shown to describe existing phenomena. In data collection, researchers use observation, interview and documentation methods. While the guarantor of the validity of the data by using triangulation. Meanwhile, to analyze data using the process of data reduction, data presentation and conclusions. After the researcher conducted the study, the researcher obtained the following results.

(1) The purpose of implementing the pesantren-based local content curriculum at Abul Faidl Wonodadi Integrated Junior High School is the creation of a religious school environment and the quality of graduation of students who are akhlakul karimah, forming students who are skilled and sensitive to the surrounding environment, developing students to have an attitude of tolerance between others, maintaining the characteristics of schools that have developed so as not to fade by the progress of the times and have competitiveness with other schools. (2) Intracurricular activities Researchers found that there were 5 curriculum materials based on local content based on pesantren, namely: a) Al-Qur'an with the Ottoman method, in learning teachers use the *sorogan* method together with the Ottoman method, question and answer method, memorization method. Evaluation of oral test techniques. b) Kitab *Mukhtashar 'Awamil Al-Jurjani*, in learning, teachers use the reasoning method, lecture method, question and answer method, badhongan and also memorization. For evaluation he used formative evaluation and also summative evaluation. c) Kitab *Risalah As-Shorfiyah*. In learning teachers use the method of reasoning, question and answer, lectures, memorization and also badhongan. Evaluation is carried out with oral test techniques during learning and at the end of the learning program. d) History of Islamic culture. Learning is carried out using discussion methods and lectures. The evaluation technique uses evaluation at the end of each chapter and also at the

end of the semester. e) Arabic with learning methods of grammatical translation methods (translation per word), reading methods, and also questions and answers. In the evaluation, the teacher applies the technique of written examination at the end of the semester and assignment at the end of each chapter. There are several extracurricular activities based on pesantren namely: Arabic speech, Qur'an reading art (SBQ) and also Hadrah art. In addition, co-curricular activities based on pesantren are the introduction period of the school environment (MPLS), the grave of auliya', the singing of the book *Durronul Bahiyyah* every Friday, the existence of joint qurban activities. (3) The method applied in implementing the pesantren-based local content curriculum at Abul Faidl Integrated Junior High School is to integrate the general curriculum with the pesantren curriculum by developing special subjects with local content based on pesantren to stand alone as part of intracurricular activities.

المخلص

الرسالة بموضوع "تطبيق منهج المحتوى المحلي على أساس الصعود في المدرسة الإعدادية أبول فاند وونودادي. هذه الرسالة كتب لزيئة الخلوة رقم القيد ١٢٢١١٩٣١٤٢ المشرف الدكتوراة الحاجة لوك لوك نور مفده الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، منهج المحتوى المحلي، الصعود.

من أجل عدم ترك الانطباع الكلاسيكي للصعود التقليدي والتوافق مع إحدى سياسات الحكومة ، وهي استخدام مناهج المحتوى المحلي كمحاولة للحفاظ على خصائص وهوية الأمة ، وتعظيم استخدام الإمكانيات الإقليمية وتلبية احتياجات المجتمع للتعليم العام ، كتطور ، يمكن للصعود الجمع بين منهج الصعود ومناهج المدارس العامة هذه واحدة من المؤسسات التعليمية التي تطبق منهج المحتوى المحلي على أساس الصعود.

الفوكوس التي تمت دراستها في هذه الدراسة هي (1) الغرض من تنفيذ منهج المحتوى المحلي القائم على الصعود في مدرسة الإعدادية أبول فاند وونودادي. (2) محتوى منهج المحتوى المحلي القائم على الصعود في مدرسة الإعدادية أبول فاند وونودادي (3) كيفية تنفيذ منهج المحتوى المحلي القائم على الصعود.

هذا البحث هو نوع من البحث النوعي ، وهو شكل من أشكال البحث يظهر لوصف الظواهر الموجودة. في جمع البيانات ، يستخدم الباحثون طرق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما يضمن صحة البيانات باستخدام التثليث. وفي الوقت نفسه ، لتحليل البيانات باستخدام عملية تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. بعد أن أجرى الباحث الدراسة ، حصل الباحث على النتائج التالية.

(١) الغرض من تطبيق منهج المحتوى المحلي القائم على الصعود في مدرسة أبو الفضل وونودادي الإعدادية المتكاملة هو خلق بيئة مدرسية دينية وجودة تخريج الطلاب الذين هم أخلاقاً كريماً ، وتشكيل الطلاب المهرة والحساسة للبيئة المحيطة ، وتطوير الطلاب ليكون لديهم موقف التسامح بين الآخرين ، والحفاظ على خصائص المدارس التي تطورت حتى لا تتلاشى مع تقدم العصر ولديها القدرة التنافسية مع المدارس الأخرى. (٢) وجد الباحثون أن هناك 5 مواد مناهج تعتمد على المحتوى المحلي للبيسانترين ، وهي: أ) القرآن بالطريقة العثمانية ، في تعلم المعلمين يستخدمون طريقة سوروغان جنباً إلى جنب مع الطريقة العثمانية ، طريقة السؤال والجواب ، طريقة الحفظ. تقييم تقنيات الاختبار الشفوي ب) كتاب مختصر عوامل الجرجاني ، في التعلم ، يستخدم المعلمون طريقة التفكير ، وطريقة المحاضرة ، وطريقة الأسئلة والأجوبة ، والبهونجان ، وكذلك الحفظ. للتقييم استخدم التقييم التكويني وأيضاً التقييم الختامي ج) كتاب رسالة الشرفية. في تعلم المعلمين استخدام طريقة التفكير والسؤال يتم التقييم باستخدام تقنيات الاختبار الشفوي أثناء. والجواب والمحاضرات والحفظ وكذلك بادهو عان التعلم وفي نهاية برنامج التعلم. د) تاريخ الثقافة الإسلامية. يتم التعلم باستخدام أساليب المناقشة والمحاضرات. تستخدم تقنيات التقييم في نهاية كل فصل وأيضاً في نهاية الفصل الدراسي. ه) اللغة العربية مع طرق تعلم طرق الترجمة النحوية (الترجمة لكل كلمة) ، وطرق القراءة ، وكذلك الأسئلة والأجوبة. في التقييم ، يطبق المعلم تقنيات الامتحان الكتابي في نهاية الفصل الدراسي والتعيين في نهاية كل فصل. هناك العديد من الأنشطة اللامنهجية القائمة على الصعود ، وهي: الخطابة العربية ، فن قراءة القرآن وكذلك فن الحاضرة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية القائمة على ، وقبر العليا ، وغناء كتاب درن البهية كل يوم جمعة ، الصعود هي فترة التعريف بالبيئة المدرسية ووجود أنشطة مشتركة في الأضاحي. (٣) تتمثل الطريقة المطبقة في تنفيذ منهج المحتوى المحلي القائم

على الصعود في مدرسة أبو الفضل الإعدادية المتكاملة في دمج المنهج العام مع منهج الصعود من خلال تطوير مواد خاصة ذات محتوى محلي يعتمد على الصعود لقائمة بذاتها كجزء من الأنشطة اللامنهجية.