

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih Kelas 11 Keagamaan MAN 1 Nganjuk”. Skripsi ini ditulis oleh Muhammad Fatkhul Amin, NIM 12201193347, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi Pendidikan Agama Islam, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang di bimbing oleh bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Berfikir Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena dimana proses pembelajaran kurang berjalan dengan baik. Menyadari kondisi tersebut seyogyanya lembaga pendidikan utamanya guru harus memiliki cara atau model tertentu untuk meningkatkan pembelajarannya. Sehingga pada akhirnya dapat membantu siswa menemukan makna dalam pembelajaran dengan cara menghubungkan materi ajar dengan masalah dalam konteks kehidupan sehari-hari. Guru ushul fiqih di MAN 1 Nganjuk memiliki model pembelajaran khusus yakni *Problem Based Learning* dalam meningkatkan berfikir kritis peserta didik. Dengan menggunakan berbagai metode seperti ceramah, bermain, diskusi kelompok, presentasi.

Tujuan penelitian skripsi ini meliputi antara lain : (1) Untuk mendeskripsikan Pengorganisasian Siswa Pada Pelaksanaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih Kelas 11 Keagamaan. (2) Untuk Mendeskripsikan Pengembangan Hasil Karya Siswa Pada Pelaksanaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih Kelas 11 Keagamaan. (3) Untuk Mendeskripsikan Evaluasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ushul Fiqih Kelas 11 Keagamaan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis data deskriptif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kualitatif dengan alur reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pengorganisasian siswa pada pelaksanaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ushul fiqih kelas 11 Keagamaan MAN 1 Nganjuk adalah sebagai berikut: (a) Orientasi siswa pada masalah (b) Pendefinisian dan pengorganisasian tugas belajar (c) Penyajian masalah (d) Korelasi (menghungkan materi pembelajaran dengan masalah). (2) Pengembangan hasil karya siswa pada pelaksanaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ushul fiqih kelas 11 Keagamaan MAN 1 Nganjuk adalah sebagai

berikut: (a) Merumuskan masalah (b) Merumuskan hipotesis (c) Menyajikan hasil karya (d) Mengumpulkan data (e) Merumuskan kesimpulan. (3) Evaluasi model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik pada mata pelajaran ushul fiqih kelas 11 Keagamaan MAN 1 Nganjuk adalah sebagai berikut : (a) Melakukan refleksi (b) Merumuskan hasil refleksi.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation of the *Problem Based Learning* Model in Improving the Critical Thinking Ability of Students in the Subject of Ushul Fiqh Class 11 Religion MAN 1 Nganjuk". This thesis was written by Muhammad Fatkhul Amin, NIM 12201193347, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic Education Study Program, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was supervised by Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I

Keywords: *Problem Based Learning Model, Critical Thinking*

This research is motivated by the phenomenon where the learning process is not going well. Realizing these conditions, educational institutions, especially teachers, should have certain ways or models to improve their learning. So that in the end it can help students find meaning in learning by connecting teaching material with problems in the context of everyday life. The fiqh teacher at MAN 1 Nganjuk has a special learning model, namely problem-based learning in improving students' critical thinking. By using various methods such as lectures, plays, group discussions, presentations.

The objectives of this thesis research include, among others: (1) To describe the organization of students in the implementation of the problem-based learning model in improving the critical thinking skills of students in the Ushul Fiqh class 11 religious lesson. (2) To describe the development of student work in the implementation of the problem-based learning model in improving students' critical thinking skills in Ushul Fiqh class 11 religious lessons. (3) To describe the evaluation of the problem-based learning model in improving the critical thinking ability of students in the Ushul Fiqh class 11 religious lesson.

This research uses a qualitative approach with descriptive data types. Data collection methods in this study were participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis technique used in this study is qualitative data analysis with data reduction flow, data presentation, conclusion drawing or verification.

The results of this study show that: (1) The organization of students in the implementation of the problem-based learning model in improving the critical thinking ability of students in the Ushul Fiqh class 11 Religious MAN 1 Nganjuk lesson is as follows: (a) Student orientation to the problem (b) Defining and organizing learning tasks (c) Presentation of the problem (d) Correlation (expressing the learning material with the problem). (2) Development of student work in the implementation of the problem-based learning model in improving students' critical thinking skills in the Ushul Fiqh class 11 Religious lesson MAN 1 Nganjuk is as follows: (a) Formulating problems (b) Formulating hypotheses (c) Presenting works (d) Collecting data (e) Formulating conclusions. (3) Evaluation of the problem-based learning model in improving the critical thinking ability of students in the Ushul Fiqh class 11 Religious MAN 1 Nganjuk lesson is as follows: (a) Reflecting (b) Formulating the results of reflection.

الملخص

رسالة اجلامعي تحت "تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين قدرة التفكير النقدي للطلاب في مواد مدرسة أوشول الفقه فئة الحادي عشر الدينية عليا نيغري ساتو نغانجوك كتب هذه الأطروحة محمد فتح الأمين ، NIM 12201193347، كلية التربية وعلوم تدريب المعلمين ، برنامج دراسة التربية الإسلامية ، جامعة السيد علي رحمة الله تولونغاغونغ الإسلامية الحكومية ، تحت إشراف الدكتور ح. عبد. عزيز ، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، التفكير النقدي

الدافع وراء هذا البحث هو الظاهرة التي لا تسير فيها عملية التعلم على ما يرام. إدراكا لهذه الظروف ، يجب أن يكون لدى المؤسسات التعليمية ، وخاصة المعلمين ، طرق أو نماذج معينة لتحسين تعلمهم . بحيث يمكن في النهاية مساعدة الطلاب على إيجاد معنى في التعلم من خلال ربط المواد التعليمية بالمشاكل في سياق الحياة اليومية. لدى معلمي أوشول الفقه في مدرسة علياء نيغري ساتو نغانجوك نموذج تعليمي خاص ، وهو التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين التفكير النقدي للطلاب. باستخدام طرق مختلفة مثل المحاضرات والمسرحيات والمناقشات الجماعية والعروض التقديمية.

تشمل أهداف بحث الأطروحة هذا ، من بين أمور أخرى: (1) وصف تنظيم الطلاب في تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارات التفكير النقدي للطلاب في درس أوشول الفقه الحادي عشر الديني. (2) وصف تطور عمل الطلاب في تنفيذ نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في دروس الفقه الحادي عشر في الدرس الديني. (3) وصف تقييم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في درس أوشول فقه الصف الحادي عشر الديني.

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع أنواع البيانات الوصفية. كانت طرق جمع البيانات في هذه الدراسة هي ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تحليل البيانات النوعية مع تدفق تقليل البيانات أو عرض البيانات أو رسم الاستنتاج أو التحقق.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن: (1) تنظيم الطلاب في تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في الصف الحادي عشر درس الفقه الديني في مدرسة عليا نيغري ساتو نغانجوك هو كما يلي: (أ) توجيه الطلاب للمشكلة (ب) تحديد وتنظيم مهام التعلم (ج) عرض المشكلة (د) الارتباط (التعبير عن المادة التعليمية مع المشكلة). (2) تطوير عمل الطلاب في تنفيذ نماذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مدرسة أشول الفقه الصف الحادي عشر الدينية عليا نيغري ساتو نغانجوك هي كما يلي: (أ) صياغة المشاكل (ب) صياغة الفرضيات (ج) تقديم الأعمال (د) جمع البيانات (هـ) صياغة الاستنتاجات. (3) تقييم نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في تحسين قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب في دراسة فقه الصف الحادي عشر لمدرسة علياء نيغري ساتو نغانجوك على النحو التالي: (أ) التفكير (ب) صياغة نتائج التفكير.