

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Pengaruh *Strategi Active Knowledge Sharing* Berbantuan Media Video Terhadap Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Kelas IX Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Di MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung ” ditulis oleh Nurrizka Ananda Safira, NIM. 12204183128, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Nur Cholis, S.Pd.I, M.Pd.

Kata kunci: *strategi active knowledge sharing, hasil belajar, keaktifan belajar, bangun ruang sisi lengkung*

Penerapan strategi konvensional yang selama ini dipakai oleh para pendidik dirasa kurang mampu menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran berlangsung, hal ini mengakibatkan adanya kesenjangan antara ketuntasan materi yang disampaikan dengan pemahaman siswa akan materi tersebut. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan strategi pembelajaran *active knowledge sharing* yang berpusat pada keaktifan siswa dalam mencari jawaban atau pengetahuan dengan harapan mampu meningkatkan hasil pembelajaran dengan lebih baik lagi. Selain itu, peneliti menambahkan media video sebagai penunjang dalam membantu pendidik menyampaikan materi dan menarik perhatian siswa agar pembelajaran lebih terfokus dan terarah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) adanya pengaruh *strategi active knowledge sharing* berbantuan media video terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs Sultan Agung Jabalsari dalam belajar bangun ruang sisi lengkung. (2) Adanya pengaruh *strategi active knowledge sharing* berbantuan media video terhadap keaktifan belajar siswa kelas IX MTs Sultan Agung Jabalsari dalam belajar bangun ruang sisi lengkung. (3) Besar pengaruh penerapan *strategi active knowledge sharing* berbantuan media video terhadap hasil belajar dan keaktifan belajar siswa kelas IX MTs Sultan Agung Jabalsari dalam belajar bangun ruang sisi lengkung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis design penelitian *pre-eksperimen design* yang berupa *one group pre-test post-test*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX MTs Sultan Agung Jabalsari. Pemilihan sampel yang digunakan yaitu sampling jenuh dengan siswa 1 kelas yang berjumlah kurang dari 30 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dan dokumentasi. Dan data tersebut akan di analisis menggunakan teknik *paired sample t-test* serta uji *effect size size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh *strategi active knowledge sharing* berbantuan media video terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs Sultan Agung Jabalsari dalam belajar bangun ruang sisi lengkung, hal ini dapat dilihat pada nilai tes *pre-test post test* setelah melalui uji *paired sample t-test* diperoleh *sig 2 tailed* ($0.000 < 0.05$). (2) Ada pengaruh *strategi active knowledge sharing* berbantuan media video terhadap keaktifan belajar siswa kelas IX MTs Sultan Agung Jabalsari dalam belajar bangun ruang sisi lengkung, hasil ini terlihat pada nilai observasi *pre-test post test* setelah melalui uji *paired sample t-test* dan diperoleh *sig 2 tailed* ($0.014 < 0.05$). (3) Besar pengaruh *strategi active knowledge sharing* berbantuan media video terhadap hasil belajar siswa kelas IX MTs Sultan Agung Jabalsari dalam belajar bangun ruang sisi lengkung setelah uji *effect size* adalah sebesar 83.8%, dan Besar pengaruh *strategi active knowledge sharing* berbantuan media video terhadap keaktifan belajar siswa kelas IX MTs Sultan Agung Jabalsari dalam belajar bangun ruang sisi lengkung uji *effect size* adalah sebesar 57.8%.

ABSTRACT

The thesis with the title " The Influence of *Active Knowledge Sharing Strategy* Aided by Video Media on Learning Outcomes and Student Activity of Grade IX Materials on Constructing Curved Side Spaces at MTs Sultan Agung Jabalsari Tulungagung " was written by Nurrizka Ananda Safira, NIM. 12204183128, Department of Tadris Mathematics, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung who was supervised by Nur Cholis, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: active knowledge sharing strategy, learning outcomes, active learning, construct curved side spaces

The application of conventional strategies that have been used by educators so far is felt to be less able to attract students' attention during the learning process, this results in a gap between the completeness of the material presented and students' understanding of the material. Therefore, researchers try to apply *active knowledge sharing learning strategies* that are centered on students' activeness in seeking answers or knowledge in the hope of being able to improve learning outcomes even better. In addition, researchers added video media as a support in helping educators deliver material and attract students' attention so that learning is more focused and directed.

The purpose of this study was to determine (1) the effect of an *active knowledge sharing strategy* assisted by video media on the learning outcomes of class IX MTs Sultan Agung Jabalsari in learning to build curved side spaces. (2) the influence of the active knowledge sharing strategy assisted by video media on the learning activity of class IX students of MTs Sultan Agung Jabalsari in learning to build curved side spaces. (3) the influence of the application of the active knowledge sharing strategy assisted by video media on learning outcomes and learning activities of class IX MTs Sultan Agung Jabalsari in learning to build curved side spaces.

This study used a quantitative approach, with the type of *pre-experimental research design* in the form of *one group pre-test post-test*. The population in this study were all students of class IX MTs Sultan Agung Jabalsari. The selection of the sample used is saturated sampling with 1 class students totaling less than 30 people. Data collection techniques used are tests, observation, and documentation. And the data will be analyzed using *the paired sample t-test technique* and *the effect size test*.

The results showed that 1) There was an effect of *the active knowledge sharing strategy* assisted by video media on the learning outcomes of class IX students of MTs Sultan Agung Jabalsari in learning curved side shapes, this can be seen in the pre-test post-test scores after going through *the paired sample t test -test* obtained *sig 2 tailed* ($0.000 < 0.05$). 2) There is an effect of *the active knowledge sharing strategy* assisted by video media on the learning activity of class IX students of MTs Sultan Agung Jabalsari in learning curved side shapes, these results can be seen in *the pre-test post-test* observation scores after going through *the paired sample t-test* and obtaining *sig 2 tailed* ($0.014 < 0.05$). 3) The effect of *the active knowledge sharing strategy* assisted by video media on the learning outcomes of class IX students of MTs Sultan Agung Jabalsari in learning to build curved side spaces after going through *the effect size test* is 83.8%, and the effect of *the active knowledge sharing strategy* assisted by video media on the learning activities of class IX students MTs Sultan Agung Jabalsari in learning to build a curved side room spaces after going through *the effect size test* is 57.8%.

الملخص

رسالة بعنوان " تأثير إستراتيجية مشاركة المعرفة النشطة بمساعدة وسائط الفيديو على نتائج التعلم وفعالية طلاب الصف التاسع على مواد البناء الجانبية المنحنية في مدرسة السلطان أغع الجبلسري " كتبها نوريكا أناندا سفيرا ، رقم الطلاب ١٢٢٠٤١٨٣١٢٨ ، قسم الرياضيات في تدريس ، كلية التربية وعلوم التدريس ، جامعة عين شمس سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، الذي اشرف نور شوليس الماجستير .

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية مشاركة المعرفة النشطة ، نتائج التعلم ، التعلم النشط ، بناء مساحات جانبية منحنية

يعتبر تطبيق الاستراتيجيات التقليدية التي استخدمها المعلمون حتى الآن أقل قدرة على جذب انتباه الطلاب أثناء عملية التعلم ، وهذا يؤدي إلى فجوة بين اكتمال المواد المقدمة وفهم الطلاب للمادة. لذلك ، يحاول الباحثون تطبيق استراتيجيات تعلم تشارك المعرفة النشطة التي تركز على نشاط الطلاب في البحث عن إجابات أو معرفة على أمل أن يكونوا قادرين على تحسين نتائج التعلم بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك ، أضاف الباحثون وسائط الفيديو كدعم في مساعدة المعلمين على نقل المواد وجذب انتباه الطلاب بحيث يكون التعلم أكثر تركيزًا وتوجيهًا.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد (١) تأثير استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة بمساعدة وسائط الفيديو على نتائج تعلم الطلاب الصف التاسع مدرسة السلطان أغع الجبلسري في تعلم بناء الجوانب المنحنية. (٢) تأثير استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة بمساعدة وسائط الفيديو على نشاط تعلم الطلاب الصف التاسع مدرسة السلطان أغع الجبلسري في تعلم بناء الجوانب المنحنية. (٣) تأثير تنفيذ استراتيجية مشاركة المعرفة النشطة بمساعدة وسائط الفيديو على نتائج تعلم الطلاب ونشاطهم الصف التاسع مدرسة السلطان أغع الجبلسري في تعلم بناء الجوانب المنحنية.

استخدمت هذه الدراسة نهجًا كميًا ، مع نوع تصميم البحث قبل التجريبي في شكل مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من الطلاب الصف التاسع مدرسة السلطان أغع الجبلسري. اختيار العينة المستخدمة هو أخذ عينات مشبعة مع طلاب صف واحد يبلغ مجموعهم أقل من ٣٠ شخصًا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والملاحظة والتوثيق. وسيتم تحليل البيانات باستخدام تقنية اختبارات للعينة المزدوجة واختبار حجم التأثير.

أظهرت النتائج أن (١) كان هناك تأثير لإستراتيجية مشاركة المعرفة النشطة بمساعدة وسائط الفيديو على نتائج التعلم لطلاب الصف التاسع في جامعة عين شمس سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ في تعلم الأشكال الجانبية المنحنية ، ويمكن ملاحظة ذلك في الاختبار التمهيدي اللاحق درجات الاختبار بعد اجتياز العينة المزدوجة اختبار ت- تم الحصول على علامة ٢ الذيل ($0,000 > 0,05$). (٢) هناك تأثير لاستراتيجية مشاركة المعرفة النشطة بمساعدة وسائط الفيديو على نشاط التعلم لطلاب الصف التاسع في جامعة عين شمس سيد

علي رحمة الله تولونغاغونغ في تعلم الأشكال الجانبية المنحنية ، ويمكن رؤية هذه النتائج في درجات الملاحظة بعد الاختبار المسبق بعد اجتياز اختبار ت للعينه المزدوجة والحصول على علامة ٢ الذيل (٠,٠١٤) ، >٠,٠٥) (٣) تأثير إستراتيجية مشاركة المعرفة النشطة بمساعدة وسائط الفيديو على مخرجات التعلم لطلاب الصف التاسع في جامعة عين شمس سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ في تعلم بناء مساحات جانبية منحنية هو ٨٣,٨% ، وتأثير إستراتيجية مشاركة المعرفة النشطة بمساعدة الفيديو الوسائط الخاصة بالأنشطة التعليمية لطلاب الصف التاسع ، تبلغ نسبة جامعة عين شمس سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ في تعلم بناء غرفة جانبية منحنية ٥٧,٨% .