

## ABSTRAK

**Qorry Anisatul Azizah**, 12206193122, 2023, Implementasi Metode *Muroja'ah Mufrodat* Bahasa Arab dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif pada SOP Pembukaan Pembelajaran di RA NU Terpadu sumbergempol. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Machrup Eko Cahyono, M.Pd.I.

**Kata Kunci** : *Muroja'ah Mufrodat* Bahasa Arab, Perkembangan Kognitif

RA NU Terpadu Sumbergempol merupakan salah satu sekolah yang melakukan kegiatan *muroja'ah mufrodat* bahasa Arab untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak pada SOP Pembukaan Pembelajaran yang sudah berjalan dengan baik dan lancar yang terbukti dengan banyaknya anak yang lebih mudah untuk mengingat dan menghafal *mufrodat* bahasa Arab.

Fokus penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Implementasi Metode *Muroja'ah Mufrodat* Bahasa Arab dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif pada SOP Pembukaan Pembelajaran di RA NU Terpadu sumbergempol. Tujuan penelitian ini yaitu 1) untuk menjelaskan tentang penerapan metode *muroja'ah mufrodat* bahasa Arab, 2) untuk menyebutkan masalah ketika menerapkan metode *muroja'ah mufrodat* bahasa Arab, dan 3) untuk menjelaskan solusi dari masalah ketika menerapkan metode *muroja'ah mufrodat* bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Sumber data *person*: kepala sekolah dan guru kelas, *place*: bangunan, fasilitas, aktivitas, dan kegiatan pada SOP pembukaan pembelajaran. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan ketekunan pengamat, dan triangulasi.

Hasil penelitian skripsi ini terbukti bahwa 1) penerapan metode *muroja'ah mufrodat* bahasa Arab ini dilakukan secara bersama dengan didampingi oleh guru dan dimulai oleh guru mengucapkan bahasa Arab kemudian anak menjawab dengan bahasa Indonesia ataupun sebaliknya, 2) masalah ketika menerapkannya yaitu anak datang terlambat, anak tidak mau berbunyi, dan anak yang berlarian, 3) solusi dari masalah menerapkan metode *muroja'ah mufrodat* bahasa Arab yaitu tetap mengajak anak secara pribadi untuk *muroja'ah*, mendampingi dengan suara yang lantang dan keras, serta mengajak anak untuk duduk dan guru duduk disamping guru agar anak tidak berlarian.

## ABSTRACT

**Qorry Anisatul Azizah**, 12206193122, 2023, Implementation of the Muroja'ah Mufrodat Arabic Method in Enhancing Cognitive Development in SOP for Opening Learning at RA NU Integrate Sumbergempol. Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervisor Machrup Eko Santoso, M.Pd.I.

**Keywords:** Muroja'ah Mufrodat Arabic, cognitive development

RA NU Integrate Sumbergempol is one of the schools that carries out muroja'ah mufrodat Arabic activities to improve children's cognitive development in SOP Opening Learning which has gone well and smoothly as evidenced by the many children who find it easier to remember and memorize Arabic mufrodat.

The focus of this research is to describe the Implementation of the Arabic Mufrodat Muroja'ah Method in Improving Cognitive Development in Open Learning SOP at RA NU Integrated Sumbergempol. The purposes of this study are 1) to explain the application of the Arabic muroja'ah mufrodat method, 2) to mention the problems when applying the Arabic mufrodat muroja'ah method, and 3) to explain the solution to the problem when applying the Arabic muroja'ah mufrodat method.

This study used a descriptive qualitative approach with a type of field research. Person data sources: school principals and class teachers, place: buildings, facilities, activities, and activities in the SOP for opening learning. Data collection techniques using observation techniques, interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data using observer persistence, and triangulation.

The results of this thesis research prove that 1) the application of the muroja'ah mufrodat Arabic method is carried out jointly accompanied by the teacher and begins with the teacher pronouncing Arabic and then the child answers in Indonesian or vice versa, 2) the problem when applying it is that the child arrives late, the child doesn't want to make a sound, and the child is running, 3) the solution to the problem of applying the muroja'ah mufrodat Arabic method is to keep inviting the child personally to muroja'ah, accompanying in a loud and loud voice, and asking the child to sit down and the teacher to sit next to the teacher so that the child does not run around.

## المخلص

قاري أنيسة العزيرة، ١٢٢٠٦١٩٣١٢٢، ٢٠٢٣، تطبيقي طريقة تعليم الحفظ المفردات اللغة العربية لتحسين التطور المعرفي في إجراءات التشغيل القياسية لفتحة التعلم في روضة الأطفال الأرقى نهضة العلماء سومبر جمبول. قسم تربية الأطفال الإسلامية كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الإشراف معروف إيقا جاهيونو الماجستير.

الكلمة الرئيسية : الحفظ المفردات اللغة العربية، التطور المعرفي

روضة الأطفال الأرقى نهضة العلماء سومبر جمبول هي إحدى المدارس التي تمارس النشاط الحفظ المفردات اللغة العربية لتحسين التطور المعرفي في إجراءات التشغيل القياسية لفتحة التعلم التي سارت بشكل جيد وسلس كما يتضح من العديد من الأطفال الذين يجدون سهولة في التذكر والحفظ المفردات اللغة العربية.

يركز هذا البحث العلمي هو على الوصف تطبيقي طريقة تعليم الحفظ المفردات اللغة العربية لتحسين التطور المعرفي في إجراءات التشغيل القياسية لفتحة التعلم في روضة الأطفال الأرقى نهضة العلماء سومبر جمبول. أعراض البحث في هذا البحث (١) لمعرفة تطبيق طريقة تعليم الحفظ المفردات اللغة العربية لتحسين التطور المعرفي في إجراءات التشغيل القياسية لفتحة التعلم في روضة الأطفال الأرقى نهضة العلماء سومبر جمبول، (٢) لبيان المشكلات في تطبيق طريقة تعليم الحفظ المفردات اللغة العربية لتحسين التطور المعرفي في إجراءات التشغيل القياسية لفتحة التعلم في روضة الأطفال الأرقى نهضة العلماء سومبر جمبول، (٣) لمعرفة حل المشكلات في تطبيق طريقة تعليم الحفظ المفردات اللغة العربية لتحسين التطور المعرفي في إجراءات التشغيل القياسية لفتحة التعلم في روضة الأطفال الأرقى نهضة العلماء سومبر جمبول.

نتائج البحث في هذا البحث هو الطريقة الوصفية النوعية مع نوع البحث الميداني. مصادر البيانات الشخصية ، من بين أمور أخرى : رئيس المدرسة و مدرس الفصل، والمكان : المباني والمرافق والأنشطة والأنشطة في إجراءات التشغيل القياسية لفتحة التعلم. طرق جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات

والتوثيق. يبدأ تحليلُ البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. التحقيقُ في صحّة البيانات باستخدام ثباتِ المراقبِ ، والتثليثِ.

أثبتَ نتائجُ البحثِ العلمي هو (١) تطبيق الطريقة تعليم الحفظِ المفرداتِ اللغة العربية نفذت معاً برفقة المعلم وبدأت بقول المدرس اللغة العربية ثم يجيب الطفل باللغة الإندونيسية أو العكس، (٢) المشكلة عند تنفيذه أن الطفل قد وصل متأخراً ، أو أن الطفل لا يريد أن يرن ، والطفل يركض ، (٣) حل المشكلة في تطبيق الطريقة تعليم الحفظِ المفرداتِ اللغة العربية أي لا تزال تدعو الطفل شخصياً للحفظِ المفرداتِ يرافق بصوتٍ عالٍ ويدعو الطفل للجلوس والمدرسُ يجلسُ في جانبِ الطفل حتى الطفل لنُ يجري.