

## الباب الثالث

### منهج البحث

منهج البحث يعين الباحث في حساب الحقائق المطلوبة. و طريقة البحث يرشد الباحث في أداء البحث. فلذا، كان استخدام الطريقة لا بد أن تكون مناسبة بالعرض المقصود. بناء على هذا الفكرة فيأتي الباحث الأمور الآتية.

#### أ. تصميم البحث

استخدم الباحث البحث الكيف في هذا البحث. البحث الكيفي هو عملية الأبحاث التي أجريت بشكل صحيح وبشكل طبيعي وفقا للأحوال الموضوعية في الميدان. فضلا عن نوع البيانات التي تم جمعها. وخاصة البيانات النوعي و عملية البحث التي تريد في هذا البحث هي ملاحظات من الناس في حياتهم اليومية، والتفاعل معها، والسعي لفهم اللغة وتفسيرهم للعالم و حوله.<sup>1</sup>

واختار الباحث بهذا البحث الكيف لأنه يبحث عن كل العملية الموجودة في المبحوث. لا يتحدد في النتيجة التي تنال في المبحوث. و يجب البحث الكيف إلى الباحث أن يتبع عن العملية الموجودة في البحث. نزل الباحث الى الميدان

---

<sup>1</sup>Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2012),hal.140.

ليشاهد عن التغير الذي يكون فيه. و يستطع الباحث أن يشعر عن ذلك التغير و يكون من أعضاء المبحوث.

و في هذا البحث اتبع الباحث عن كل عملية التعليم عن إستخدام الطريقة القواعد و الترجمة في المعهد الإسلامي السلفي السلام سلوفور بالتار خصه في تعليم كتاب ألفية ابن ملك. يوحد الباحث مع الطلاب مشاهدة و ملاحظة لنيل البيانات الصحيحة و مقابلة مع الأستاذ لنيل البيانات الأخرى.

### ب. حضور الباحث

و حضور الباحث في مكان الباحث هو مشاهد كله. شاهد الباحث عن كل ما يجد في مكان البحث. كان الباحث في مكان الباحث لا يتبع عن العملية الموجودة بل هو يشاهد عن كل التغير الموجود في مكان البحث. إما من أحوال المعلم و الطلاب ثم عملية التعليم و كل ما يجري في وقت البحث.

و حضور الباحث في هذا مكان الباحث المعهد الإسلامي السلفي السلام سلوفور بالتار يبدأ من شهر مارس حتى شهر مايو. دور الباحث في البحث هو الملاحظة بالمشاركة. يحضر في الميدان أو في مكان البحث. حضور الباحث إلى المدرسة للفحص و تحليل الأنشطة في طريقة القواعد و الترجمة. فلذلك يحصل الباحث الحقائق الكاملة في البحث.

### ج. مصدر الحقائق

والمراد بمصدر الحقائق في دراسة هذا الموضوع من خلال الحصول على الحقائق.<sup>٢</sup> تتكون بمصدر الحقائق الأول و مصدر البيانات الثاني مصدر الحقائق الأول هو من مفعول البحث إما من الناس أو عملية التعليم أو علاقة بين معلم و متعلم و تغيير الذي يجد في مجال البحث أما مصدر البيانات الثاني هو من وثائق التعليم الموجودات.

ومصدر الحقائق من الناس هو المعلم. شاهد الباحث عن كيفية المعلم في استخدام طريقة القواعد و الترجمة في تعليم كتاب ألفية ابن ملك و الخطوات المستعملة للمعلم في استخدامها. وشاهد عن تصنيع المعلم لطلاب في عملية التعليم. و أسسيتها عن كل ما يفعل المعلم في حال التعليم و المتعلم. و الصدر الأخر من الطلاب. وشاهد الباحث عن أحوال الطلاب في عملية التعليم. و التغيير الذي يوجد للطلاب في استخدام هذه الطريقة. و شاهد من إفرد الطلاب لمعرفة عن أحوال الطلاب و التغيير الموجود فيه.

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal. 21-22.

## د. مكان البحث

و هذا البحث يعمل في المعهد الإسلامي السلفي السلام سلوفور بالتار وهو احد المعهد من جميع المعهد بهذه الولاية. و يختار الباحث بهذا المكان لأنه:

١. يستخدم طريقة القواعد و الترجمة في تعليم كتاب ألفية ابن ملك لو كان الطريقة الأخرى الجديدة الموجودة في تعليم اللغة العربية.

٢. يحفظ الطريقة القديمة في التعليم وهي تستخدم معنى جندول أو يسمى معنى فيجون لترجمة عن الناص المتعلم. و إعطاء المعنى بكتابة معنى الكلمة تحتها.

## ٥. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو إجرات منظمة ومعايير ليحصل الحقائق. جمع الحقائق عملية جمع الحقائق الأولى للحاجة البحث. طريقة جمع الحقائق هي الخطوات المهمة في البحث العلمي. الأهداف الأولى في البحث هو يحصل الحقائق. إذا لم يعرف الباحث عن طريقة جمع الحقائق، الباحث لم يحصل الحقائق الذي تملأ الحقائق المعيارى.<sup>٣</sup>

<sup>3</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 224.

## ١. ملاحظة بالمشاركة

في أساليب المراقبة أنجع وسيلة مكتملة مع شكل فارغ أو كأدوات للمراقبة. وبدا العرض في الأحداث، والحركة أو العملية. مشاهدة هو في الواقع ليست مهمة سهلة لأنها تتأثر العديد من مصلحة الإنسان والميل للترعات القائمة لها. في حين أن الملاحظات يجب أن تكون هي نفسها، على الرغم من أن الذي قام به بعض الناس. وبعبارة أخرى، يجب أن يكون مراقب موضوعي. الملاحظة يتم تقنية لجمع البيانات عن طريق الملاحظة وتسجيل النظامية ومنطقية وموضوعية وعقلانية حول مختلف الظواهر، سواء في حالات الوضع الحقيقي أو المصطنع لتحقيق أهداف معينة. وغالبا ما تستخدم تقنيات المراقبة في مجال البحوث الفلمنيجيون البحث الكيفي.<sup>٤</sup>

## ٢. مقابلة متعمقة

وبشكل عام هناك نوعان من المبادئ التوجيهية المقابلة:

(أ) المبادئ التوجيهية مقابلة غير منظم، دليل مقابلة مخططات طلب فقط.

(ب) دليل مقابلة منظم، والذي يتمحور دليل مقابلة بالتفصيل وذلك لتشبه

قائمة الاختيار المبادئ

<sup>4</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, hal.231.

التوجيهية مقابلة هي تستخدم على نطاق واسع أشكال شبه منظمة في هذه الحالة، أول المقابلة في البداية نسأل وابلا من الأسئلة التي تم هيكلتها، ثم واحدا تلو الآخر لاستخراج المعلومات تعمق أكثر. وهكذا فإن التحيز الإجابات التي تم الحصول عليها ويشمل كافة المتغيرات، مع تفاصيل كاملة وعمق.

### ٣. الوثيقة

التي تسعى البيانات على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات وهلم جرا. بالمقارنة مع الطرق الأخرى، وهذه الطريقة بدلا يست صعبة للغاية، بمعنى أنه إذا ارتكب خطأ ما زالت لم تتغير البيانات المصدر. مع لوحظ هذا الأسلوب من وثائق لا يعيشون إلا الجماد.

### و. تقنيات تحليل البيانات

تحليل البيانات في الجهد المبذول لتصنيف وتبويب البيانات. في هذه المرحلة، والجهود المبذولة لتصنيف، لمساواة نفس البيانات والتمييز بين البيانات المختلفة، ويوضع جانبا المجموعة الأخرى بيانات مشابهة، ولكن ليست هي

نفسها. من أجل تصنيف وتجميع البيانات يجب أن يتم على أساس ما أهداف الدراسة.<sup>٥</sup>

التحليل في البحث الكيفي الذي يبيّن نفسه وليس على نموذج من استنتاجي المنهجي، ولكن الاستقرائي. والنموذج الذي يبدأ من الخاص إلى العام، وليس من عام إلى خاص كما حدث في النموذج من التفكير الاستنتاجي. تصور، تصنيف، والأوصاف وضعت على الأحداث الابتدائية (الحادث)، والذي يحدث في هذا المجال. وقد تم تطوير التنظير يوضح العلاقة الرابطة بين فئات (بين المتغيرات لهذا المصطلح في البحث الكمي) أيضا على أساس البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. في الأساس،

هناك نوعان من الاستراتيجيات في تحليل البحوث النوعية التي يشيع استخدامها، وهي نموذج التحليل الوصفي للتحقق النوعي والكيفي. واستخدمت كلا النموذجين يوضح هذا التحليل على التسلسل المنطقي للتحليل البيانات وإدخال تقنيات تحليل البيانات. بعض الخطوات المتبعة في تطبيق هذه الأساليب لتحليل البيانات النوعية هي كما يلي:

أ. مقارنة كل الظواهر / الأحداث التي يمكن تطبيقها على كل فئة

<sup>5</sup> Mahsun, *Metode Penelitian Bahasa Tahapan Strategi, Metode, dan Tekniknya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hal.229.

ب. دمج الفئات والخصائص الخصائص

ج. الحد من نطاق النظرية

د. الكتابة النظرية

أهداف تحليل الحقائق اعطاء المعنى الحقائق الذى يفيد المستخدمة لحل المشكل و يظهر التضام بين الظواهر في البحث و يصنع الإستنتاج. يستخدم الباحث تحليل الحقائق هذا البحث الكيفي هو:<sup>٦</sup>

أ. تقليل الحقائق (*data reduction*)

تقليل الحقائق هي عملية اختيار الحقائق المهمة.<sup>٧</sup> كانت الحقائق في مكان كثيرة، فلذلك يكتب الباحث بمحترس ويفصيل. إذا عمل الباحث طول الوقت في مكان البحث، فيحصل الحقائق الكثيرة والكميلة. يعمل الباحث تحليل الحقائق بتقليل الحقائق. تقليل الحقائق هي يحفن الباحث من الحقائق، ويختار الحقائق المهمة، ويركّز الحقائق حتى يناسب بالموضوع و التصميم. يعطى تقليل الحقائق صور الفكري بواضحا. يسهل للباحث لجمع الحقائق.

<sup>6</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hal. 247.

<sup>7</sup> M. Iqbal Hasan, *Pokok Materi Metodologi Penelitian & Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hal. 29.



## ب. عرض الحقائق (*Data Display*)

بعد تقليل الحقائق، الخطوة الثانية هي عرض الحقائق. في البحث الكيفي، كان عرض الحقائق بالوصفي المختصر والسحابة والتي التضام بين المقولة والأخر. في البحث الكيفي أكثر عرض الحقائق التعليق. الأهداف من عرض الحقائق هي يسهل الباحث لفهم الظواهر، وتصميم الخطوات التي بعده.<sup>٨</sup>

يعمل عرض الحقائق ليختار الحقائق من تقليل الحقائق بمنظمة وترتيبها بتعليق حتى أن يحصل الاستنتاج. نظمت الحقائق وأن يشرحها لتعليق المفيدة.<sup>٩</sup>

## ت. الإستنتاج (*Conclusion Drawing*)

الأنشطة في خطوة الإستنتاج اعطاء الخلاصة عن الحقائق. الإستنتاج هو عملية النقل النواة عن عرض الحقائق الذي ينظم بالجملة المفيدة أو الرمز القصير المتضام، ولكنه يحتوى على الفهم الواسع.<sup>١٠</sup>

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hal. 252.

<sup>9</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hal.249 .

<sup>10</sup> Siswono, *Mengajar dan Meneliti*, (Surabaya: Unesa University Press, 2008), hal. 29.

الخلاصة هذا البحث هو النتائج الجديد. النتائج وصفه أو فكري عن الموضوع الضبابي، يحصل الباحث الموضوع الواضح بعد الخلاصة. إذا كان النتائج من الإستنتاج ضعيفا، فيجب التحقيق. التحقيق هو اختبار المناسبة والقوي ويناسبة المعنى في الحقائق. الأهداف من التحقيق هو تقارن نتائج الحقائق في البحث ومناقشة بالزملاء. الأستنتاج في البحث الكيفي ممكن أن تجيب الباحث عن مسائل

البحث.<sup>11</sup>

### ز. تفتيس صحة الحقائق

ويتم اختبار لمصادقية البيانات عن التثليث.

#### ١. المنهج التثليثي

المنهج التثليثي هو أسلوب لتفتيس صحة الحقائق باستخدام شيء ما سوى تلك الحقائق، لغرض تفتيس أو مقارنة الحقائق. وهذا هو الطريقة الأكثر شيوعا في البحث الكيفي. وبهذا المنهج التثليثي يمكن اخذ استنتاجات موثوقة حيث ليست فقط من منظور واحد بحيث من مزيد قبول الحقائق.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...*, hal. 252-253

يستخدم التثليث كتقنية التفتيش التي تستخدم في استخدام المصادر والطرق والمحققين والنظريات . التثليث باستخدام مصدر يعني للمقارنة والتحقق مرة أخرى على درجة من الثقة بأن المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الوقت وأدوات مختلفة في الدراسة.

في طريقة التثليث، والتحقق من درجة أبحاث اكتشاف الثقة بعض تقنيات جمع الحقائق ومن ثم التحقق من درجة الثقة مصادر الحقائق متعددة مع نفس الأسلوب . هذه التقنية التثليث الثالثة هي للاستفادة من البحوث أو غيرهم من المراقبين لأغراض إعادة فحص-درجة بيانات ثقة . التثليث مع نظرية، استنادا إلى افتراض أن الوقائع لا يمكن التحقق من درجة الثقة مع واحد أو أكثر من النظريات.

(أ) التثليثي بالمصدر

يعني تفتيش صحة الحقائق يتم التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من متنوع مصادر .إذا تفتيش صحة الحقائق عن التطبيق التعاوني ، فجمع و تفتيش الحقائق التي تم للأستاذ ومدير المدرسة والطلاب المعنيين . وصف و مخصصة البيانات من المصادر الثالثة ، حيث الآراء هي نفسها،

مختلفة، والتفاصيل المتعلقة بالمصادر الثلاثة. التالي طلب البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثين لإنتاج إبرام اتفاق مع ثلاثة مصادر.

### (ب) تثليثي الوقت

الوقت هو أيضا غالبا ما تؤثر على صحة الحقائق. تم جمع الحقائق عن طريق المقابلة في الصباح عندما يكون المورد لا تزال حية، وليس مشكلة كبيرة، وسوف توفر الحقائق أكثر صحة. لهذا الاختبار من صحة الحقائق التي تم جمعها من قبل المقابلة والملاحظة والوثائق في الوقت المناسب أو وضعا مختلفا. إذا كان الاختبار تنتج الحقائق مختلفة، ويتم ذلك بشكل متكرر حتى يتم العثور على الحقائق اليقين.

### (ج) التثليثي بالطرق

يستخدم الباحث المنهج التثليثي بالطرق بجمع الحقائق المتجانسة ولكن الطرق المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة. تفتش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختبار صحة تلك الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من طريقة المشاهدة.

بعد جمع الحقائق و تحليلها ثم يعمل تفتيش صحة الحقائق. أهداف

تفتيش صحة الحقائق هي لحفظ صحيح الحقائق التي يحصل على

البحث. يستخدم الباحث الثاوية الأشياء لتفتيش صحة الحقائق هي:

إطالة الملاحظة و المنهج التثليشي.<sup>١٢</sup>

٢. إطالة الملاحظة

إطالة الملاحظة هي يرجع الباحث إلى مكان البحث ليعمل الملاحظة

والمقابلة أيضا مع المخبر التي لقي في البحث السابق أو المخبر الجديد. أهداف

إطالة الملاحظة هي لتفتيش الحقائق التي يجد في البحث السابق. ينتهي إطالة

الملاحظة إذا الحقائق التي يجد الباحث مناسبة بمسائل البحث.<sup>١٣</sup>

ح. خطوات البحث

كان ثلاث الخطوات هذا البحث الكيفي هي الخطوة القبلي المكاني،

الخطوة في مكان البحث، و الخطوة تحليل الحقائق.<sup>١٤</sup>

أ. خطوة القبلي المكاني

يجب الباحث سبع الخطوات في القبلي المكاني هي:

(١) تنظم تصميم البحث

<sup>12</sup> Ibid, hal. 269.

<sup>13</sup> Ibid, hal. 270.

<sup>14</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 127.

(٢) يختار مكان البحث، الأهداف من اختيار مكان البحث هو يبحث المناسبة عن الموضوع بالظواهر في مكان البحث.

(٣) تدبر الرخصة

هذا الخطوة يجب الباحث ان يعرف الشخص الذي يستطيع ان يعطى الرخصة ليعمل البحث، وتهتم الباحث شروط الرخصة في البحث، ليسهل الباحث في جمع الحقائق.

(٤) تحقيق و تثمن مكان البحث

هذا الخطوة الباحث لم يجتمع الحقائق. يعمل الباحث تحقيق و تثمن مكن البحث بالحسن، إذا الباحث عرف الحلة من الشخص في مكان البحث.الأهداف من تحقيق مكان البحث هي لمعرفة كل العناصر وحالة المكان.

يعمل الباحث تحقيق و تثمن مكان البحث بفهم على الدليل وعادة الحياة، يفهم رؤية الحياة و مناسبة النفس بحالة مكان البحث.

(٥) يختار و تستفيد المخبر

المخبّر هو الشخص في مكان البحث. يصير المخبر أعضاء البحث.  
شروط المخبر هو الصادق، مطيع على الوعد و النظام. ويناقش  
بالباحث عن الظواهر في مكان البحث.

#### (٦) يعدّ ادوات البحث

يهتم الباحث ادوات البحث لإستخدام في مكان البحث. قبل  
الباحث ان يعمل البحث، يهتم الباحث الشخص الذى يساعد ها  
في عملية البحث يعد ادوات البحث ايضا، مثاله الكتب وغير ذلك.

#### (٧) يستخدم نظام البحث

خصائص عن البحث الكيفي هو يستخدم الشخص في جمع  
الحقائق. يعمل الباحث بالملاحظة،المقابلة و جمع الوثائق. يحصل  
الحقائق من الشخص في مكان البحث. فلذلك يجب الباحث ان  
يهتم نظام البحث ليحصل الحقائق في مكان البحث.

ب. الخطوات في المكان

ينقسم المكان إلى ثلاث الخطوات هي: فهم خلفية البحث و  
اعداد النفس، ويدخل الباحث في مكان البحث، ويشترك ويجمع الحقائق  
فيه.