

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. تقديم الحقائق

١. عملية في استخدام الطريقة القواعد و الترجمة لكتاب ألفية ابن ملك في

تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي السلفي السلام سلوفور (*selopuro*)

بالتار (*Blitar*)

تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي السلفي السلام كتعليم اللغة العربية

في المعهد السلفي الأخر بالجو. و ذلك يبحث عن كتب الدينية كجنس العلم

المرد في ذلك المعهد. مثلا يعمل المعهد كتب ألفية ابن مالك في تعليم علم

النحو. و تعليم بهذه الكتاب يحتاج إلى الطريقة المناسبة. لأنها تأثر في عملية

التعليم النحوي الجري.

قال الأستاذ ربيع الهدى "الطريقة في تعليم النحو على كتاب

ألفية ابن ملك كالطريقة المستعملة لأستاذي في المعهد هي قواعد و

الترجمة أو يسمى "بامعنى فيجون" عدة. وهذه تجري في الزمان الطويل.

وتحتاج على فهم قواعد النحو و إعطاء المعنى المناسبة. و من الأمرين

فيحصل فهم المادة على علم النحو المحمول في كتاب ألفية ابن

ملك".<sup>١</sup>

---

<sup>١</sup>المقبلة مع الأستاذ ربيع الهدى في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٣ أبريل ٢٠١٦

استعمال طريقة القواعد و الترجمة يحتاج الى كفاءة المعلم على تحليل  
الكلمة في الجملة. و لابد أن يثبت درجتها في الجملة. كفاءة المعلم عن تثبيت  
درجة الكلمة متعلقة بكفاءة المعلم في القواعد الإعرابية. و من القواعد المهمة  
هي قواعد النحو والصرف و أكثر من غيرها.<sup>٢</sup>

فهم القواعد أفضل العنصر في استخدام الطريقة القواعد و الترجمة.  
لأنه أول القفل لتستخدم هذه الطريقة. وفهمها طريق الى تثبيت درجة الكلمة  
في تركيبها. تعليق بين القواعد و التركيب يحمل المعلم الى قراءة الكلمة أو  
الجملة بالصحيحة. قراءة المعلم يوجه الى كفاءته في فهم القواعد. وهذا أفضل  
العنصر الذي لابد أن يملكه في استخدام الطريقة القواعد و الترجمة.

عملية في تعليم كتاب ألفية ابن مالك بالطريقة القواعد و  
الترجمة تجري على خطوات. بين الخطوات إلى الأخرى تواصل في  
تطبيقها. وقال الأستاذ رابع أن الخطوات المستعمل ليست تملك الأثر  
في تطبيق الطريقة التعليم فقد لكن الخطوات تأثر على النجاح في  
التعليم.<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> الوثيقة في المعهد الإسلامي السلفي السلام

<sup>٣</sup> المقابلة بالأستاذ ربيع الهدى في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٣ أبريل ٢٠١٦

و شاهد الباحث أن الطريقة القواعد و الترجمة في المعهد الإسلامي السلفي السلام تستخدم على خطوات المتصلات. في الخطوة الأولى يقرأ المعلم عن المادة من الكتاب ألفية ابن ملك مناسبة بتركيب الكليمة المقروأة. ثم في الخطوة الثانية أعطى المعلم عن المعنى الكليمة إفرادة. وجعل المعلم اللغة الجوية في إعطاء المعنى بهذه الكلمة.<sup>٤</sup>

وقال الأستاذ رابع الهدى أن خطوة الأولى من طريقة القواعد و الترجمة تقديم التركيب عن الكليمة في الجملة واحدا فواحد. هذه تحتاج على كفاءة المعلم عن فهم القواعد إما من قواعد النحو أو الصرف. و بعده يقرأ المعلم عن الكليمة و يستمر بمعناها. استعمل إعطاء المعنى باللغة الجوية. و كل خطوة الأعلى بقرأة المعلم و الطلاب يكتبون المعنى تحت الكليمة المقروأة.<sup>٥</sup>

و شاهد الباحث أن إتجاه درجة الكليمة في الجملة خطوة مهمة في هذه الطريقة. لان المعلم يحتاج عن فهم القواعد من النحو و الصرف. وفهم المعلم عن هذه القواعد ينصره لقرأة الجملة بالصحيحة و إيجاد المعنى مناسبة في

<sup>٤</sup> الملاحظة في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٦ أبريل ٢٠١٦

<sup>٥</sup> المقابلة بالأستاذ ربيع الهدى في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٣ أبريل ٢٠١٦

الجملة. من تلك الخطوة يترجم المعلم عن الجملة المناسبة بتركيب الكلمة و  
معناها المناسبة.<sup>٦</sup>

٢. المشكلات التي توجد في استخدام الطريقة القواعد والترجمة لكتاب ألفية  
ابن مالك في تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي السلفي السلام سلوفور  
(*selopuro*) بالتار (*Blitar*)

عملية التعليم لا مفكوك من المشكلات. كانت من المادة أو الطريقة أو  
الوسائل الموجهة. تلك المشكلات معلقة بالمعلم و الطلاب أبدا لأنهما  
عنصران يجبان في التعليم. والمشكلات التي توجد في استخدام طريقة القواعد  
والترجمة لكتاب ألفية ابن مالك في تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي السلفي  
السلام سلوفور (*selopuro*) بالتار (*Blitar*) تنقسم على وجهين هما من وجه  
المعلم و وجه الطلاب.

(أ) المشكلات للمعلم

المشكلات الموجهات للمعلم لا مفكوك بأحوال الطلاب في عملية  
التعليم. لأن وظيفة المعلم متعلقة بالطلاب هي تبليغ ما من العلم. وتحتاج

<sup>٦</sup> الملاحظة في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٦ أبريل ٢٠١٦

الطريقة في تبليغه. ووجدت المشكلات في استخدام طريقة القواعد و الترجمة لتعليم كتاب ألفية ابن مالك بالمعهد الإسلامي السلفي السلام سليفور (selopuro) بالتار (Blitar).

قال الأستاذ ربيع الهدى (Robiul Huda) أن المشكلات الموجهات للمعلم الوقت لا يناسب فه. وتعليم كتاب ألفية ابن مالك تستعمل ليلة من تسعة عشر و النصف إلى عشرين و النصف ساعة. كان بعض من الطلاب ينوم في عملية التعليم. وبهذا الحال عملية في إشرح المادة من كتاب ألفية ابن مالك لايجر بالخير. المادة المبلوغة لا تستطع أن تقبل بالتمة الى جميع الطلاب.<sup>٧</sup>

شاهد الباحث في ملاحظته أن بعض من الطلاب ينوم في وقت التعليم. المعلم يشاهد في هذا الحال. و يستمر في إشرح المادة من كتاب الفية ابن مالك. كان الحال لأن عملية التعليم تستعمل في الليل. و بعض من الطلاب تاعب لأنهم في الصباح حتى النهار تعلموا في المدرسة العالية و كان منهم يتعلموا في الجامعة حتى المساء.<sup>٨</sup>

وقال واحد من الطلاب هو محمد سيف الأنوار أني تاعب في ذلك الوقت لاني انتهيت دراسي في الجامعة مساء حوالي أربعة عشر ساعة و جئت في المعهد بعد المغرب و بعد العشاء انطلقت دراسي في المعهد. و لذلك انام في عملية التعليم عادة. كنت لا

<sup>٧</sup> المقابلة بالأستاذ ربيع الهدى في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٣ أبريل ٢٠١٦

<sup>٨</sup> الملاحظة في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٩ أبريل ٢٠١٦

اعلم عن اشراح المعلم من مادة ألفية ابن مالك الذي تعلم للمعلم في ذلك الوقت.<sup>٩</sup>

تبليغ المادة من تعليم كتاب ألفية ابن مالك الذي لا يناسب بحال الطلاب يأثر إلى المادة المقبلة للطلاب. إذا كان بعض الطلاب لا يفهم عن المادة و لا يجد المعلم عن احد النتيجة في عملية التعليم. و هذه صارت من المشكلا الموجه للمعلم و لا بد أن يطلب المعالجة من تلك المشكلات.

و قال الأستاذ ربيع أن من المشكلة الأخرى هي بعض الطلاب الذي لا يهتم اشراح المعلم عن المادة. كان منهم يتكلمون مع غيرهم. ومنهم لا يركز في عملية تعليم كتاب ألفية ابن مالك. والحال يأثر إلى تركيز الطلاب في تقبل المادة. لانهم في حالتان لايساويان ويعملون في وقت واحد. وتركيزه ينقسم بين تعليم و تكلم. و ذلك تصنع المادة المبلوغة لا تقبل للطلاب بالتمة.<sup>١٠</sup>

تركيز الطلاب في وقت الدراس أمر مهم لأن حالهم يأثر في نجاح الطلاب لفهم المادة المبلوغة. و هم يعملون العمل الأخر الذي لا يتعلق بعملية التعليم. مثلا يتكلمون مع غيرهم عن الأشياء. و لا يهتموا عملية التعليم بإهتماما شديدا.

<sup>٩</sup> المقابلة بالأستاذ ربيع الهدى في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٣ أبريل ٢٠١٦.

<sup>١٠</sup> المقابلة بالأستاذ ربيع الهدى في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٣ أبريل ٢٠١٦.

## ب) المشكلات للطلاب

و الطلاب إحدى عنصر من التعليم الذين يريدون أن ينالوا النتيجة في عملية التعليم. وهم يأترون عن النجاح في التعليم. و إحدى الطريقة المستعملة ليشاهد عن النتيجة في التعليم. إما كان المادة من الدراسية يفهم لهم أم لا. و اهتماما تكون المشكلات للطلاب في عملية تعليمهم.

وشاهد الباحث في ملاحظته أن المعلم لا يعمل الطريقة الأخرى في تعليمه. وهو يقرأون المقروأ من الناص في كتاب ألفية ابن مالك. ولا يعطى الوقت الخاص للطلاب أن يسأل عن المادة المبلوغة. وهم يسمعون عن الحال المعلم و ما يبلغ اليهم فقط. ذلك الحال يحتاج على اهتمام الطلاب باهتماما شديدا في تعليم.<sup>١١</sup>

كان بعض من الطلاب يشعر بالسأم في ذلك التعليم. و كان ينام في ذلك الوقت بل كان حت انتهاء الدراس. وغير ذلك يتكلم مع غيرهم ولا يبال عن المادة المبلوغة للمعلم. و أكثرهم لا يفاهم عن المادة المبلوغة

<sup>١١</sup> الملاحظة في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ١١ أبريل ٢٠١٦

ولا يسأل الى المعلم عن المادة لايفهم. وهذا من المشكلات الموجودة للطلاب في التعليم.<sup>١٢</sup>

قال الأستاذ ربيع الهدى أن الطلاب لا يسألوا عن المادة لا يفهموا. لان هذه الطريقة يجيب المعلم أن يكثر كلامه لإشراح المادة في كتاب ألفية ابن مالك. ولا يعطى الوقت لسأل الطلاب عن المادة. ليس المعلم لا يعطى الوقت لسؤل لكن الوقت الموجود لا أكثر من المادة التي لا بد أن تطلع.<sup>١٣</sup>

و قال أيضا أن المعلم يحتاج الوقتان في استخدام هذه الطريقة. الوقت الأول يقرأ المعلم عن الناص من كتاب ألفية ابن مالك و اعطاء المعنى فيه. و الطلاب لا يفهم عن المادة لحظة. ولا بد المعلم أن يشرح المادة باللغة التي تيسر لفهم. لان اللغة المستعملة في الأول لا تفهم لحظة و يحتاج الى الاشراح شديدا و جيدا.<sup>١٤</sup>

وشاهد الباحث في ملاحظته أن الطلاب لا يستطيعوا أن يفهموا المادة التي يبلغ المعلم اليهم. وهذا يشاهد حين يأمر المعلم الى الطلاب أن يقرأوا الناص الماض و يشرح عن المقصود من ذلك الناص. يأمر واحدا فواحد. ويقرأ أمام الفصل حتى ينتهى المعلم عليه.<sup>١٥</sup>

<sup>١٢</sup> الملاحظة في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ١١ أبريل ٢٠١٦

<sup>١٣</sup> المقابلة بالأستاذ ربيع الهدى في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٣ أبريل ٢٠١٦

<sup>١٤</sup> المقابلة بالأستاذ ربيع الهدى في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٣ أبريل ٢٠١٦

<sup>١٥</sup> الملاحظة في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ١٣ أبريل ٢٠١٦



شاهد الباحث كل من الذي يأمر لا يستطيع أن يقرأ بالجميل و لا يشرح بالجميل أيضا. و كل الذي يقرأ الناص من كتاب ألفية ابن مالك لا بالجهد لا يستطيع أن يشرح عن المقصود الذي يريد في تلك المادة. وكان يستطيع أن يقرأ لكن لا يستطيع أن يشرح إليها. ولذلك لا يفهم الطلاب عن المادة بالجميل<sup>١٦</sup>

وقال محمد سيف الأنوار من الطلاب في هذا الفصل أني أهتم عن اشراح المعلم في المادة. ولا أستطيع أن افهم المادة لحظة. لأنني أجب أن أملك الإهتمام الكثير في فهم المادة. يعمل المعلم اللغة الجوية في اعطاء المعنى و هذه اللغة تحتاج على الإشراف الأوسع. ولو كان المعلم يشرح المادة مكررا لكن لا أستطيع أن أفهمها لحظة.<sup>١٧</sup> عملية من اعطاء المعنى في استخدام هذه الطريقة تستخدم اللغة الجوية التي لا يعلمونهم عن بعض معناها. و بمصطلح قواعد اللغة العربية المتغيرة باللغة الجوية التي لا تفهم بعضهم. ولذلك عملية من ترجمة المادة كتاب ألفية ابن مالك لا يسير بالجميل و فهم المادة لا يفهم لحظة ويحتاج الوقت الطويل.<sup>١٨</sup>

<sup>١٦</sup> الملاحظة في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ١٣ أبريل ٢٠١٦

<sup>١٧</sup> المقابلة بالأستاذ ربيع الهدى في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٣ أبريل ٢٠١٦

<sup>١٨</sup> الملاحظة في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ١٥ أبريل ٢٠١٦

٣. التغيير الذي يكون إلي الطلاب في استخدام الطريقة القواعد و الترجمة لكتاب

ألفية ابن ملك في تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي السلفي السلام السلام

سلوفور (selopuro) بالتار (Blitar)

و من نتيجة التعليم هي كائنة التغيير بعد أن يعمل التعليم. و الباحث

يبحث عن التغيير الذي يكون في أحوال الطلاب. و ذلك التغيير يدل أن التعليم

يحصل النتيجة في استخدامه. و يشاهد الباحث عن التغيير من ناحية العلوم و

الأخلاق. و يشرح الباحث عن هذا التغيير فيما يلي.

أ. التغيير من ناحية العلوم

تغيير الطلاب من ناحية العلم يشاهد في الجانب المتنوع. إما كان من

جانب عملية الطلاب في اتباع التعلم و من جانب النتيجة في ازداد العلم. و

بهذا الحالان يشاهد الباحث عن تغيير الطلاب من ناحية العلوم.

وشاهد الباحث في ملاحظته أن الطلاب الذين يحضرون في عملية

التعليم أكثر من جملة الطلاب في هذا الفصل. و أكثرهم يحضرون في مكان

التعليم أو الفصل أولاً قبل أن يحضر المعلم في الفصل. وأكثرهم يتبعون العملية

أولا حتى ينتهي المعلم دراسته. ولو كانوا لا يتبعون بالجيد لكن أكثرهم يتبعون  
ولا اهتماما فهم.<sup>١٩</sup>

قال الأستاذ ربيع الهدى أنهم يحضرون في أول الوقت قبل أن  
أحضر في هذا الفصل. ولو كان منهم لا يتبعون بالجيد لكن أكثرهم  
يتبعون أولا حتى أنتهى هذه الدراسة. وبحضورهم ينظرون و  
يشاهدوني و يهتموني من اشراح المادة فلا بد سيزداد علومهم في المادة  
كتاب ألفية ابن مالك ولو قليلا.<sup>٢٠</sup>

وازداد العلم من الطلاب يشاهد في كفاءة الطلاب لقرأتهم في المادة. و

بعضهم يستطيعون أن يقرأوا من ما يتعلم قبله. ولو قليلا يعرفوا و يفهم عن

المادة من كتاب ألفية ابن مالك. وازداد العلم يشاهد في تغيير الطلاب حين لا

يعرفوا حتى يعرفوا أو حين لا يفهم حتى يفهم عن المادة.<sup>٢١</sup>

وقال احدى الطلاب ديبى أشعر أني أزداد علما. ويعرف  
المادة وقبله لا يعرف عن هذه. لو كنت أعرف فقط لكن معرفتي من  
المادة كتاب ألفية ابن مالك تزداد بعد أن أحضر في هذا الفصل. هذه  
عسرية المادة من جميع مادة الدراس لعلم النحو و أشعر بعسرية لفهم  
هذه المادة.<sup>٢٢</sup>

ب.) التغيير من ناحية الأخلاق

<sup>١٩</sup> الملاحظة في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ١٥ أبريل ٢٠١٦

<sup>٢٠</sup> المقابلة بالأستاذ ربيع الهدى في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٣ أبريل ٢٠١٦

<sup>٢١</sup> الملاحظة في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ١٧ أبريل ٢٠١٦

<sup>٢٢</sup> المقابلة مع ديبى احدى الطلاي في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ١ مايو ٢٠١٦

و التغيير في الحية الدراسية لا يجد من إزداد العلم أو تغيير حين لا يعرف الى يعرف لكن يرى من ناحية تغيير أخلاق الطلاب أيضا. هذا أمر مهم في الحية الدراسية ليس من إزداد العلم. ومن التغيير من ناحية الأخلاق كما يالي.

شاهد الباحث في ملاحظته أن الطلاب ينتظرون المعلم في الفصل قبل أن يحضر المعلم فيه. و ينتظرون جميعا ولا يفرقون بينهم قبل أن يحضر المعلم في الفصل. و يقرأون الدعاء قبل أن تبدأ الدراسة. ولا يقرأون قبل جميع الطلاب الموجود يحضرون في الفصل.<sup>٢٣</sup>

وفي حالة التعليم يسمع الطلاب عن ما يقرأ المعلم و يكتبون كما يقرأه. و لو كان الطلاب تاعبا في حالتهم. هم يسمعون و يكتبون عن قول المعلم. وإذا أمر المعلم الطلاب أن يقرأوا كتابهم فيقرأواه لو كانوا لا يستطيع أو لا يفهم عن ما يقرأون.<sup>٢٤</sup>

وذلك يدل أن التغيير لا يحدد في إزداد العلم فقط لكن في الأخلاق أيضا. و التغيير فيها أن الطلاب يبدأ الفعل بالدعاء أو بفعل الخير و هم

<sup>٢٣</sup> الملاحظة في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٢١ أبريل ٢٠١٦

<sup>٢٤</sup> الملاحظة في المعهد الإسلامي السلفي السلام، ٢١ أبريل ٢٠١٦

يصبرون في انتظار المعلم. وكان التغيير طاعة الطلاب عن قول المعلم و أمر المعلم.

## ب. تحليل الحقائق

١. عملية في استخدام الطريقة القواعد و الترجمة لكتاب ألفية ابن ملك في

تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي السلفي السلام سلوفور (*selopuro*) بالتار (*Blitar*)

تحليل الحقائق هو خطوة مهمة قبل أن نخلص بحثنا. و هنا يحلل الباحث عن الحقائق الموجود وتقدم في البحث. و نتيجة من تحليل الحقائق في هذا البحث كم تشرح فيما يلي.

عملية في استخدام الطريقة القواعد و الترجمة لكتاب ألفية ابن مالك تتكون على خطوات. و كل خطوة يتعلق بخطوة الأخرى في تطبيقها. وهذه الخطوة تدل على صنع في استخدام الطريقة القواعد و الترجمة لكتاب ألفية ابن مالك بالمعهد الإسلامي السلفي السلام سلوفور (*selopuro*) بالتار (*Blitar*).

و الخطوة الأولى هي تحليل المعلم عن المادة التي سيتعلم. و التحليل من ناحية القواعد اللغة العربية. كان من وجه النحو و الصرف. هذا بتثبيت درجة

الكليمة في الجملة. و هذه العملية تثبت عن صدق المعلم في قرأته. والقرأة بالصدق ستقدم إلى فهم المعلم عن قواعد اللغة العربية.

ونجاح من استخدام الطريقة القواعد و الترجمة يشاهد من فهم المعلم عن قواعد اللغة العربية نحوية أو صرفية. وهذه الطريقة تطبيقية من نظرية اللغوي العربي و يشدد أن ينصر المعلم في اعطاء المعنى عن الكليمة. معنى الكليمة يناسب بالدرجة الكليمة في الجملة. و الجملة تتركب من قواعد اللغة الصحيحة.

و الخطوة الثانية اعطاء المعنى عن الكليمة. كل الكليمة تملك المعنى المتنوع يناسب بصياغ الكليمة و موضوع البحث. و متنوعة من الكليمة توجب الى المعلم أن يختار المعنى الصحيح فيها. ويركبه الى الترجمة الميسرة للفهم و الترجمة باللغة المستعملة في يومه حتى يستطيع أن يفهمها.

و الخطوة الثالثة اشراح معنى الكليمة. و كل مادة في كتاب ألفية ابن مالك لا يستطيع أن تفهم لحظة. يحتاج الى اشراح المعلم واسعة. لان في هذا الكتاب ينظم بنظام كثيرة و لا في كل كليمة يملك معنا يسيرا لفهم لكن كان يحتاج إشراف المعلم لفهمه. و في هذه الخطوة اعطاء المعنى و صدق الترجمة يثبت عن استخدام هذه الطريقة.

و كل خطوة تستعمل بقراءة المعلم عن المقروء. ولذلك الخطوة من الأولى حتى الثالثة تعطى الدور المهم في استخدام طريقة القواعد و الترجمة لتعليم كتاب ألفية ابن مالك. إما من تحليل الكلمة و اعطاء المعنى و ترجيم باللغة اليسيرة حتى اشرح الترجمة.

ومن تلك ثلاثة خطوات نستطع أن نقسم الى ما يالي:

(أ) تحليل الكلمة في الجملة حين في درجتها على الجملة

(ب) تثبيت درجة الكلمة

(ج) اعطاء المعنى المناسب بصياغه

(د) ترجيم الى اللغة اليسيرة

(هـ) اشرح المعلم عن الترجمة

٢. المشكلات التي توجد في استخدام الطريقة القواعد والترجمة لكتاب ألفية ابن

مالك في تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي السلفي السلام سلوفور

(selopuro) بالتار (Blitar)

تنقسم المشكلات في هذا البحث الى وجهين هما المشكلات من وجه المعلم و

وجه الطلاب. ويشرح الباحث الى ما يالي.

(أ) المشكلات من وجه المعلم

وللمعلم أن يوجه مشكلات في تعليمه. تلك تصير أبداً لأنه يتعلم الطلاب  
المتنوعات في حالهم. ويجد الباحث المشكلات الموجهات للمعلم في استخدام  
طريقة القواعد و الترجمة في تعليم كتاب ألفية ابن مالك بالمعهد الإسلام السلفي  
السلام سلوفور (*selopuro*) بالنار (*Blitar*).

من المشكلات الأولى وقت لايناسب بأحوال الطلاب. الوقت في التعليم  
يثبت عن النجاح المعلم في اعطاء المادة. مثلاً في هذه الدراسة يعمل التعليم في  
ليلة. و حقيقة التعليم يستطيع أن يعمل في أي وقت لكن في هذا الحال يشعر  
الطلاب بتعب. لأنهم في صباح حتى النهار يتعلمون في المدرسة العامية و ليلة  
يتعلمون في المعهد.

وذلك الوقت يصور تعباً لطلاب. و بعضهم لا يستطيعون أن يركزون  
في وقت التعليم. و منهم ينامون في ذلك الوقت ولا يعرفون عن ما يشرح  
المعلم فيه. هذه من المشكلات الموجهات للمعلم لأن المادة المبلوغة لاتصل  
بالتامة الى جميع الطلاب. ليحدد عن حال الطلاب الذي لا يناسب بالوقت.  
ومنهم لا يهتمون تعلمهم. بعض من الطلاب يتكلمون مع غيرهم فيه.  
ولا يستمعون عن قول المعلم في اشرح المادة و لا يشاهدون عن ما يبلغ فيه.  
وفي هذا الحال يكره المعلم أن يكرر اشرأه.



## ب) المشكلات للطلاب

المشكلات الموجهات للطلاب هي يشعر الطلاب سأمًا في حالة التعليم. و في تلك حالة الفصل يعملون الفعل لا ينافع عليهم. لا يهتمون عن اشرح المعلم بكلام مع غيرهم. وكان منهم ينامون في ذلك الحال. وهذا يصير المشكلات في تعليمهم و تحدد عن نيل المعرفة التي تعطي المعلم. أعطى المعلم المعنى العسر لفهم. إعطاء المعنى باللغة الجاوية و بإصطلاح الجوية عن القواعد اللغوية العربية. اللغة الجوية و الإصطلاح الجوية القليلة في تطبيقها تصور مشكلاتًا للطلاب لفهم المادة عن كتاب ألفية ابن مالك. وهذه المشكلات ستتنقص فهم الطلاب عن المادة.

و بإشرح الأعلى ينظر الباحث عن المشكلات الموجهات للمعلم وهي:

- (١) الوقت لا يناسب للتعليم
  - (٢) الطلاب لا يهتم في اشرح المادة
  - (٣) الطلاب لا يركز على التعليم
- و المشكلات الموجهات للمعلم وهي:

(١) حالة الفصل التي سأم فيها

(٢) اللغة العسرية للفهم

٣. التغيير الذي يكون إلى الطلاب في استخدام الطريقة القواعد و الترجمة لكتاب

ألفية ابن ملك في تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي السلفي السلام السلام

سلوفور (*selopuro*) بالتار (*Blitar*)

ومن التغيير الذي يكون إلى الطلاب في استخدام الطريقة القواعد و

الترجمة كما يالي:

(أ) تغيير في العلم

(ب) تغيير في الأخلاق

(١) كان من الطلاب صابرون

(٢) طاعة للمعلم

(٣) يبدأ الفعل بالخير هو بالدعاء و ينتهي أيضا