

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* UNTUK MENINGKATKAN RASA KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 2 DURENAN” ini ditulis oleh Elfa Dwi Rahani NIM. 12209193066, pembimbing Nur Isrotul Khusna, M.Pd. NIP. 198703262019032018

Kata Kunci : *Flipped Classroom* dan Rasa kemandirian belajar siswa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemajuan teknologi dalam bidang pendidikan sebagai wajah baru dalam proses pembelajaran. Mulai bermunculan strategi, model dan metode yang dapat digunakan dalam proses belajar siswa salah satunya strategi pembelajaran *flipped classroom*. Strategi pembelajaran *flipped classsrom* merupakan strategi pembelajaran yang berjalan secara terbalik, dimana siswa memahami materi dengan mengamati video, membaca modul dan lain-lain dirumah, sehingga kegiatan pembelajaran dikelas hanya berupa diskusi, tanya jawab dan mengerjakan tugas.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan (1) Pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran *flipped classroom* untuk meningkatkan rasa kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 2 Durenan, (2) Tanggapan siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *flipped classroom* untuk meningkatkan rasa kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 2 Durenan, (3) Faktor-faktor dalam penerapan strategi pembelajaran *flipped classroom* untuk meningkatkan rasa kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 2 Durenan.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Durenan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yaitu dengan metode induktif. data didapatkan dengan teknik pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Selanjutnya data dikumpulkan dalam bentuk kata-kata, catatan lapangan, dan dokumentasi, dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi data, teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pelaksanaan strategi pembelajaran *flipped classroom* meliputi 2 tahapan yaitu perencanaan silabus, RPP, media, LKPD dan lain-lain, dan pelaksanaan diawali dengan mempersiapkan video yang akan di bagikan melalui (WAG), dikelas siswa hanya berdiskusi dan tanya jawab dengan guru, teman dan kelompok, kemudian diakhiri dengan menyimpulkan permasalahan yang didiskusikan. (2) tanggapan siswa terhadap pelaksanaan strategi pembelajaran *flipped classroom* yaitu (a) pelaksanaan terasa menyenangkan dan tidak membosankan. (b) siswa aktif terlibat dalam pembelajaran. (c) siswa mendapatkan apresiasi dan motivasi belajar. (d) kondisi kelas yang nyaman (3) faktor-faktor dalam pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran *flipped classroom* yaitu (a) faktor pendukung: motivasi dalam diri siswa, peran guru dan lingkungan yang nyaman dan tenang (b) faktor penghambat, rasa malas dalam diri siswa, terbatasnya sarana dan prasarana sekolah, jaringan internet yang terbatas, dan kapasitas memori penyimpanan HP siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled "IMPLEMENTATION OF FLIPPED CLASSROOM LEARNING STRATEGIES TO IMPROVE STUDENTS' Sense OF LEARNING INDEPENDENCE IN CLASS VIII Social Studies Subjects at SMP NEGERI 2 DURENAN" was written by Elfa Dwi Rahani NIM. 12209193066, supervisor Nur Isrotul Khusna, M.Pd. NIP. 198703262019032018

Keywords: Flipped Classroom and Student Learning Independence

This research was motivated by the advancement of technology in the field of education as a new facet of the learning process. Various strategies, models, and methods emerged for student learning, including the flipped classroom learning strategy. The flipped classroom learning strategy was an inverted learning approach, where students grasped the subject matter by watching videos, reading modules, and other materials at home, thereby transforming classroom activities into discussions, Q&A sessions, and task assignments.

The objectives of this research were to describe: (1) The implementation of the flipped classroom learning strategy to enhance students' learning independence in the subject of Social Studies for the 8th grade at State Junior High School 2 Durenan, (2) Students' perceptions of the implementation of the flipped classroom learning strategy to enhance their learning independence in the subject of Social Studies for the 8th grade at SMPN 2 Durenan, (3) The factors involved in the implementation of the flipped classroom learning strategy to enhance students' learning independence in the subject of Social Studies for the 8th grade at State Junior High School 2 Durenan.

This research was conducted at State Junior High School 2 Durenan using a qualitative descriptive approach with an inductive method. Data were collected through techniques of interviews, observations, and documentation. Subsequently, the data were gathered in the form of words, field notes, and documentation and were analyzed through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was ensured through data triangulation using various techniques and sources.

The research results indicated that: (1) The implementation of the flipped classroom learning strategy included two stages: syllabus planning, lesson plans, media, worksheets, and others. The execution began with preparing videos to be shared via a messaging platform (WAG). In the classroom, students engaged in discussions and Q&A sessions with the teacher, peers, and groups. The session concluded by summarizing the discussed issues. (2) Students' perceptions of the flipped classroom learning strategy implementation were as follows: (a) The implementation was enjoyable and not monotonous. (b) Students were actively engaged in the learning process. (c) Students received appreciation and motivational support for learning. (d) The classroom environment was comfortable. (3) Factors influencing the implementation of the flipped classroom learning strategy were: (a) Driving factors: student motivation, the role of teachers,

and a comfortable and calm environment. (b) Hindering factors: student laziness, limited school facilities, restricted internet access, and limited storage capacity on students' mobile devices.

الملخص

البحث الجامعي بعنوان "تطبيق استراتيجيات التعلم في الفصول الدراسية المعكوسة لترقية الشعور باستقلالية تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية الفصل الثامن المدرسة الثانوية الحكومية 2 دورينان" كتبها الفا دوي راحاني رقم القيد. 12209193066، المشرف نور إسرة الحسنى الماجستير 198703262019032018 .

الكلمات الرئيسية: فليات جلاسروم وشعور الطلاب من الاعتماد على النفس

هذا البحث مدفوع بالتقدم التكنولوجي في مجال التعليم كوجه جديد في عملية التعلم. الاستراتيجيات والنماذج والأساليب التي يمكن استخدامها في عملية التعلم من الطلاب، واحدة منها استراتيجية التعلم فليات جلاسروم. استراتيجية التعلم فليات جلاسروم هي استراتيجية تعليمية تعمل في الاتجاه المعاكس، حيث يفهم الطلاب المواد من خلال مراقبة مقاطع الفيديو ووحدات القراءة وغيرها في المنزل، بحيث تكون أنشطة التعلم في الفصل الدراسي فقط في شكل مناقشات وأسئلة وأجوبة ومهام .

وكان الغرض من هذا البحث لوصف (1) تنفيذ استراتيجية التعلم الفصول الدراسية فليات جلاسروم لترقية الشعور باستقلالية تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية 2 دورينان، (2) تصور الطلاب لتطبيق استراتيجية التعلم الفصول الدراسية فليات جلاسروم لترقية الشعور باستقلالية تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية 2 دورينان، (3) العوامل في تطبيق استراتيجية التعلم الفصول الدراسية فليات جلاسروم لترقية الشعور باستقلالية تعلم الطلاب في الدراسات الاجتماعية الصف الثامن المدرسة الثانوية الحكومية 2 دورينان.

وقد أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية 2 دورينان باستخدام النهج النوعي الوصفي الذي هو الأسلوب الاستقرائي. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظات والوثائق. علاوة على ذلك، تم جمع البيانات في شكل كلمات

وعيوب ميدانية وتوثيق، وتم تحليلها عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاجها، والتحقق من صحة البيانات باستخدام مثلث البيانات والتقنيات والمصادر .

وأظهرت النتائج أن (1) تنفيذ استراتيجية التعلم في الفصول الدراسية فليبات جلاسروم يتضمن 2 مراحل، وهي تخطيط المنهج، وخطط الدروس، والإعلام وغيرها، ويبدأ التنفيذ بإعداد فيديو يتم مشاركته من خلال واتساب المجموعة، حيث يناقش فصل الطلاب فقط ويسألون ويجب مع المعلمين والأصدقاء والمجموعات، ثم ينتهي باختتام المشاكل التي تمت مناقشتها. (2) تصورات الطلاب لتنفيذ استراتيجيات التعلم في الفصول الدراسية فليبات جلاسروم، وهي (أ) التنفيذ ممتع وليس مملاً. (ب) يشارك الطلاب بنشاط في التعلم. (ج) يكتسب الطلاب التقدير والدافع للتعلم. (د) ظروف الفصول الدراسية المريحة (3) العوامل في تنفيذ استراتيجيات التعلم في الفصول الدراسية فليبات جلاسروم هي (أ) العوامل المحفزة: التحفيز لدى الطلاب، ودور المعلمين، والبيئة المريحة والهادئة (ب) العوامل المثبطة، والكسل لدى الطلاب، والمرافق والبنية التحتية المدرسية المحدودة، وشبكة الإنترنت المحدودة، وسعة ذاكرة التخزين للهواتف المحمولة للطلاب.