

ABSTRAK

Umi Khoridatul Baiyah. NIM 12205193116. Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika di MIN 4 Tulungagung. Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Irma Fauziah, M.Pd.

Kata kunci: *Strategi Guru, Berpikir Kreatif, Matematika*

Kemampuan berpikir kreatif matematis sangat diperlukan baik dalam pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari. Adanya kemampuan berpikir kreatif matematis maka banyak ide yang muncul untuk dapat menyelesaikan masalah. Kemampuan tersebut dapat ditingkatkan dalam pembelajaran Matematika. Dari hal tersebut peneliti berasumsi bahwa penerapan strategi guru dapat meningkatkan kemampuan berpikir matematis peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana pelaksanaan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik di MIN 4 Tulungagung? (2) Bagaimana faktor yang menghambat dan yang mendukung strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik pada pembelajaran Matematika di MIN 4 Tulungagung? (3) Bagaimana dampak dari strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis peserta didik pada pembelajaran Matematika di MIN 4 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Sumber data primer diperoleh dari kepala madrasah, waka kurikulum, guru, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan kehadiran, triangulasi, pengecekan teman sejawat dan *member cheking*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Strategi yang digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis yaitu membuat RPP, menggunakan metode yang bervariasi, menggunakan media pembelajaran, memenuhi aspek berpikir kreatif seperti *fluency* (dengan memberi peserta didik latihan-latihan soal), *flexibility* (membebaskan peserta didik berpikir dalam mengerjakan), *originality* (dengan memberi bimbingan menemukan cara sendiri), dan *elaboration* (dengan membimbing peserta didik memahami secara runtut). (2) Faktor yang mendukung strategi guru yaitu mengikuti pelatihan KKG, media pembelajaran Matematika, dan mengikutsertakan peserta didik dalam KSM. Sedangkan faktor yang menghambat yaitu peserta didik dalam kondisi belum siap menerima pembelajaran, dan juga peserta didik tidak memerhatikan ketika guru menjelaskan. (3) Dampak dari strategi guru yaitu motivasi belajar Matematika meningkat, menghasilkan banyak ide atau cara dalam menjawab suatu pertanyaan, menghasilkan karya-karya dari kemampuan berpikir kreatif matematis, nilai rapor meningkat, mengukir banyak prestasi sehingga mampu mengharumkan nama madrasah, peserta didik mendapat kepercayaan lebih dari orang-orang di sekitar.

ABSTRACT

Umi Khoridatul Baiyah. Registered university student number 12205193116. *Teacher's Strategies in Improving Mathematical Creative Thinking Ability in Mathematics Learning at MIN 4 Tulungagung.* Thesis. Tulungagung: Faculty of Education and Teaching Science, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University. Advisor: Irma Fauziah, M.Pd.

Keywords: *Teacher Strategy, Creative Thinking, Mathematics*

The ability to think creatively and mathematically is needed both in learning and in everyday life. With the ability to think creatively and mathematically, many ideas emerge to be able to solve problems. This ability can be improved in learning Mathematics. From this, the researcher assumes that the application of the teacher's strategy can improve students' mathematical thinking abilities.

The focus of this research is (1) What is the implementation of the teacher's strategy in improving students' mathematical creative thinking skills at MIN 4 Tulungagung? (2) What are the factors that hinder and support the teacher's strategy in improving students' mathematical creative thinking skills in learning mathematics at MIN 4 Tulungagung? (3) What is the impact of the teacher's strategy in improving students' mathematical creative thinking skills in learning Mathematics at MIN 4 Tulungagung?

This research uses a qualitative approach with a descriptive type. Primary data sources were obtained from the head of the madrasah, waka curriculum, teachers, and students. Data collection techniques using observation, in-depth interviews, and documentation studies. Data analysis using data reduction, data presentation, and conclusion. While checking the validity of the data by extending attendance, triangulation, peer checking, and member checking.

The results of this study indicate that (1) the strategy used by the teacher to improve the ability to think creatively mathematically is to make lesson plans, use a variety of methods, use learning media, fulfill aspects of creative thinking such as fluency (by giving students exercises), flexibility (freeing up students think in doing), originality (by giving guidance to find their way), and elaboration (by guiding students to understand coherently). (2) Factors that support the teacher's strategy are participating in KKG training, Mathematics learning media, and involving students in KSM. While the inhibiting factors are students who are not ready to accept learning, and also students who do not pay attention when the teacher explains. (3) The impact of the teacher's strategy is that the motivation to learn Mathematics increases, generates many ideas or ways of answering a question, produces works of mathematical creative thinking ability, increases report card grades, carves out many achievements to be able to make the name of the school proud, children gain more trust from other people around.

ملخص

ام خريدة البهية. رقم القيد: ١٢٢٠٥١٩٣١١٦. استراتيجية المعلم في تحسين القدرة على التفكير الإبداعي الرياضي في تعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. بحث العلمى. تولونج اجوج: كلية التربية وعلوم التعليمية، جامعة السيد على رحمة الله الإسلامية تولونج اجوج. المشرف: إيروما فوزية، ماجستير في التربية.

الكلمة الرئيسية: استراتيجية المعلم ، التفكير الإبداعي ، الرياضيات

هناك حاجة إلى القدرة على التفكير الإبداعي رياضياً في كل من التعلم والحياة اليومية. مع القدرة على التفكير الإبداعي رياضياً ، تظهر العديد من الأفكار لتكون قادرة على حل المشكلات. يمكن تحسين هذه القدرة في تعلم الرياضيات. من هذا المنطلق ، يفترض الباحث أن تطبيق استراتيجية المعلم يمكن أن يحسن مهارات التفكير الرياضي لدى الطلاب.

مركز هذا البحث هو (١) ما هي استراتيجية المعلم في تحسين مهارات التفكير الإبداعي الرياضي للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟ (٢) ما هي العوامل التي تؤثر وتعيق استراتيجية المعلم في تحسين قدرات التفكير الإبداعي الرياضي لدى الطلاب في تعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟ (٣) ما هو تأثير استراتيجية المعلم في تحسين قدرات التفكير الإبداعي الرياضي لدى الطلاب في تعلم الرياضيات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي بنوع وصفي. تم الحصول على مصادر البيانات الأولية من رئيس المدرسة ونائب رئيس المناهج والمعلمين والطلاب. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق. تحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات عن طريق تمديد الحضور والتثليث وفحص الأقران وفحص الأعضاء.

أظهرت نتائج هذا البحث ان (١) الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم لتحسين القدرة على التفكير الإبداعي رياضياً هي وضع خطط الدروس، باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، واستخدام وسائط التعلم، وتحقيق جوانب التفكير الإبداعي مثل الطلاقة (يتم إعطاء الطلاب تمارين)، والمرونة (تحرير الطلاب من التفكير في العمل)، والأصالة (من خلال تقديم التوجيه لإيجاد طريقهم الخاص)، والتفصيل (من خلال توجيه الطلاب لفهم بشكل متماسك). (٢) تأتي العوامل التي تؤثر على استراتيجية المعلم من عوامل داخلية مثل: قدرات الطلاب ومواهبهم واهتمامهم ودوافعهم للتعلم، وكذلك استعداد الطلاب لقبول التعلم. بينما العوامل الخارجية مثل: البيئة الأسرية ، والبيئة المدرسية، وبيئة المجتمع الاجتماعي. (٣) تأثير استراتيجية المعلم هو أن الدافع لتعلم الرياضيات يزيد، ويولد العديد من الأفكار أو طرق الإجابة على سؤال، ينتج أعمالاً من القدرة على التفكير الإبداعي الرياضي، ويزيد من درجات بطاقة التقرير، ويحفر العديد من الإنجازات حتى يكون قادرًا على ذلك. اجعل اسم المدرسة فخورًا، ويكتسب الأطفال ثقة أكبر من الناس من حولهم.