

الباب الثاني

النظريات

ويعرض هذا الفصل بعض النظريات التي يستخدم كأساس للحل مشكلة البحث. يتضمن مناقشة عن طريقة تعليم اللغة العربية و طريقة تعليم النحو للغة العربية.

أ. طريقة تعليم اللغة العربية

إن الطريقة أمر مهم في عملية. بل لا تقتصر أهميتها في التعليم فقط، وإنما في أنشطة كثيرة. ونجاح سير العملية في تلك الأنشطة يتعلق كثيرا بالطريقة المختارة، ويقول محمود يونس كما نقل أزهار أرشاد إن الطريقة أهم من المادة.^١ وهذا القول ردا فعليا أن استيعاب المادة الدراسية ضامن يسمح للفرد في تعليم تلك المادة الدراسية إلى غيره. ولكن الواقع، أن الفرد الماهر ويستوعب علما معينا يواجه كثيرا التحدي في إيصال علمه عن طريق فعالى مادام لا يعرف

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 66

الطريقة المستخدمة لإلقاء علمه. وهناك الخبراء يقومون التعريفات عن الطريقة.

هي :

١. يقول عبد الرازق في كتاب أسيف هيرماوان أن الطريقة هي مستوى

التخطيط وهذا هو برنامج شامل يرتبط ارتباطا وثيقا تسليم التدابير

الموضوع هو الإجرائية، وليس الصراع، مع هذا النهج.

٢. مجمل قمر، الطريقة هي الاجراءات أو الكيفية في معرفة الشيء حيث

لها خطوات منتظمة.^٢

٣. عبد الحميد وغيره، أن الطريقة هي كل الأمور التي توجد في كل عملية

التعليم.^٣

٤. رضية زين الدين وغيرها، أن الطريقة هي خطة كلية تتعلق بتقدير المادة

الغوية عن طريق مرتب حيث لا يتعارض ببعض و كلها يجري موافقا

بالمدخل المقرر.^٤

² Mujamil Qomar, *Epistimologi Pendidikan Islam dari Metode Rasional Hingga Metode Kritik*, (Jakarta, Erlangga, 2005), h.20

³ M.Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekata, Metode, Strategi, dan Media*, (Yogyakarta: UIN-Press, 2008), h.3

⁴ Rodliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), h.31

ومن التعريفات السابقة، يمكن الإستنباط أن الطريقة هي خطة المدرس التي توجد في كل عملية التعليم لتحقيق أهدافه.

الطريقة العام في شئ وارد في أي عملية التعليم، سواء كان تعليم الرياضات والفن والرياضة وعلم العلام، و غير ذلك. جميع التعليم جيدة أو سيئة يجب أن تحتوي على مجموعة وتنوعة من الشركات. وربما ليس عملية التعليم دون أي محاولة لنقل شئ للمتعلم. ولذلك، الطريقة يسمى بالنظاميات العامة لإعداد واختيار وعرض المراد اللغوية.

الترتيبات، إعداد وطريقة التعليم يعتمد جدا على المعلم، ومهارات النفسي على معلم في إدارة الفصل، وذلك لأن ستأثر كل هذه الأمور بسبب الخلافات في هذه الظروف. ويمكن لذلك لا يمكن القول أن هذا هو أفضل وسيلة، وهذا هو أفضل التقنيات التعليمية التي هي مناسبة لجميع الحالات والظروف التدريس. أهداف مختلفة ومواد مختلفة، والطلاب والمعلمين مختلفة تطلب استراتيجية مختلفة في تطبيق هذه الطريقة.^٥

⁵ Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*(Tulungagung:P3M 2006) h. 25.

لذلك ينبغي معلم أن تأخذ عملية التعليم، وإعطاء المعرفة بين المعلمين والطلاب، أي أخذ وإعطاء المادة أو العلوم علي تعليم المعلم. كلاهما يحتاجان ويتعلقان لذلك سيكون سببا في الموضوع الأمثل وظروف التعليم. هذا التعليم هو تعليم فعالية وكفاءة. ويمكن تحقيق ذلك في وقت مبكر أهداف التعلم كما هو مقرر. بهذه الطريقة مؤثر جدا لتطوير الفكرية لدى الطلاب.

الطريقة هي الإعداد للخطوات اللازمة لعمل شئ من الأشياء. هو من أهم عوامل في لقاء المادة الدراسية عند سير عملية التعليم. وإستعمال الطريقة المناسبة تشترك في تعيين فعالية التعليم وإقتصادة.⁶ وان أهمية طريقة التدريس في كيفية إستغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذي ترمي إليه في دراسة مادة من المواد، وواجب المدرس أن يأخذ تلميذه من حيث المستوي الذي وصل إليه، محاولا أن يصل إلى الهدف المنشودة.

⁶ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, h., 1.

ب. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

هناك طرق متنوعة لتدريس اللغات الأجنبية. ولقد جرى حول كل منها جدال طويل، كما انتصر لكل طريق بعض المختلصين. فابرزوا مزايا طريقة ما وعيوب الطرق الأخرى. وسنعطي فيما يلي وصف موجز لكل الطريق:

١. طريقة القواعد والترجمة:

لهذه طريقة عدة أسماء الأخرى. فيدعها بعض "الطريقة القديمة". ويدعها آخرون "الطريقة القليدية". ومن أهم ملامح هذه الطريقة هي ما يلي:

(١) تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة، ولا

تعطي الاهتمام اللازم لمهارة الكلام

(٢) تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم للمتعلّم كوسيلة

الرئيسية لتعليم اللغة المنشودة وبعبارة أخرى.

(٣) تستخدم هذه الطريقة الترجمة كأسلوب رئيسية في

التدريس.

(٤) تهتم هذه الطريقة بأحكام النحوية، أي التعليميات،

موسيلة التعليم اللغة الأجنبية وضبط صحتها.

(٥) كثيرا ما يلجأ المعلم الذي يستخدم هذه الطريقة إلى

التحليل النحوي لجمل اللغة المنشودة ويطلب من طلابه

القيام بهذا التحليل.

ولقد واجهت طريقة القواعد والترجمة عدة انتقادات، من

بينها ما يلي:

(١) تهمل هذه الطريقة مهارة الكلام التي هي مهارة رئيسية

ينبغي عدم إهمالها.

(٢) تكثر هذه الطريقة من استخدام اللغة الآماكثارا يجعل اللغة

المنشودة قليلة الاستعمال في دروس اللغة، فلا تتاح

للمتعلمين فرصة كافية للتمرن على اللغة المنشودة.

(٣) تهتم هذه الطريقة بالتعليم على اللغة المنشودة أكثر من

هتمامها بتعليم اللغة ذاتها. فالتحليل النحوي والأحكام

النحوية تدخل ضمن التحليل العلمي للغة، وليس ضمن

إتقان اللغة كمهارة.

ولكن هذه الانتقادات ليست نهائية. فإن مؤيدي طريقة

القواعد والترجمة لديهم ردود أيضا على معارضي طريقتهم.^٧

٢. طريقة المباشرة:

أول الطريقة التي تدفع الأستاذ لتعليم اللغة الأجنبية إلى

الطلاب بالأسلوب. تعليم هذه الطريقة القواعد وابدأ استقراء،

وليست فيها شرح القواعد اللغة التي تعبر تقدم في تعليم اللغة. ردا

على قواعد وترجمة، ظهرت الطريقة المباشرة التي تمتاز بما يلي:

(١) تعطي الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من

مهارات القراءة والكتابة والترجمة، على أساس أن اللغة

هي الكلام بشكل اساسي.

^٧ محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية. (الرياض: المملكة العربية السعودية. ١٩٨٢). ص ٢١٠.

- (٢) تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة في تعليم اللغة الأجنبية وتعتسرها عديمة الجدوي، بل شديدة الضرر على تعليم اللغة المنشودة وقلمها.
- (٣) بوجوب هذه الطريقة فإن اللغة الأم لا مكان لها في تعليم اللغة الأجنبية.
- (٤) تستخدم هذه الطريقة الاقتران المباشر بين الكلمة وما تدل عليه. كما يستخدم الاقتران المباشر بين الجملة والموقف الذي يستخدم فيه. ولهذا سميت الطريقة بالطريقة المباشرة.
- (٥) لا يستخدم هذه الطريقة الأحكام النحوية، لأن المؤيدي هذه الطريقة يرون أن هذه الأحكام لا تفيد في إكساب المهارة اللغوية المطلوبة.

(٦) يستخدم هذه الطريقة اسلوب "التقليد والحفظ" حيث

يستظهر الطلاب جملا باللغة الاجنبية وأغاني ومحاورات

تساعدهم على اتقان اللغة المنشودة.^٨

وقد استهدفت هذه الطريقة أن يوصل المتعلم في أقصر

وقت الى التفكير باللغة الأجنبية دون حاجة إلى الترجمة و من إلى

اللغة القومية وذلك عن طريق تعليم اللغة في موافق محسوسة لها معنى

وبحيث يربط بين الرمز اللغوي ومحتواه مباشرة دون وساطة من لغة

القومية. وأكد وعاء هذه الطريقة على ضرورة تحدث المدرس بها منذ

أول لحظة في الدرس. والتركيز على التدريب المتعلمين على نطقها

واستخدامها.^٩

٣. طريقة السمعية الشفوية:

جاءت هذه الطريقة رد فعل للطريقة التقليدية وللطريقة

المباشرة معا. وللطريقة السمعية الشفوية مسميات أخرى مثل "

^٨ نفس المراجع. ص. ٢٢٠

^٩ صلاح الدين عبد المجيد العريبي، تعليم اللغة الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مكتبة لبنان، ١٩٨١ ص. ٤١

الطريقة الشفوية" و " الطريقة اللغوية". وكان اسمها أول ما ظهرت
 "أسلوب الجيش" لأنها استخدمت أول ما استخدمت في تعليم
 العسكريين الأمريكيين اللغات الأجنبية لإرسالهم في مهمات خارج
 بلادهم بعد الحرب العالمية الثانية. ومن ابرز افتراضات هذه الطريقة
 مايلي:

- (١) اللغات أساس الكلام
- (٢) يجب ان يسير تعليم اللغة الأجنبية بموجب تستسل
 معين هو استماع، ثم الكلام، ثم الكتابة.
- (٣) طريقة تكلم اللغة الأجنبية تماثل طريقة اكتسابا الطفل
 للغة الأم.
- (٤) أفضل طريقة لاكتساب اللغة الأجنبية هي تكوين
 العادات اللغوية عن طريق المران على القوالب.
- (٥) ان المتعلم بحاجة إلى تعليم اللغة الأجنبية وليس إلى
 تعليم عنها.

(٦) كل اللغة فريدة في نظامها اللغوي، ولا فائدة من

المقارنات والتقابلات.

(٧) الترجمة تضر تعليم اللغة الاجنبية، ولا داعي

لستخدامها.

(٨) أفضل مدرس للغة الاجنبية هو الناطق الأصل

المدرّب.^{١٠}

٤. طريقة الإنتقائية:

طريق التعليم اللغة الاجنبية وضعت لها أهمية كبرى لضم

الطريقتين.^{١١} والاقتراضات الكامنة هذه الطريقة هي:

(١) كل الطريقة هي التدريس لها محاسنها ويمكن الاستفادة

منها في تدريس اللغة الأجنبية.

(٢) لا توجد طريقة مثاله تماما أو خاطئة تماما ولكل طريقة

مزايا وعيوب.

^{١٠} محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية. ص ٢٣

^{١١} Aziz Fathur Rozi. *Pembelajaran Bahasa*. hlm. 180.

(٣) من الممكن النظر ألى الطريق الثالث السابقة على

اساس أن بعضها يكمل البعض الآخر بدلا من النظر إليها على أساس أنها متعارضة أو متناقضة.

(٤) لا توجد طريقة تدريس واحدة تناسب جميع الأهداف

وجميع الطلاب وجميع المعلمين وجميع الانواع برامج تدريس اللغات الأجنبية.

(٥) المهم في تدريس هو التركيز على المتعلم وحاجاته،

وليس الولاء لطريقة تدريس معينة على حساب حاجات التعليم.

(٦) على المعلم أن يشعر أنه حر في استخدام الأساليب التي

تناسب طلابه بعض النظر عن انتماء الأساليب مختلفة.

إذن من الممكن أن يختار المعلم من كل طريقة الأساليب

التي حاجات طلابه وتناسب الموقف التعليمي الذي يجد

المعلم نفسه فيه.^{١٢}

وتدرس هذه الطريقة للمدرسة التي تهدف إلى تعليم اللغة الأجنبية. وكانت

موادها الدراسية تتكون غالبا من القراءة التي تتقطع من أجزاء قصيرة حيث طل

جزء سبقة الجداول الكلمات التي تدرس معانها بوسيلة سياق الجميل عن طريقة

ترجمها أو بواسطة.

وهناك العديد من الطريقة التعليمية التي يمكن استعمالها في عمليات تعليم

اللغة العربية. واختلف العلماء في ذكر عدد تلك الطريقة التعليمية. وقال محمد

علي خوالي إن هناك طريقة كثيرة في تعليم اللغة الأجنبية. والطريقة المهمة في

تعليم اللغة الأجنبية أربعة أنواع، وهي: طريقة القواعد والترجمة، والطريقة

المباشرة، وطريقة السمعية الشفوية، والطريقة الانتقائية.^{١٣}

ورأى وامونا في كتابة نقل من كتاب تيار يوسف وسيقول أنوار يشرح

ستة طريقة تدريس اللغة العربية وهي:

^{١٢} محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، ص ٤٢

^{١٣} نفس المراجع، ص ٢٠٠

١. طريقة المحادثة:

كيفية تقديم مواد تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة، يمكن للمحادثة تجري بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب، مع الاستمرار في زيادة المفردات كثيرا.

٢. طريقة المطالعة:

كيفية تقديم الدرس من خلال قراءة إما للقراءة بصوت عال أو القراءة الصامتة.

٣. طريقة الإملاء:

وفي هذه الحالة يقرأ المعلم الدرس ثم يأمر الطلاب يكتب في كرستهم.

٤. طريقة الإنشاء:

كيفية تقديم المواد التعليمية من خلال وجود الطلبة يؤلف في اللغة العربية المتعبير عن قلوب وعقول تجربتها.

٥. طريقة المحافظة:

طريقة وسيلة لتقديم المواد لحفظ اللغة العربية من خلال وجود الطلاب يحفظون الجمل في شكل السرد والسعر، وكلمات من الحكمة أن يأسر، وتركز هذه الطريقة على اكتساب المفردات وزيادة المفردات.

٦. طريقة القواعد:

طريقة لتقديم المواد العربية التي تحدد بناء الجملة أو وظيفة موقف

الكلمات في الجملة.^{١٤}

ج . طريقة تعليم النحو للغة العربية

١. الطريقة القياسية :

وتسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة

ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة . ومعنى هذا إن الذهن ينتقل فيها

من الكل إلى الجزء .

¹⁴ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, (Jogjakarta: Teras, 2011), hal. 65- 76

وتأتي فكرة القياس في هذه الطريقة من حيث فهم التلاميذ للقاعدة ووضوحها في أذهانهم ومن ثم يقيس المعلم أو التلاميذ الأمثلة الجديدة الغامضة على الأمثلة الأخرى الواضحة وتطبيق القاعدة عليها :

- (١) أنها تعود التلاميذ على الحفظ والمحاكاة العمياء
 - (٢) عدم الاعتماد على النفس والاستقلال في البحث
 - (٣) تضعف فيهم القدرة على ابتكار والتجديد
 - (٤) أنها تبدأ بالصعب وتنتهي بالسهل
 - (٥) وقد هجرت هذه الطريقة بعد أن يثبت علمياً أنها لا تكون السلوك اللغوي السليم لدى التلاميذ .
- ومن عيوب هذه الطريقة :

- (١) تبدأ من الصعب إلى السهل ، مخالفة بذلك قوانين التعلم التي تنادي بالتدرج من السهل إلى الصعب .
- (٢) غير مناسبة لتعليم طلاب المرحلة الابتدائية لقصور تفكير الطلاب .
- (٣) مشاركة الطالب من خلال هذه الطريقة سلبية .

(٤) سرعة نسيان القاعدة لأن الطلاب لم يبذلوا جهدا في

استنباطها.^{١٥}

٢. الطريقة الاستنباطية (الاستقرائية) :

وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة تشرح وتناقش ثم تستنبط

منها القاعدة وعليها بنى هاربرت خطواته الخمس المشهورة التي لا يزال

العديد منا يعتمد عليها إلى اليوم وهي :

(١) المقدمة أو التمهيد .

(٢) عرض الأمثلة أو النص على السبورة أو على الورق مقوى

وقراءة الأمثلة أو النص ومناقشة التلاميذ في معناها .

(٣) الموازنة وتسمى الربط أو المناقشة وتناول الصفات المشتركة

والمختلفة . بين الجمل وتشمل الموازنة بين نوع الكلمة

وعلاقتها ووظيفتها وموقعها بالنسبة لغيرها وعلامة إعرابها.

^{١٥} زكريا إسماعيل ، طرق تدريس مادة النحو ، www.muslimh.com/vb/ ، ٢٤ ديسمبر ٢٠١١

(٤) استنباط القاعدة : من خلال المناقشة والموازنة يشترك في

استخدامها المعلم والتلاميذ وتكتب على السبورة بلغة سهلة .

(٥) التطبيق على القاعدة وهذه الخطوة من الخطوات الهامة وينبغي

أن تتنوع صور التطبيق .^{١٦}

ومن عيوب هذه الطريقة :^{١٧}

(١) إنها بطيئة التعليم .

(٢) قلة مشاركة التلاميذ في الدرس لان المعلم هو الذي يقدم

للدروس ويوازن ويقارن بين اجزاءه ويتولى صياغة الاستنتاج.

(٣) تركيزها على العقل دون الجوانب الأخرى .

(٤) تعطيل قدرات المدرسين في التجديد والابتكار .

٣. الطريقة الحوارية:

وتقوم في جوهرها على المناقشة واستثمار خبرات التلاميذ السابقة

لتوجيه نشاطهم نحو تحقيق هدف معين . ولا بد أن يعد الأسئلة إعدادا

^{١٦} نفس المراجع

^{١٧} نفس المراجع

جيدا ويراعى فيها الوضوح والتسلسل والترتيب وعدالة توزيعها على

التلاميذ

ومن عيوب هذه الطريقة :

(١) أنها تستغرق زمنا طويلا .

(٢) تؤدي إلى الاستطراد والخروج عن الموضوع .

(٣) عدم قدرة بعض المعلمين على تنفيذها .^{١٨}

٤. الطريقة المعدلة :

وتسمى طريقة النصوص التكاملية وتسمى أيضا طريقة الأساليب

المتصلة وهي طريقة تكاد تجمع مزايا الطرق السابقة .

(١) تبدأ بعرض نص متكامل يحمل في طياته توجيهها ويعالج النص

كما تعالج موضوعات القراءة .

(٢) حيث يقرأ التلاميذ النص قراءة صامتة ثم يناقشهم المعلم فيه

ويعالج الكلمات الصعبة ثم يقرأ التلاميذ قراءة جهرية ثم تعالج

^{١٨} نفس المراجع.

هذه الأمثلة حسب الطريقة الاستقرائية معتمدا المعلم على الحوار في الانتقال من مثال إلى آخر حتى يستنتج التلاميذ قواعد الدرس فيصوغها المعلم بأسلوب سهل ويكتبها على السبورة .

(٣) ولا شك إن هذه الطريقة تعطي المعلم فرصة تدريس القواعد من خلال موضوعات القراءة والأدب والتعبير

(٤) وعن هذه الطريقة يتم مزج القواعد بالتراكيب والتعبير الصحيح والاستعمال والمران والتكرار حتى تتكون الملكة اللسانية .

ونحن نرى إن تعليم القواعد وفق الطريقة يجاري تعليم اللغة نفسها. ونرى أنها الطريقة الفضلى لتحقيق الأهداف المرسومة للقواعد النحوية لأنه يتم عن طريقها مزج القواعد بالتراكيب والتعبير الصحيح المؤدي إلى رسوخ اللغة وأساليبها رسوخا مقرونا بخصائصها الإعرابية .^{١٩}

وأغراض تعليم قواعد اللغة العربية كثيرة منها :

^{١٩} نفس المراجع.

١. عصمة اللسان والقلم من الخطأ .
٢. فهم وظائف الكلمات فهما يساعد على الفهم الجيد الصحيح لمعاني الكلام .
٣. توسيع مادة التلاميذ اللغوية بمعرفة أصول الاشتقاق وبفصل ما يدرس من عبارات وأمثلة ونصوص أدبية حية واقعية لاستنباط القواعد منها .
٤. ترقية عبارة التلاميذ الأدبية باستخدام ما يعرفونه من أصول بلاغية تضيف على الكلام جمالا وتزيده بهاء ، وهي تمكن التلاميذ من نقد الأساليب نقدا يبين لهم وجوه الغموض والركاكة أو أسباب الحسن والجمال فيها .
٥. تعويد التلاميذ التفكير المرتب الصحيح ، ودقة الملاحظة ، والموازنة بين التراكيب والاستنباط والحكم ، فهي ذات أثر في تربية التلاميذ العقلية.^{٢٠}

^{٢٠} السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية ، ١٤٩-١٥٠

والأهم ليستطيع الشخص أن يقرأ ويفهم معاني الكلمات التي توجد في

القراءة ويستطيع كتابة الانشاء بالأسلوب الجيد والصحيح.^{٢١}

د . البحوث السابقة

عند ملاحظات الباحث، البحث العلمي تحت الموضوع طريقة تعليم النحو

في المدرسة الثانوية المعاريف فأنجونج تولونج اجونج لم يوجد.

نور الفهم ، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠١٠. الموضوع :

مشكلات استعمال الكتاب "القواعد الصرفية" في تدريس قواعد اللغة العربية

بالمعهد الإسلامي "المعروف" باندار لور كديري. يهدف هذا البحث إلى: لمعرفة

استعمال الكتاب "القواعد الصرفية" في تدريس اللغة العربية، وعمليتها وطريقتها

ومشكلاتها بالمعهد الإسلامي "المعروف" باندار لور كديري. وأما نتيجة هذا

البحث هي أهداف استعمال القواعد الصرفية ليكون الطلاب بالمعهد الإسلامي

"المعروف" باندار لور كديري هي ليكون الطلاب مستطعين وماهرين في قواعد

اللغة العربية خصوصا في علم الصرف .وعملية استعمال في الليل ويعمل قدر

^{٢١} محر ، فعالية استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام ، البحث التجريبي ،دون منشورة،

مالانج: كلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١، ص. ١

ساعتين في كل أسبوع .والطرق التي استعمال المدرس هي الطريقة القياسية وطريقة المحاضرة والتمرينات .ومشكلاتها : ضيق وقت الدرس، وإنخفاض رغبة الطلاب، وقليل كتب المراجع والوسيلة التدريسية وتنوع ملكة الطلاب.

عيرفي نندا نور حمس، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥

الموضوع: تعليم قواعد النحو باستخدام كتاب الجرومية للطلاب الصف الاول الابتدائية بالمعهد السلفي"الفلاح" جيلوك تالون بليتار للعام الدراسي ٢٠١٤.٢٠١٥ .ومشكلاتها هي كيف تتم عمليات تعليم قواعد بالمعهد السلفي"الفلاح" جيلوك تالون بليتار؟.وما مشكلات تعليم قواعد في المعهد السلفي"الفلاح" السلفي"الفلاح" جيلوك تالون بليتار.وما الخطوات لحل المشكلات تعليم قواعد في المعهد السلفي"الفلاح" جيلوك تالون بليتار.ونتائج هذا البحث هي تتم عمليات التعلم القواعد بالمعهد السلفي"الفلاح" لا تزال تقليدية جدا ببساطة الاضطلاع بمعنى الكتاب،ومجرد وصف،ولكن ينظر إليه أفضل لأنه بالإضافة إلي تعليم القواعد، على التعلم قيم الحياة،فضلا عن الذي هو أيضا مهم جدا لتنمية الطالب.الطريقة التعلم القواعد المستخدمة هو الطريقة التقليدية، أن أذكر قاعدة،وفهم أو مناقشة عمه، واتباعها بالأمثلة التي تناسب.

التقويم المستخدمة باكتابة اختبار والامتحانات الشفوية التي تجري مرتين في عام الدراسي (فصلين دراسين) الأولفي مولود والثاني في شعبان. والمشكلات تعليم قواعد في المعهد السلفي "الفلاح". الطلاب أقل شيوعا القواعد النحو، كيفية تعلمهم الاتهانة علي القواعد النحو، يعني عندما صعوبة في تعليم، القواعد النحو فيتركونه، عندما كانت درسا في المدرسة الدينية، أكثر من الطلاب نعاس، شعرهم بالتعب ومشبعة. والخطوات لحل المشكلات تعليم قواعد في المعهد السلفي "الفلاح" يعني: التحلي بالصبر، وهذه الأخيرة تستخدم لتعريفهم من خلال منحهم المشورة وتعويد الطلاب على قراءة الكتب التي قد تفسيرهم، بعد قراءة الطلاب كانوا سئل عن إتقان قواعد النحو.

نيعة، فطري. ٢٠١٠، تدريس النحو في المعهد المحروسية للبنات . ليريا . كديري للعام الدراسي ٢٠١٤.٢٠١٥، ومشكلاتها هي كيف عملية تدريس في المعهد المحروسية للبنات . ليريا . كديري للعام الدراسي ٢٠١٤.٢٠١٥. ما المشكلات في تدريس في المعهد المحروسية للبنات . ليريا . كديري للعام الدراسي ٢٠١٤.٢٠١٥. ونتائج البحث هي عملية تدريس النحو في المعهد محروسية للبنات وفقا الباحثة جيد جدا. والمشكلات في تدريس النحو في المعهد المحروسية

للبنات الطلاب أقل شيوعا علم النحو. كيفية تعلمهم الاستهانة علي علم النحو ،وهذا يعني عند ما يواجهون صعوبة فيتعلم النحو فيتركونه،عند ما كان تدرسا في المدرسة الدنية.أكثر من الطلب نعاس، يمكن شعرهم بالتعب ومشبعة.

إنتان فورناما ساري.٢٠١٥ ،تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤.٢٠١٥ . ومشكلاتها هي كيف استيراثية تعلم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤.٢٠١٥ . وما محاولة المدرس الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج لتطوير تعليم القواعد النحوية والصرفية في قسم اللغة. ونتائج البحث هي تستخدم المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج استراتيجية متنوعة وفي استعمال تلك الإستراتيجية يناسب بطبيعة وبجوانج الطلاب.وتحاولت المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٢ تولونج اجونج لتحسين وتطوير التعليم من بعض نواح.

ويقوم الباحث هذا البحث ليس تكريرا من البحوث السابقة ، وخلافات
في هذا البحث مع بحوث حول هذا وهي أن مصدر الحقائق علم النحو ومحل
البحث يعني للمدرسة العالية المعاريف فأنجونج تولونج اجونج.