

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Minat Baca terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Mifta Asrurika NIM 12210193054, Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Bagus Wahyu Setyawan, M.Pd.

**Kata kunci:** *Minat Baca, Kemampuan Menulis Narasi*

Penelitian ini dilatar belakangi kemampuan menulis siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung yang masih rendah. Hal tersebut dikarenakan kurangnya sumber informasi atau kurangnya membaca. Menulis dan membaca merupakan suatu hubungan yang saling memengaruhi. Membaca dapat memberikan wawasan yang luas, menambah kosakata yang banyak, dan dapat memberikan pemahaman mengenai teknik-teknik penulisan yang benar. sehingga dapat memicu kemampuan dalam menulis teks narasi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh minat baca terhadap kemampuan menulis narasi pada siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung dengan sampel penelitian yang digunakan, yaitu kelas VIII B dan kelas VIII E. Peneliti menggunakan sampel kelas VIII B dan VIII E atas rekomendasi dari guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Angket digunakan untuk mengumpulkan data minat baca, sedangkan tes digunakan untuk mengumpulkan data nilai tes menulis narasi. Data angket dan nilai tes yang dikumpulkan di analisis secara statistik dengan uji validitas, uji reliabilitas, dan uji normalitas serta homogenitas. Selanjutnya, dilakukan uji hipotesis yaitu uji f test dan uji t *independent sample t-test* untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel X (bebas) terhadap variabel Y (terikat).

Berdasarkan hasil pengolahan data, terdapat hasil penelitian yaitu: terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran minat baca terhadap kemampuan menulis teks narasi. Hal ini dibuktikan dengan nilai Uji t dalam *Independent Samples T- Test* yaitu nilai signifikan (2- tailed) senilai 0,000. Dengan demikian, jika nilai signifikan (2-tailed) < 0,05 maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran minat baca berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks narasi dengan rata-rata hasil *post-test* kelas kontrol 73,07 sedangkan rata-rata *post-test* kelas eksperimen 84,03.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Reading Interest on the Ability to Write Narratives for Class VIII MTsN 5 Tulungagung Students" was written by Mifta Asrurika NIM.12210193054, Tadris Indonesian Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sciences, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervisor of Bagus Wahyu Setyawan, M.Pd.

**Keywords:** *Reading Interest, Narrative Writing Ability*

This research is based on the background that the writing ability of grade VIII MTsN 5 Tulungagaung students is still low. In this case, researchers apply a reading interest learning model so that students have broad insights, add a large vocabulary, and have motivation so that the ability to write narratives can increase.

Regarding the purpose of this study is to determine whether there is an influence of reading interest on the ability to write narratives in grade VIII MTsN 5 Tulungagung students

This research uses a quantitative approach with a type of experimental research. The population in this study was grade VIII MTsN 5 Tulungagung students with the research samples used, namely class VIII B and class VIII E. Researchers used class VIII B and VIII E samples on the recommendation of teachers. The data collection techniques used are questionnaires and tests. Questionnaires are used to collect reading interest data, while tests are used to collect narrative writing test score data. Questionnaire data and test scores collected were analyzed statistically with validity tests, reliability tests, and normality and homogeneity tests. Furthermore, a hypothesis test was carried out, namely the f test and the t *independent sample t-test* to determine the magnitude of the influence of variable X (free) on variable Y (bound).

Based on the results of data processing, there are research results, namely: there is a significant influence between the use of reading interest models on the ability to write narrative texts. This is evidenced by the value of the t-Test in *the Independent Samples T-Test*, which is a significant value (2-tailed) worth 0.000. Thus, if the significant value (2-tailed)  $< 0.05$  then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. Thus, it can be concluded that the reading interest learning model affects the ability to write narrative texts with an average *post-test result of the control class of 73.07 while the average post-test of the experimental class is 84.03.*

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان " تأثير الرغبة القراءة على الإختصاص كتابة القصة لدى الطلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 5 تولونج اجونج" التي كتبها مفتا أسروريكا، رقم القيد 12210193054، قسم التدريس اللغة الإندونيسيا، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رمحة الله تولونج اجونج، المشرف باغوس واحيو ستياوان الماجستير.

**كلمة الرئيسية:** الرغبة القراءة، الإختصاص كتابة القصة

خلفية البحث هي اختصاص الكتابة لدى طلاب في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 5 تولونج اجونج منخفضة. في هذه الحالة ، يطبق الباحث نموذجًا للتعلم الذي يهتم بالقراءة بحيث يكون لدى الطلاب رؤى واسعة ، وزيادة مفردات كبيرة ، ويكون لديهم الدافع حتى تزيد اختصاصهم على كتابة القصة.

مسائل البحث هي هل هناك أي تأثير الرغبة القراءة على الاختصاص كتابة القصة في الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 5 تولونج اجونج. الغرض من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير الرغبة بالقراءة على الاختصاص على كتابة القصة في الطلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 5 تولونج اجونج.

مدخل البحث هو البحث الكمي والنوع البحث التجريبي. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية 5 تولونج اجونج. عينات البحث المستخدمة كانت من الصف الثامن ب و الثامن هـ. استخدم الباحث عينات من الصف الثامن ب و الثامن هـ بناءً على نصيحة المدرس. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات. تم استخدام الاستبيان لجمع البيانات حول الرغبة القراءة ، بينما تم استخدام الاختبار لجمع بيانات عن درجات اختبار الكتابة القصة. تم تحليل بيانات الاستبيان ودرجات الاختبار التي تم جمعها إحصائيًا من خلال اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبارات الحالة الطبيعية والتجانس. بعد ذلك ، تم إجراء اختبار فرضية ، أي اختبار  $f$  و اختبار  $t$  للينة المستقلة لتحديد تأثير المتغير  $X$  (المستقل) على متغير  $Y$  (المرتبط).

نتائج البحث هي: هناك تأثير كبير بين استخدام نموذج الرغبة القراءة على الاختصاص كتابة القصة. يتضح هذا من خلال قيمة اختبار  $t$  في اختبار  $T$  للعينات المستقلة ، وهي قيمة مهمة (ثنائية الذيل) تبلغ 0.000. وبالتالي ، إذا كانت القيمة المهمة (2-الذيل)  $> 0.05$  ، فسيتم قبول  $H_a$  ورفض  $H_0$ . وبالتالي ، يمكن استنتاج أن نموذج التعلم الخاص برغبة القراءة يؤثر على الاختصاص كتابة القصة بمتوسط نتيجة اختبار ما بعد للفئة الضابطة 73.07 بينما متوسط الاختبار اللاحق للفئة التجريبية هو 84.03.