

الباب الاول

المقدمة

في هذه المقدمة بينت الباحثة الأمور المهمة وهي: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث (ج) أغراض البحث (د) فوائد البحث (هـ) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

نموذج التعليم هو أحد مكونات تعليم وهو دليل في تنفيذ خطوات النشاط. في تطبيق خطوات نموذج تعليم ، هناك مناهج ، استراتيجيات ، أساليب ، تقنيات ، والتكتيكات التي يستخدمها المعلمون لدعم تعليم. وفي الوقت نفسه ، فإن نموذج تعليم هو متدى في تنفيذ جميع أشكال أنشطة تعليم لتحقيق أهداف تعليم. هناك بعض الآراء حول فهم أو تعريف نموذج تعليم منها : ١. يجادل مفتاح الهدى (Miftahul Huda) بأن نموذج تعليم كخطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل المنهج. تصميم المواد التعليمية ويرشط عملية التدريس في فصل دراسي مختلف أو في إعدادات مختلفة. ٢. إندراواتي (Indrawati) ينص على أن نموذج تعليم هو إطار مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية في تنظيم تجارب تعليم لتحقيق أهداف معينة. يمكن أن تستنتج بعض الآراء المتعلقة بنموذج تعليم الذي تم تحديده أعلاه أن نموذج تعليم هو نمط تصميم التعليم ، والذي يصف بشكل منهجي تعليم خطوة بخطوة لمساعدة الطلاب في بناء المعلومات والأفكار وبناء عقلية لتحقيق أهداف تعليم. يصبح نموذج تعليم مخططاً للمبادئ التوجيهية في تصميم وتنفيذ خطوات تعليم من البداية إلى التقييم في نهاية تعليم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن يجعل نموذج تعليم أنشطة تعليم موجهة إلى التقييم النهائي حتى يتمكن من

رؤية تحقيق أنشطة تعليم. لذلك ، يحتاج المعلم إلى فهم نموذج تعليم الذي سيتم استخدامه بحيث يمكن تعليم بفعالية.^٢

نموذج التعاون المشاركة الزوجية (*Think Pair Share*) هو نموذج تعليمي تم تطويره لأول مرة من قبل البروفيسور فرانك ليمنان (Frank Lyman)، في جامعة ماريلاند في عام ١٩٨١ ، وقد اعتمده العديد من الكتاب في مجال تعليم التعاوني في العام التالي. يقدم نموذج تعليم هذا الوقت وأفكار الانتظار والتفكير. الانتظار ، الوقت في تفاعل تفاعلات تعليم التعاوني الذي يعد حاليًا أحد العوامل الفعالة في زيادة ردود الطلاب على الأسئلة. استراتيجية التعاون المشاركة الزوجية هي نوع من تعليم التعاوني المصمم للتأثير على نمط تفاعل الطالب. تتطور استراتيجية التعاون يفكر الحصة الزوج ومن أبحاث تعليم التعاوني ووقت الانتظار. ويقدر المعلم أنه لا يكمل سوى العرض الموجز للطلاب لقراءة المهام أو المواقف التي تعد علامة استفهام الآن يطلب من المعلم من الطلاب النظر في أكثر ما تم شرحه من قبل المعلم يختار استخدام التعاون يفكر الحصة الزوج لمقارنة أسئلة المجموعة بأكملها والأجوبة.^٣

في عملية التعليم التعاون المشاركة الزوجية، يعد التخطيط هو الشيء الرئيسي الذي يجب أن يكون في هاملت ككل ، سواء من المعلم أو الطالب. يمكن استخدام التخطيط كشيء يجب أن يكون موجودًا قبل تنفيذ التنفيذ. في نموذج تعليم هذا ، نحتاج إلى إعداد عدد من الأشياء المتعلقة بالمواد في تعليم الذي نأخذه. المحادثة هي المواد التي سنطبقها على نموذج تعليم التعاون المشاركة الزوجية هذا ، بعد أن لدينا بالفعل خطة لتطبيق هذا ، ثم نقوم بالتنفيذ اللازم في عملية تعليم الحالية. بعد تشغيل التخطيط والتنفيذ ، هناك حاجة ماسة إلى التقييم في هذه الحالة ، يعد التقييم عملية منهجية لتحديد أو اتخاذ القرارات ، وهو مدى تحقيق الغرض من البرنامج. من خلال

² Isrok'atun, dkk . *Model-model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: PT. Bumi Aksara: 2018), hal. 25-27

³ Lisniasari, *Monograf Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Terhadap Minat Belajar Peserta Didik yang Beragama Budha.*

التقييم ، يمكننا معرفة ما يجب القيام به حتى يمكن أن تعمل خطة تعليم وفقاً للأهداف ، وتحقيق أهداف تعليم. إذا فعلنا شيئاً لا يعتمد على التقييم ، فلن نعرف ما هو جانب نموذج تعليم الذي نطبقه ، وما هي أوجه القصور في عملية تعليم. لذلك ، نحتاج إلى خطة ، ثم يمكننا القيام بذلك بسهولة ، بعد تحقيق الخطة ، نحتاج إلى تقييم للتعلم بأكمله.

في تعليم الذي يحدث من حولي اللغة العربية مادة مهمة في كل مدرسة. ومع ذلك ، يعتقد الطلاب أن اللغة العربية مادة يصعب فهمها ، فهناك ٤ مهارة فيها ، وهي مهارة قراءة ، ومهارة كتابة ، ومهارة استماع ، ومهارة كلام. أخذت مهارة كلام لنموذج تعليم التعاون المشتركة الزوجية ، مهارة كلام هي واحدة من أهم المهارات في اللغة العربية ، لأنها موضوع كل شيء ، بالحديث عن النموذج الذي أتخذه نموذج تعليم التعاون المشتركة الزوجية ، لأنه في هذا النموذج هناك توافق إذا تم تطبيقها في مهارة كلام.

ب. مسائل البحث

وفقاً بخلفية البحث السابقة، فيمكن وضع مسائل البحث كما يلي:

١. كيف التخطيط لنموذج تعليم التعاون المشتركة الزوجية في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج؟.
٢. كيف إجراء التخطيط لنموذج تعليم التعاون المشاركة الزوجية في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج؟.
٣. كيف التقويم لنموذج تعليم التعاون المشاركة الزوجية لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج؟.

ج. أغراض البحث

١. لوصف التخطيط لنموذج تعليم التعاون المشاكة الزوجية في تعليم مهارة

الكلام لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج؟.

٢. لوصف إجراء التخطيط التعاون المشاكة الزوجية في مهارة الكلام لطلاب

الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج؟.

٣. لوصف التقويم المشاكة الزوجية في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي

عشر المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج؟.

د. فوائد البحث

وأما الأشياء التي تفيد في هذا البحث ، فيرجى ذلك تصبح المعرفة التي تساهم

في تطوير البصيرة العلم وخاصة في كاتب الاوراق العلمية. كمعرفة الأشياء التي تم إجراؤها

في عملية تعليم ، لذلك يمكن رؤية ذلك جانبان ، نظري وعملي.

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية و هي:

أ. صار البحث مفيدا كمرجع عن تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة

الكلام.

ب. هذا البحث مفيد لتطوير وتقويم تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة

الكلام.

٢. فوائد عملية.

في هذا البحث ، من المأمول أن يقدم فوائد عملي ، وهي:

أ. للمعلمين

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تحفيز المعلمين ليكونوا أكثر محترفين في التدريس داخل الفصل ويمكنه استخدام الأسلوب متنوعة وممتعة بحيث يمكن تحسينها وتحسين نظام تعليم في الفصول الدراسية والمشاكل التي واجهه يمكن التغلب عليها.

ب. للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة تغذية راجعة للتطوير والتطوير التربوي فيما يتعلق بالأساليب المستخدمة في التعليم.

ج. للباحث

هذه البحث يمكن ان يكون أداة تعليمية في التقييم بأطروحة وكوسيلة لتطبيق النظري على الممارسات التعليم.

د. للباحث القادم

الذي يبحث عن مهارة الكلام بالتعاون المشتركة الزوجية وكانت نتائج هذا البحث العلمي مفيدة للباحث القادم في أداء البحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بمشكلات تعليم العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

أ. التوضيح النظري

١. نموذج تعليم

وفقاً أدين (udin) ، فإن نموذج تعليم هو إطار عمل مفاهيمي يصف إجراء منهجياً لتنظيم خبرات تعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يعتبر نموذج تعليم بمثابة دليل لمصممي تعليم والمعلمين في تخطيط وتنفيذ أنشطة تعليم. وفقاً تريانطي (Trianto) ، فإن نموذج تعليم هو خطة أو نمط يتم استخدامه كدليل في تخطيط تعليم في الفصل أو تعليم التعليمي. يشير نموذج تعليم إلى نهج تعليم الذي سيتم استخدامه ، بما في ذلك أهداف التدريس والمراحل في أنشطة تعليم وبيئة تعليم وإدارة الفصل الدراسي. لذا فإن نموذج تعليم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كدليل لتحقيق أهداف تعليم حيث توجد استراتيجيات وتقنيات وطرق للمواد والوسائط والأدوات.^٤

٢. التعاون المشتركة الزوجية (Think Pair Share)

نموذج تعليم التعاون المشتركة الزوجية هو نوع من تعليم التعاوني المصمم للتأثير على أنماط تفاعل الطلاب. يُصنف نموذج تعليم هذا على أنه نوع تعاوني مع بناء الجملة ، ويقدم المعلم مادة كلاسيكية ، ويعطي مشاكل للطلاب ويعمل الطلاب في يفكر في زوج (think-pair) ، و حصّة (share) ، والاختبارات الفردية ، والنتائج الخاصة بتنمية كل طالب . يمكن أيضاً تفسير التعاون المشتركة الزوجية على أنه نموذج بسيط ولكنه مفيد للغاية طوره فرانك ليمان من جامعة ماريلاند. عندما يشرح المعلم الدرس أمام الفصل ،

⁴ Shilphy, *Model-model Pembelajaran*, (Sleman : CV. Budi Utama, 2020). Hlm, 40

يجلس الطلاب في أزواج في مجموعاتهم. تم تصميم هذا النموذج لمساعدة الطلاب في تصفية ودمج مختلف الخبرات والمعارف المتعلقة بمجال الاستخدام.^٥

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو كلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار وآراء، رغبات أو مشاعر المحاور. في هذا المعنى على نطاق أوسع، الحديث هو نظام من العلامات يمكن سماعها ورؤيتها باستخدام عدد من عضلات الجسم الرجل لنقل الأفكار من أجل الوفاء احتياجاته.^٦

مهارة الكلام هي الأكثر مهارة مهم في اللغة. لأن الحديث جزء من المهارات التي تعلمها المعلم، حتى المهارات يعتبر التحدث جزءًا أساسيًا جدًا في تعلم لغة أجنبية في حين أن مهارة كلام التحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية.^٧

ب. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من الموضوع " تطبيق نموذج تعليم التعاون بالمشاركة الزوجية (Think Pair Share) في مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية المعارف تولونج أجونج " فهو الحقائق الوصفية عن تعليم نموذج تعليم التعاون بالمشاركة الزوجية ثم القيام بالإطلاع والبحث عن عوامل المساعدة والعوامل العاقبة.

و. ترتيب البحث

⁵ Imam Mulghalib, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*, (Makassar, 2017). Hlm 20-23

⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2229), 135.

⁷ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu"atul Ni"mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2211), 88.

تنبغي للباحثة أن تستكسل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهيل في عماليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث كما يلي:

أ. الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خليفة البحث، (ب) مسائل البحث، (ج) أغرض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و) ترتيب البحث.

ب. الباب الثاني : النظريات وتشمل على: (١) نموذج تعليم التعاون بالمشاركة الزوجية، (٢) عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج تعليم التعاون بالمشاركة الزوجية، (٣) التقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام نموذج تعليم التعاون بالمشاركة الزوجية، (٤) البحوث السابقة.

ج. الباب الثالث: منهجية البحث تشتمل على : (أ) نوع البحث، (ب) مدخل البحث، (ج) مكان البحث، (د) حضور الباحثة، (هـ) مصادر الباحثة، (و) طريقة جمع الحقائق، (ز) طريقة تحليل الحقائق، (ط) تفتيش صحة الحقائق

د. الباب الرابع: تقديم نتائج البحث وتشتمل على (أ) تقديم الحقائق و (ب) تحليل الحقائق ومناقشتها.

هـ. الباب الخامس: خاتمة البحث حيث تحتوي على الخلاصة، المؤثرات والإقتراحات.