

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Materi Sistem Koloid Kelas XI MIPA MAN 3 Magetan**” ini ditulis oleh Anisa Nur Khasanah, NIM. 12212193005, pembimbing Dra. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Kata Kunci: *blended learning*, kemandirian, hasil belajar, sistem koloid

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemandirian yang dimiliki oleh siswa. Saat pembelajaran kelompok, siswa cenderung mengandalkan salah satu teman kelompoknya yang pandai dikarenakan kurangnya rasa percaya diri yang dimiliki oleh siswa dalam mengerjakan soal tersebut. Selain itu hasil belajar siswa pada materi sistem koloid \leq Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Hal tersebut dikarenakan siswa cenderung menggunakan cara hafalan untuk memahami materi tersebut. Penggunaan cara yang kurang tepat dalam mempelajari materi dapat menimbulkan beberapa kendala dalam pembelajaran seperti, seringkali mengantuk saat jam pelajaran berlangsung. Guru perlu melakukan suatu inovasi dalam bidang pendidikan, salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning*.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap kemandirian belajar siswa pada materi sistem koloid kelas XI MIPA MAN 3 Magetan, 2) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap hasil belajar kimia siswa pada materi sistem koloid kelas XI MIPA MAN 3 Magetan, 3) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap kemandirian dan hasil belajar kimia siswa pada materi sistem koloid kelas XI MIPA MAN 3 Magetan. Penelitian ini menggunakan metode *quasi experiment* dengan desain *non-equivalent control post-test grup design*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas XI MIPA 2 sebagai kelas kontrol dan kelas XI MIPA 3 sebagai kelas eksperimen dengan masing-masing siswa sejumlah 21 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *sampling purposive*. Pengumpulan data hasil belajar menggunakan instrumen tes sebanyak 20 soal pilihan ganda. Data kemandirian diperoleh dari instrumen angket yang terdiri dari 6 indikator dengan skala likert. Analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* dan *uji manova*.

Dari hasil penelitian diperoleh bahwa 1) model pembelajaran *blended learning* berpengaruh terhadap kemandirian belajar siswa, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, 2) model pembelajaran *blended learning* berpengaruh terhadap hasil belajar kimia siswa pada materi sistem koloid, dengan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, 3) model pembelajaran *blended learning* berpengaruh terhadap kemandirian dan hasil belajar kimia siswa pada materi sistem koloid, dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Dengan demikian *blended learning* efektif digunakan dalam pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Effect of the Blended Learning Model on Student Independence and Chemistry Learning Outcomes on Class XI MIPA MAN 3 Magetan Colloidal System Material**" was written by Anisa Nur Khasanah, NIM. 12212193005, supervisor Dra. Umy Zahroh, M.Kes., Ph.D.

Keywords: blended learning, independence, learning outcomes, colloidal system

This research was motivated by the lack of independence possessed by students. During group learning, students tend to rely on one of their group friends who is smart because of the lack of confidence possessed by students in doing the problem. In addition, student learning outcomes on colloidal system material \leq Minimum Completeness Criteria (KKM) that have been set. This is because students tend to use rote memorization to understand the material. The use of inappropriate ways to learn material can cause several obstacles in learning such as, often sleepy during class hours. Teachers need to make an innovation in the field of education, one of which is to use a blended learning model.

The purpose of this study is 1) to determine the effect of the blended learning model on student learning independence on the colloidal system material of class XI MIPA MAN 3 Magetan, 2) to determine the influence of the blended learning model on student chemistry learning outcomes on the colloidal system material of class XI MIPA MAN 3 Magetan, 3) to determine the influence of the blended learning model on the independence and learning outcomes of student chemistry on the colloidal system material of class XI MIPA MAN 3 Magetan. This study used a quasi experiment method with a non-equivalent control post-test group design. The samples in this study were class XI MIPA 2 as a control class and class XI MIPA 3 as an experimental class with 21 students each. The sampling technique used is purposive sampling. Data collection of learning outcomes using test instruments as many as 20 multiple-choice questions. Independence data was obtained from a questionnaire instrument consisting of 6 indicators with Likert scale. Data analysis using independent sample t-test and manova test.

From the results of the study, it was obtained that 1) the blended learning model affects student learning independence, with a significance value of $0.000 < 0.05$, 2) the blended learning model affects student chemistry learning outcomes on colloidal system material, with a significance value of $0.001 < 0.05$, 3) the blended learning model affects the independence and learning outcomes of student chemistry on colloidal system material, with a significance value of $0.000 < 0.05$. Thus blended learning is effectively used in learning.

المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير نماذج التعلم المختلط على استقلالية الطلاب ونتائج تعلم الكيمياء على مادة النظام الغرواني الصف الحادي عشر الرياضيات العلوم الطبيعية المدرسة العليا نيجري ٣ ماجيتا." ككتبتها أنيسة نور خاسانة ، نيم. ١٢٢١٢١٩٣٠٠٥ ، المشرف عل دكتور ةاندا. اومي زهروح سيد الصحة. .
الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، الاستقلالية، مخرجات التعلم، النظم الغروية

هذا البحث مدفوع بعدم استقلالية الطلاب. أثناء التعلم الجماعي ، يميل الطلاب إلى الاعتماد على أحد زملائهم في المجموعة الذين يتمتعون بالذكاء بسبب عدم ثقة الطلاب في العمل على حل المشكلة. بالإضافة إلى ذلك ، نتائج تعلم الطلاب على مواد النظام الغرواني \geq معايير الحد الأدنى من الاكتمال (ك ك م) التي تم وضعها. هذا لأن الطلاب يميلون إلى استخدام أساليب الحفظ عن ظهر قلب لفهم المادة. يمكن أن يتسبب استخدام طريقة غير مناسبة لتعلم المواد في العديد من العقبات في التعلم ، مثل النوم في كثير من الأحيان أثناء ساعات الدراسة. يحتاج المعلمون إلى ابتكارات في مجال التعليم ، أحدها استخدام نموذج التعلم المدمج.

هدفت هذه الدراسة إلى (١) تحديد أثر نموذج التعلم المدمج على استقلالية تعلم الطالب في مادة النظام الغرواني للصف الحادي عشر للرياضيات والعلوم الطبيعية في مدرسة عليا نيجري ٣ ماجيتان ، (٢) لتحديد تأثير نموذج التعلم المدمج. حول مخرجات تعلم الطلاب في نظام مادة الغروانية للكيمياء للصف ١١ الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة العليا نيجري ٣ ماجيتان ، (٣) لتحديد تأثير نموذج التعلم المدمج على الاستقلالية ونتائج تعلم الكيمياء للطلاب على مادة النظام الغرواني للصف ١١ الرياضيات و العلوم الطبيعية في مدرسة عليا نيجري 3 ماجيتان . استخدمت هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة غير معادلة بعد الاختبار. كانت العينة في هذه الدراسة هي الرياضيات والعلوم الطبيعية للصف الحادي عشر ٢ كفة الضابطة والصف ١١ في الرياضيات والعلوم الطبيعية ٣ كالصف التجريبي مع ٢١ طالباً لكل منهما.

من نتائج الدراسة وجد أ (١) نموذج التعلم المدمج كان له تأثير على استقلالية تعلم الطالب ، بقيمة معنوية $0.05 < 0.0001$ ، (٢) يؤثر نموذج التعلم المدمج على نتائج تعلم الطالب للكيمياء في مادة النظام الغرواني ، بقيمة دلالة $0.05 < 0.0001$ ، (٣) يؤثر نموذج التعلم المدمج على الاستقلال ونتائج تعلم الطالب للكيمياء في مادة النظام الغرواني ، بقيمة دلالة تبلغ $0.05 < 0.0001$. وهكذا يتم استخدام التعلم المدمج بشكل فعال في التعلم.