

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Strategi Pengelolaan Kelas Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung” yang telah ditulis oleh Roudhotuz Zuhrufin, NIM 2811123205 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 25 Juni 2016

Pembimbing,



**Dr. H. Akhyak, M.Ag.**

NIP. 19671029 1994 031 004

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



**H. Muh. Nurul Huda, M.A.**

NIP. 197408 2007 011 003

**LEMBAR PENGESAHAN**

**STRATEGI PENGELOLAAN KELAS OLEH GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
SISWA DI SMPN 2 SUMBERGEMPOL TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh  
**ROUDHOTUZ ZUHRUFIN**  
NIM. 2811123205

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 20 Juli 2016  
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh  
gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Ketua Penguji :**

Dr. H. Saifuddin Zuhri, M. Ag  
NIP. 19601020 199203 1 003

**Penguji Utama :**

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002

**Sekretaris/Penguji:**

Dr. H. Sulistyorini, M. Ag  
NIP. 19651215 200312 2 001

**Tanda Tangan**



Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung



**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**  
NIP. 197206012000031002

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ROUDHOTUZ ZUHRUFIN

NIM : 2811123205

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : "Strategi Pengelolaan Kelas Oleh Guru Pendidikan Agama  
Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMPN 2  
Sumbergempol Tulungagung."

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tulungagung, 25 Juni 2016

METERAI  
TEMPEL  
#F1B0AEF029454 94  
6000  
ENAM RIBURUPIAH  
membuat pernyataan  
  
**ROUDHOTUZ ZUHRUFIN**  
NIM. 2811123205

## MOTTO

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

*“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggung jawaban jawabnya.” (QS. Al-Israa’: 36)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Depag RI, *Al-Qur’an dan terjemah*, Jakarta: CV Pustaka Agung Harapan, 2006) hlm. 738

## **PERSEMBAHAN**

Seiring rasa syukur pada Mu Allah dengan ucapan alhamdulillah kupersembahkan karya sederhana ini untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta (bapak Suyani dan ibu Saiin). Serta adikku tercinta (Qurota A'yunina Fisiami), dan seluruh keluarga yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas do'a, kasih sayang dan motivasinya, sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir kuliahnya dengan baik.
2. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah mendidik, mengajar dan membimbing dengan sabar sampai akhir pendidikanku dalam menempuh Strata Satu.
3. Teman-temanku tercinta PAI F, terimakasih telah menjadi teman berbagi ilmu, berbagi pengalaman dan tetap kompak dalam suka maupun duka. Serta teman-teman KKN Nyawangan Sendang dan teman-teman PPL di SMPN 2 Sumbergempol, meskipun pertemuan kita dalam waktu yang singkat telah memberikan pengalaman yang berarti buatku.
4. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung terimakasih telah memberikan banyak pengalaman yang berarti selama ini.
5. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

## **PRAKATA**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, M.A., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. H. Akhyak, M.Ag., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs.Sugito, M.M., selaku Kepala SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. Dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 25 Juni 2016

Penulis

Roudhotuz Zuhrufin

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu .....	51
--	----



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 kerangka teoritis.....	57
--------------------------------	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 Pedoman Observasi
2. Lampiran 2 Pedoman Wawancara
3. Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi
4. Lampiran 4 Data Tentang Sekolah
5. Lampiran 5 Denah Lokasi SMPN 2 Sumbergempol
6. Lampiran 6 Dokumentasi Selama Penelitian
7. Surat Izin Penelitian Kepada Sekolah
8. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian
9. Surat Bimbingan Skripsi
10. Surat Laporan Selesai Bimbingan Skripsi
11. Surat Revisi Ujian Skripsi
12. Biodata Penulis

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Strategi Pengelolaan Kelas Oleh Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Roudhotuz Zuhufin, NIM. 2811123205, pembimbing, Drs. H. Akhyak, M.Ag.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran guru dalam kegiatan pembelajaran, karena guru mempunyai tanggung jawab besar dalam perkembangan kepribadian siswa, terutama yang terjadi di kelas, oleh sebab itu guru dituntut untuk memiliki keterampilan dalam pengelolaan kelas. Dalam hal ini peneliti mengkaji bagaimana strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam pengelolaan kelas yang dilakukan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi pengelolaan kelas oleh guru PAI dalam menciptakan kelas yang kondusif untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di SMPN 2 Sumbergempol? (2) Bagaimana strategi pengelolaan kelas oleh guru PAI dalam menjalin kerjasama yang baik untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana strategi pengelolaan kelas oleh guru PAI dalam mengatur ruang belajar di kelas untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui strategi pengelolaan kelas oleh guru PAI dalam menciptakan kelas yang kondusif (2) Untuk mengetahui strategi pengelolaan kelas oleh guru PAI dalam menjalin kerjasama yang baik dengan siswa (3) Untuk mengetahui strategi pengelolaan kelas oleh guru PAI dalam mengatur ruang belajar di kelas.

Skripsi ini bermanfaat bagi SMPN 2 Sumbergempol untuk pengembangan pembelajaran formal dengan suatu pendekatan yang tepat guna memperoleh hasil yang optimal. Bagi guru diharapkan dapat dijadikan bahan masukan untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran khususnya dalam segi pengelolaan kelas, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa pada suatu mata pelajaran. Serta bagi siswa diharapkan akan dapat meningkatkan keberhasilan dalam proses kegiatan belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Bagi para pembaca/peneliti lain sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup berarti bagi peneliti lebih lanjut.

Penelitian yang dilakukan adalah termasuk dalam penelitian kualitatif. Dalam melakukan penelitian ini digunakan metode penelitian sesuai dengan tujuan penelitian, yaitu metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara digunakan untuk memperoleh data tentang strategi guru dalam mengelola kelas agar proses pembelajaran kelas dapat berjalan dengan kondusif.

Sedangkan metode observasi dan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang sarana prasarana pendidikan dan dokumen sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan kelas yang dilakukan guru PAI di SMPN 2 Sumbergempol ini sudah cukup baik. Hal penting yang harus dikuasai guru adalah strategi dalam mengelola kelas, pencapaian prestasi belajar siswa itu tergantung dari tindakan guru di kelas, salah satu aspek yang bisa dilakukan guru adalah menciptakan lingkungan belajar yang kondusif pada saat kegiatan belajar mengajar di kelas dengan optimal. Selain itu guru bisa membangkitkan minat belajar siswa dengan penggunaan metode, media dan gaya mengajar yang bervariasi serta berkepribadian yang religius. mengenal siswa lebih dekat dalam suatu interaksi belajar di kelas, bisa mengenali berbagai jenis kelas yang akan dikelola, mengatur posisi duduk yang tepat dan memelihara keindahan dan kebersihan kelas.

## **ABSTRACT**

Thesis with the title "Strategies of Classroom Management by Islamic Education Teachers to Improve Student Achievement at State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung" was written by Roudhotuz Zuhrufin, NIM. 2811123205, supervisor, Drs. H. Akhyak, M.Ag.

This research is motivated by the importance of the role of the teacher in the learning activities, because teachers have a great responsibility in the development of personality of students, especially those that occur in the classroom, so teachers are required to have skills in classroom management. In this case the researchers examined how the strategy of Islamic Education teachers in classroom management is done in improving student achievement in State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung.

The formulation in this thesis is: (1) How is the strategy of classroom management by teachers of Islamic education in creating a conducive classroom to improve student achievement in State Junior High School 2 Sumbergempol? (2) How is the strategy of classroom management by teachers of Islamic education in a good cooperation to improve student achievement in State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung? (3) How is the strategy of classroom management by teachers of Islamic education in arranging classrooms in the classroom to improve student achievement in State Junior High School 2 Sumbergempol Tulungagung? As for the objectives of this study were: (1) To know the strategies of classroom management by teachers of Islamic education in creating a classroom conducive (2) To know the strategies of classroom management by teachers of Islamic Education in cooperation with students (3) To know classroom management strategies by Islamic Education teachers in organizing classroom space.

This thesis is useful for State Junior High School 2 Sumbergempol for the development of formal learning with an appropriate approach in order to obtain optimal results. For those teachers are expected to be used as input to improve the learning activities, especially in terms of classroom management, so as to improve the quality of student learning in a subject. As well as for students is expected to increase success in the process of learning on the subjects of Islamic Education. For those readers / other researchers as inputs or significant reference for further research.

The research conducted is included in qualitative research. In conducting this study used research methods in accordance with the purpose of research, the method of interview, observation and documentation. Interviews are used to collect data about teachers' strategies in managing the class so that the learning process can be run with the condition class. While the observation and

documentation methods used to collect data about the infrastructure of education and school documents.

The results showed that classroom management by teacher of Islamic education at State Junior High School 2 Sumbergempol is good enough. It is important to be controlled by the teacher is a strategy in managing the class, student learning achievement that depends on the actions of teachers in the classroom, one aspect that could do the teacher is to create a conducive learning environment at the time of teaching and learning activities in the classroom to the optimum. In addition the teacher can arouse student interest with the use of methods, media and teaching styles that are both varied and religious personality. get to know the students more closely in an interaction study in class, can recognize different types of classes that will be managed, set the proper sitting position and maintain both beauty and hygiene classes.

## المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانِ "إِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ إِدَارَةِ الصَّفِّ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 سُومْبِيرِ جِيمْبُولِ تُوْلُونَجِ أَحُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا رَوْضَةُ الرُّخْرِفِينِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْعَيْدِ: 2811123205، الْمَشْرِفُ، الدُّكْتُورُ. أَحْيَاءُ، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ عَلِيٍّ أَهْمِيَّةِ دَوْرِ الْمُعَلِّمِ فِي أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ، لِأَنَّ الْمُعَلِّمِينَ لَدَيْهَا مَسْئُولِيَّةٌ كَبِيرَةٌ فِي تَنْمِيَةِ شَخْصِيَّةِ الطُّلَابِ، وَخَاصَّةً تِلْكَ الَّتِي تَخْدُثُ فِي الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ، لِذَلِكَ يَطْلُبُ مِنَ الْمُعَلِّمِينَ لَدَيْهِمْ مَهَارَاتٍ فِي إِدَارَةِ الصَّفِّ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ فَحَصَّ الْبَاحِثُونَ كَيْفَ يَتِمُّ إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي إِدَارَةِ الصَّفِّ فِي تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 سُومْبِيرِ جِيمْبُولِ تُوْلُونَجِ أَحُونَجِ.

الَّتَرْكِيْبَةُ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هُوَ: (1) كَيْفَ هِيَ إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ إِدَارَةِ الصَّفِّ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي خَلْقِ تَفْضِي الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ إِلَى تَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 سُومْبِيرِ جِيمْبُولِ تُوْلُونَجِ أَحُونَجِ؟ (2) كَيْفَ هِيَ إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ إِدَارَةِ الصَّفِّ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي تَعَاوُنِ جَيِّدٍ لِتَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 سُومْبِيرِ جِيمْبُولِ تُوْلُونَجِ أَحُونَجِ؟ (3) كَيْفَ هِيَ إِسْتِرَاتِيجِيَّةُ إِدَارَةِ الصَّفِّ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي تَرْتِيبِ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ فِي الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ لِتَحْسِينِ تَحْصِيلِ الطُّلَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 سُومْبِيرِ جِيمْبُولِ تُوْلُونَجِ أَحُونَجِ؟ هَذِهِ الدَّرَاسَةُ هَمَّ:

(1) لِمَعْرِفَةِ عَلَى إِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ إِدَارَةِ الصَّفِّ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي خَلْقِ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ يَفْضِي (2) لِمَعْرِفَةِ إِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ إِدَارَةِ الصَّفِّ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ الطُّلَابِ (3) لِمَعْرِفَةِ إِسْتِرَاتِيجِيَّاتِ إِدَارَةِ الصَّفِّ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي تَنْظِيمِ مَسَاحَةِ الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ.

هَذِهِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ مُفِيدَةٌ لِلْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 سُومْبِيرِ جِيمْبُولِ لِتَطْوِيرِ تَعَلِيمِ الرِّسْمِيِّ مَعَ النَّهْجِ الْمَلَائِمِ مِنْ أَجْلِ الْحُصُولِ عَلَى أَفْضَلِ النَّتَائِجِ. لِمَنْ الْمَتَوَقَّعُ أَنْ تَسْتَعْمِدَ كَمَا دَخَلَ لِتَحْسِينِ أَنْشِطَةِ التَّعَلُّمِ، وَخَاصَّةً مِنْ حَيْثُ إِدَارَةِ الصَّفِّ، وَذَلِكَ لِتَحْسِينِ جُودَةِ تَعَلُّمِ الطُّلَابِ فِي مَوْضُوعِ هَؤُلَاءِ الْمَدْرَسِيِّينَ. وَكَذَلِكَ لِلطُّلَابِ

وَمِنَ الْمُتَوَقِّعِ أَنْ يَرِنْدَ النَّجَاحَ فِي عَمَلِيَةِ التَّعَلُّمِ فِي مَادَتِي التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. بِالنَّسْبَةِ لِأَوْلَيْكَ الْقَرَاءِ/بَاحِثِينَ آخَرِينَ كَمَدْخَلَاتٍ أَوْ مُرَجَعًا هَامًا لِلْمَزِيدِ مِنَ الْبَحْثِ.

يَسُّمُ تَصْمِيمُ الْأَبْحَاطِ الَّتِي أُجْرِيَتْ فِي الْبَحْثِ النَّوْعِي. فِي إِجْرَاءِ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ اسْتِخْدَمْتُ أَسَالِيْبُ الْبَحْثِ وَفَقًا لِأَعْرَاضِ الْبَحْثِ، وَطَرِيقَةَ الْمُقَابَلَةِ وَالْمُلَاحَظَةِ وَالتَّوَثُّيقِ. تَسْتَخْدِمُ الْمُقَابَلَاتُ لِحْمَعِ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ الْمُعَلِّمِينَ فِي إِدَارَةِ الصَّفِّ بِحَيْثُ يُمَكِّنُ تَشْعِيلَ عَمَلِيَةِ التَّعَلُّمِ مَعَ الطَّبَقَةِ حَالَةً. فِي حَيْثُ أَنَّ وَسَائِلَ الْمُرَاقَبَةِ وَالْوَتَائِقِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ الْبَيِّنَةِ التَّخْتِيَةِ لِلْوَتَائِقِ التَّعْلِيمِ وَالْمَدَارِسِ.

وَأُظْهَرَتْ النَّتَائِجُ أَنَّ إِدَارَةَ الصَّفِيَّةِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ 2 سُومِيْرٍ جِيْمَبُولُ هِيَ جَيِّدَةٌ بِمَا فِيهِ الْكِفَايَةِ. مِنْ الْمُهْمِّ أَنْ يَكُونَ لِلرَّقَابَةِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ هُوَ اسْتِرَاطِيَجِيَّةٌ فِي إِدَارَةِ الصَّفِّ، وَالْإِبْجَازِ تَعَلُّمِ الطُّلَابِ الَّذِي يَعْتمِدُ عَلَى أَعْمَالِ الْمُعَلِّمِينَ فِي الْفُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ، وَجَانِبٍ وَاحِدٍ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تَفْعَلَ الْمُعَلِّمُ هُوَ خَلَقَ بَيِّنَةً تَعْلِيمِيَّةً مُلَاطِمَةً فِي الْوَقْتِ أَنْشِطَةَ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ فِي الْمُصُولِ الدَّرَاسِيَّةِ لِأَمْتِلِ. وَبِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ يُمَكِّنُ لِلْمُعَلِّمِ تَثْيِيرَ إِهْتِمَامِ الطُّلَابِ مَعَ اسْتِخْدَامِ أَسَالِيْبِ وَوَسَائِلِ الإِعْلَامِ وَأَسَالِيْبِ التَّدْرِيسِ عَلَى حِدِّ سَوَاءٍ شَخْصِيَّةً مُتَنَوِّعَةً وَالدِّيْنِي. لِلتَّعْرِفِ عَلَى الْمَزِيدِ مِنَ الطُّلَابِ عَنْ كَتَبِ فِي دِرَاسَةِ التَّفَاعُلِ فِي الصَّفِّ، يُمَكِّنُ التَّعْرِفُ عَلَى أَنْوَاعِ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ الْفَعَّاتِ الَّتِي سَدَّارُ، تَعْيِينُ ضَعِيَّةِ الْجُلُوسِ السَّلِيمِ وَالْحَفَاطِ عَلَى كُلِّ الطَّبَقَاتِ الْجَمَالِ وَالنَّظَافَةِ فِي الصَّفِّ.



## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Persetujuan .....	ii
Pengesahan .....	iv
Motto .....	v
Persembahan .....	vi
Prakata .....	vii
Daftar Tabel .....	ix
Daftar Bagan .....	x
Daftar Lampiran .....	xi
Abstrak .....	xii
Daftar Isi.....	xviii

## **BAB I: PENDAHULUAN**

A. Konteks Penelitian .....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Penegasan Istilah.....	6
F. Sistematika Pembahasan .....	10

## **BAB II: KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Tentang Pengelolaan Kelas.	
1. Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas .....	12
2. Pengertian Pengelolaan Kelas .....	14
3. Tujuan Pengelolaan Kelas.....	16
4. Pendekatan Pengelolaan Kelas.....	20
B. Kajian Tentang Strategi Guru PAI dalam Menciptakan Kelas yang Kondusif.	
1. Ketrampilan Dalam Mengelola Kelas .....	27
2. Faktor-Faktor Terciptanya Kelas yang Kondusif.....	32
C. Kajian Tentang Strategi Guru PAI dalam Menjalin Kerjasama yang Baik dengan Siswa.....	33
D. Kajian Tentang Strategi Guru PAI dalam Mengatur Ruang Belajar di Kelas.	
1. Hal-Hal yang Harus Diperhatikan dalam Penataan Ruang Kelas ...	42
2. Pengaturan Tempat Duduk.....	43

3. Pengaturan Media Pendidikan.....	46
E. Kajian Tentang Prestasi Belajar Siswa	
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	47
2. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.....	48
F. Penelitian Terdahulu .....	52
G. Kerangka Teoritis.....	58

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	60
B. Lokasi Penelitian.....	61
C. Kehadiran Peneliti.....	62
D. Sumber Data.....	63
E. Prosedur Pengumpulan Data .....	64
F. Analisis Data .....	68
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	70
H. Tahap-Tahap Penelitian .....	72

### **BAB IV: HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data.....	74
B. Temuan Penelitian.....	87
C. Analisis Data .....	90

### **BAB V: PEMBAHASAN**

A. Strategi Guru PAI Dalam Menciptakan Kelas Yang Kondusif .....	94
--	----

B. Strategi Guru PAI Dalam Menjalin Kerjasama Yang Baik Dengan Siswa .....	96
C. Strategi Guru PAI Dalam Mengatur Ruang Belajar Di Kelas .....	99

## **BAB VI: PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	102
B. Saran .....	104

<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	106
-----------------------------	-----

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**