

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Implementasi Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 (Studi Kasus di Kelas X MAN 2 Tulungagung)” yang ditulis oleh Ni’mah Qurroti A’yun ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 16 Juni 2016

Pembimbing

**Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag**

NIP. 19651215200312 2 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam



**LEMBAR PENGESAHAN**

**IMPLEMENTASI EVALUASI PEMBELAJARAN AKIDAH  
AKHLAK DALAM KURIKULUM 2013  
(Studi Kasus di Kelas X MAN 2 Tulungagung)**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

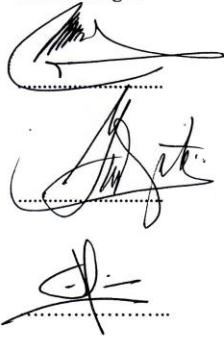
**NI'MAH QURROTI A'YUN**  
NIM. 2811123175

telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada tanggal 21 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

**Dewan Pengaji**

**Ketua / Pengaji :**  
**Dr. H. Abdul Manab, M.Ag**  
NIP. 19521211 198003 1 004

**Tanda Tangan**



**Pengaji Utama :**  
**Dra. Hj. Retno Indayati, M.Si**  
NIP. 19530329 198303 1 003

**Sekretaris / Pengaji :**  
**Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag**  
NIP. 19651215200312 2 001



# MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

“Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya. dan Barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya Dia akan melihat (balasan)nya pula”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> H.A. Nazri Adlany dkk, *Al Qur'an Terjemah Indonesia*, (Jakarta: PT. Sari Agung, 2005), hlm. 1261

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan teruntuk:

1. Orang tua saya (Bapak Abdul Halim dan Ibu Muchoyaroh) yang telah memberikan kasih sayang, keikhlasan, bimbingan, serta motivasi baik materiil maupun spirituil demi terselesainya pendidikanku dan yang selalu kurindukan do'a dan ridhonya.
2. Dosen-dosen IAIN Tulungagung, khususnya dosen PAI dan Dosen Pembimbing yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
3. Kepala MAN 2 Tulungagung yang telah memberikan izin penelitian, serta dewan guru yang banyak membantu dalam penelitian.
4. Semua teman-teman yang telah memberikan semangat dan motivasi hingga terselesaikan skripsi ini.
5. Almamater IAIN Tulungagung Tercinta.
6. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, teriring doa semoga amalmu diberi balasan oleh Allah SWT.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. *Shalawat* serta *salam* semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H.Imam Fuadi, M.Ag., selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulunggung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kegururan Institut Agama Islam Negeri Tulunggung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Dr. Hj. Sulistyorini, M. Ag., selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/IbuDosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberi wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Dra. Miftachurohmah, M. Ag., selaku Kepala MAN 2 Tulungaguung, yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 16 Juni 2016

Penulis

**NI'MAH QURROTI A'YUN**

**NIM. 2811123175**

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penenlitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kegunaan Penelitian .....	8
E. Penegasan Istilah.....	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Tentang Evaluasi Pembelajaran dalam Kurikulum 2013	
1. Konsep Evaluasi Pembelajaran	
a. Pengertian Evaluasi, Penilaian dan Pengukuran .....	14
b. Kedudukan Evaluasi Dalam Pembelajaran .....	17
c. Tujuan, Fungsi dan Prinsip Evaluasi Pembelajaran .....	21

2. Konsep Penilaian Autentik	
a. Pengertian Penilaian Autentik .....	25
b. Prinsip dan Pendekatan Penilaian Autentik .....	27
c. Jenis-jenis Penilaian Autentik .....	28
3. Prosedur Evaluasi Pembelajaran .....	34
4. Teknik Evaluasi Pembelajaran .....	40
5. Evaluasi Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik	
a. Ranah Kognitif.....	46
b. Ranah Afektif.....	51
c. Ranah Psikomotorik .....	54
B. Kajian Tentang Mata Pelajaran Akidah Akhlak	
1. Pengertian Akidah Akhlak .....	55
2. Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah .....	59
3. Kompetensi Inti dan Komptensi Dasar Akidah Akhlak Kelas X.....	62
C. Evaluasi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Akidah Akhlak .....	64
D. Penelitian Terdahulu .....	72
E. Kerangka Berpikir.....	79

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian .....	82
B. Lokasi Penelitian.....	84
C. Kehadiran Peneliti.....	85
D. Data dan Sumber Data .....	86
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	88
F. Analisis Data .....	91
G. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	93
H. Tahap-tahap Penelitian.....	94

## BAB IV HASIL PENELITIAN

### A. Deskripsi Data

1. Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah kognitif ..... 97
2. Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah afektif ..... 109
3. Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah psikomotorik ..... 115

### B. Temuan Penelitian

1. Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah kognitif ..... 118
2. Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah afektif ..... 121
3. Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah psikomotorik ..... 123

### C. Analisis Data

1. Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah kognitif ..... 125
2. Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah afektif ..... 128
3. Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah psikomotorik ..... 130

## BAB V PEMBAHASAN

### A. Pembahasan Hasil Evaluasi

1.	Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah kognitif.....	133
2.	Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah afektif.....	143
3.	Evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah psikomotorik .....	147

## BAB VI PENUTUP

A.	Kesimpulan .....	150
B.	Saran.....	153

## DAFTAR RUJUKAN

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Contoh Format Penilaian Diri .....	29
Tabel 2.2 Contoh Format Penilaian Teman Sejawat.....	30
Tabel 2.3 Tabel 2.3 Contoh Rekapitulasi Penilaian Proses Pelaksanakan Proyek .....	32
Tabel 2.4 Contoh Penilaian Penampilan .....	33
Tabel 2.5 KI dan KD Akidah Akhlak Kelas X Semester Ganjil.....	62
Tabel 2.6 KI dan KD Akidah Akhlak Kelas X Semester Genap .....	63
Tabel 2.7 Perbedaan Penelitian ini dengan Penelitian Terdahulu.....	76

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Implementasi Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013.....	81
---	----

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 : Deskripsi lokasi penelitian
2. Lampiran 2 : Pedoman wawancara
3. Lampiran 3 : Pedoman Observasi
4. Lampiran 4 : Kartu bimbingan
5. Lampiran 5 : Laporan selesai bimbingan skripsi
6. Lampiran 6 : Surat permohonan izin penelitian
7. Lampiran 7 : Surat keterangan penelitian
8. Lampiran 8 : Pernyataan keaslian tulisan
9. Lampiran 9 : Biodata penulis
10. Lampiran 10 : Dokumentasi Foto
11. Lampiran 11 : RPP
12. Lampiran 12 : Kisi-kisi soal
13. Lampiran 13 : Rapor

## ABSTRAK

**Ni'mah Qurroti A'yun**, 2811123175, 2016, “*Implementasi Evaluasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 (Studi Kasus di Kelas X MAN 2 Tulungagung)*”, Skripsi Jurusan PAI, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

**Kata Kunci:** Implementasi Evaluasi Pembelajaran, Kurikulum 2013, Akidah Akhlak, MAN 2 Tulungagung.

Penelitian dalam skripsi ini di latar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa selama ini di beberapa lembaga pendidikan madrasah dalam melakukan evaluasi pembelajaran masih lebih diacukan pada penilaian individual yang lebih menekankan pada aspek kognitif. Maka dalam kerangka ini seharusnya penilaian harus memberikan porsi yang sama dalam setiap ranah, baik ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Apalagi pada mata pelajaran Akidah Akhlak yang seharusnya lebih menekankan pada ranah afektif, karena pada mata pelajaran Akidah Akhlak tidak sekedar memahamkan materi kepada peserta didik, tetapi juga harus mampu diaplikasikan dalam perilaku kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu adanya kurikulum 2013 dengan sistem evaluasi baru yang tidak hanya dominan menggunakan tes dalam evaluasi untuk melihat keberhasilan pencapaian proses belajar siswa, diharapkan akan mampu mengukur pencapaian siswa secara komprehensif.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah kognitif untuk siswa kelas X di MAN 2 Tulungagung? (2) Bagaimana evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah afektif untuk siswa kelas X di MAN 2 Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran Akidah Akhlak dalam Kurikulum 2013 pada ranah psikomotorik untuk siswa kelas X di MAN 2 Tulungagung?

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Dalam pengumpulan datanya menggunakan metode observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi, menggunakan analisis reduksi data, penyajian data dan verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan menggunakan teknik triangulasi, penggalian data melalui referensi yang memadai dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) Evaluasi pada ranah kognitif yang dilaksanakan oleh guru Akidah Akhlak dimulai dengan perencanaan yang dilakukan pada saat menyusun RPP. Tipe hasil belajar kognitif dapat ditunjukkan siswa meliputi domain: knowledge, comprehension dan application. Untuk tingkat analysis, synthesis dan evaluation tidak nampak berdasarkan hasil pengamatan. Teknik yang digunakan adalah tes tertulis, tes lisan, dan penugasan. Instrumen tes tertulis berupa pilihan ganda, benar salah dan uraian. Untuk tes lisan dengan memberikan pertanyaan kemudian siswa menjawab dan penugasan berupa pemberian tugas kepada siswa yang dikerjakan secara individu maupun kelompok. (2) Tipe hasil belajar afektif dapat ditunjukkan siswa meliputi domain: receiving, responding, valuing, organization dan characterization berdasarkan

hasil pengamatan. Evaluasi pada ranah afektif menggunakan teknik observasi dan pencatatan pada jurnal. Penilaian ranah afektif tidak lagi hanya dilakukan oleh guru permapel melainkan dari rangkuman hasil penilaian oleh guru mata pelajaran dan guru BK selama satu semester yang dikumpulkan kepada wali kelas, kemudian menggabungkan dan merangkumnya dalam bentuk deskripsi yang akan diisikan ke dalam rapor. (3) Guru mapel akidah Akhlak kelas X di MAN 2 tidak menggunakan teknik penilaian proyek. Untuk menilai keterampilan pada peserta didik dilakukan melalui kegiatan diskusi kelompok dan hapalan dalil-dalil yang terkait dengan materi. Hasil belajar psikomotor yang meliputi gerak reflek, keterampilan pada gerakan-gerakan sadar, kemampuan perceptual, kemampuan di bidang fisik, gerakan-gerakan skill dan kemampuan yang berkenaan dengan komunikasi tidak dapat ditunjukkan semuanya oleh siswa.

## ABSTRACT

**Ni'mah Qurroti A'yun**, 2811123175, 2016, "*Implementation of Evaluation Aqeedah Akhlak learning in Curriculum 2013 (Case study class X in State Islamic High School 2 Tulungagung)*", Thesis Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor: Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag.

**Keywords:** Implementation of Evaluation Learning, Curriculum 2013, Aqeedah Akhlak, State Islamic High School 2 Tulungagung

This research is in the background backs by a phenomenon that has been in some Islamic education institutions in the evaluation of learning still be referred to the individual judgment which is more emphasis on cognitive aspects. So within this framework should provide a portion of the assessment should be the same in every domain, whether cognitive, affective and psychomotor. Moreover, in subjects Morals creed that should put more emphasis on the affective domain, because the subjects Aqeedah Akhlak do not just hang of the material to the students, but also to be able to be applied in the conduct of everyday life. Therefore, the curriculum in 2013 with a new evaluation system that is not only the dominant use in the evaluation test to see the successful achievement of students' learning process, is expected to be able to measure student achievement in a comprehensive manner.

The focuses of research in this thesis are: (1) How evaluate Aqeedah Akhlak learning in curriculum 2013 on cognitive domains for student to class X at State Islamic High School 2 Tulungagung? (2) How evaluate Aqeedah Akhlak learning in curriculum 2013 on affective domains for student to class X at State Islamic High School 2 Tulungagung? (3) How evaluate Aqeedah Akhlak learning in curriculum 2013 on psychomotor domains for student to class X at State Islamic High School 2 Tulungagung?

The method used is qualitative research. In collecting the data using the method of participant observation, in-depth interviews and documentation, using the analysis of data reduction, data presentation and verification. The study also checked the validity of the data using triangulation techniques, data mining through adequate references and peer examination.

Results of the study revealed that: (1) Evaluation of a cognitive implemented by teachers Aqeedah Akhlak begins with the planning done at the time of write lesson plans. The technique used is the written tests, oral tests, and assignments. Learned yielding type cognitive can be seen from knowledge, comprehension and application. To increase analysis, synthesis and evaluation is not seeming base watch result. Written test instruments in the form of multiple choice, true false and description. For oral tests conducted by asking a question and then answer the student and the assignment is done in the form of assignment to the students who worked individually or in groups. (2) Learned yielding type afektif can point out to cover receiving, responding, valuing, organization and characterization bases to usufruct watch. Evaluation of the affective domain using

observation and recording of the journal. Rate affective no longer only be done by a teacher per subject instead of summary assessment by subject teachers and teacher Counseling for one semester gathered to homeroom, then homeroom combines and summarizes in the form of descriptions that will be loaded into the report. (3) Master maple Moral theology class X State Islamic High School 2 does not use a project evaluator technique because it is still having trouble and not all subjects can use techniques such assessments. To assess the skills of the students is done through group discussions and memorizing the arguments relating to the material. psikomotor's learned result that cover reflek's power, skill on aware movements, perceptual's ability, ability at physical area, skill's movements and abilities that berkenaan with communication can't be pointed out the whole lot.

## الملخص

نعمة قرة اعين، 2811123175، عام 2016، "التنفيذ تقييم المعلم التربية الدينية الإسلامية في تنفيذ المناهج الدراسية في عام 2013 في الصف العاشر موضوعات العقيدة الأخلاق في المدرسة الدينية الإسلامية العالية الحكومية 2 تولونج أجونج"، قسم التعليم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الدكتور سوليستيوريبي، الماجستير، الحاج.

**الكلمات الرئيسية:** تقييم المعلم التربية الإسلامية، المنهج 2013 الموضوعات العقيدة الأخلاق، المدرسة الدينية الإسلامية العالية الحكومية 2 تولونج أجونج

هذا البحث هو في ظهورهم الخلفية من هذه الظاهرة التي كانت في بعض مؤسسات التربية الإسلامية في تقييم التعلم لا يزال يحال إلى حكم الفرد الذي هو مزيد من التركيز على الجوانب المعرفية. حتى في هذا الإطار أن توفر جزء من التقييم ينبغي أن تكون هي نفسها في كل مجال، سواء المعرفية والوجودانية والحركية. وعلاوة على ذلك، في موضوعات الأخلاق العقيدة التي ينبغي وضع مزيد من التركيز على المجال العاطفي، لأن الموضوعات العقيدة الأخلاق لا مجرد تعليق من المواد للطلاب، ولكن أيضاً لتكون قادرة على تطبيقها في تسيير الحياة اليومية. ولذلك، فإن المناهج الدراسية في عام 2013 مع نظام التقييم الجديد الذي هو ليس فقط استخدام المهيمن في اختبار التقييم لرؤية الإنماز الناجح لعملية تعلم الطلاب ومن المتوقع أن تكون قادرة على قياس تحصيل الطلاب بطريقة شاملة.

محور البحث في هذه الأطروحة هي: (1) كيف تقييمون معلم التربية الإسلامية في المناهج الدراسية 2013 من الصف العاشر موضوعات العقيدة الأخلاق على المعرفي في المدرسة الدينية الإسلامية العالية الحكومية 2 تولونج أجونج؟ (2) كيف تقييمون معلم التربية الإسلامية في المناهج الدراسية 2013 من الصف العاشر موضوعات العقيدة الأخلاق على الوجودانية في المدرسة الدينية الإسلامية العالية الحكومية 2 تولونج أجونج؟ (3) كيف تقييمون معلم التربية الإسلامية في المناهج الدراسية 2013 من الصف العاشر موضوعات العقيدة الأخلاق على المجالات النفسية في المدرسة الدينية الإسلامية العالية الحكومية 2 تولونج أجونج؟

الطريقة المستخدمة هو البحث النوعي. في جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة بالمشاركة، والمقابلات المعمقة والوثائق، وذلك باستخدام التحليل للحد من البيانات، وعرض البيانات والتحقق منها. فحص الدراسة أيضاً على صحة البيانات باستخدام تقييمات التثليث، واستخراج البيانات من خلال الإشارة بشكل كافٍ والفحص الأقران.

وكشفت نتائج الدراسة ما يلي: (1) تقييم والمعرفية التي تنفذها المعلمين الأخلاق العقيدة يبدأ التخطيط القيام به في الوقت خطط الدرس الكتابة. التقنية المستخدمة هي الاختبارات التحريرية والاختبارات الشفوية والواجبات والحافظ. أدوات الاختبار التحريري في شكل الاختيار من متعدد، كاذبة صحيح والوصف. للاختبارات الشفهية التي أجريت عن طريق طرح سؤال ثم الإجابة على الطالب ويتم تعين في شكل الإحالة للطلاب الذين يعملون بشكل فردي أو في مجموعات. (2) تقييم الحال العاطفي باستخدام الملاحظة وتسجيل للمجلة. معدل العاطفية لم يعد يتم إلا من قبل معلم في الموضوع بدلاً من تقييم موجز من قبل مدرسي المواد والإرشاد المعلم لفصل دراسي واحد تجمع لنظار، ثم نظار يجمع ويلخص في شكل الأوصاف التي سيتم تحميلها في التقرير. (3) المعلم العقيدة الأخلاقية المدرسة الدينية الإسلامية العالمية الحكومية 2 تُولونج آجونج لا يستخدم تقنية مقيم المشروع لأنها لا تزال تواجه مشكلة، ولا يمكن جميع المواد استخدام تقييمات مثل هذه التقييمات. لتقييم يتم مهارات الطلاب من خلال المناقشات الجماعية وحفظ الحجج المتعلقة بالممواد.