

## الملخص

البحث العلمى بالموضوع استخدام استراتيجيات تعليم النشط والإبتكاري والإبداعي والفعال والممتع "بايكيم" مدرس اللغة العربية في تعليم المفردات لإتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار. الذي قد كتبه سيلا برلينا مرأة الصالحة، رقم القيد: 12202193039، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة السيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج مع المشرفة الدكتورة الحاجة أنين نور حياتي الماجستير.

الكلمات الإشارية: استراتيجية PAIKEM، تعليم المفردات، مهارة الكلام.

**خليفة البحث** من هذا البحث إلى المشكلة التي تحدث، وهي جانب القدرة على مهارة الكلام في تعليم المفردات في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار، يتم تدريب الطلاب على قراءة المفردات معا في كل مرة يبدأون فيها تعليم اللغة العربية. مرة واحدة في الشهر يطلب من الطلاب حفظ المفردات التي تمت دراستها. هذا حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات جيدا. مع وجود الكثير من المفردات لدى الطلاب ، يمكن أن يدعم الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان مهارة الكلام. ومع ذلك ، في المدرسة لا يأتي جميع الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية. لذلك قد تكون قدرة الطلاب على أخذ دروس اللغة العربية مختلفة ، لأن خلفياتهم ليست هي نفسها. لذلك ، يطبق معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة استراتيجية التعليم ، وهي استراتيجية التعليم النشط والابتكاري والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM). لذلك، يهتم الباحثة بإجراء البحث بالموضوع إستخدام إستراتيجيات (PAIKEM) مدرس اللغة العربية في تعليم المفردات لإتقان مهارة كلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار.

**مسائل البحث هي (1)** كيف عملية استراتيجيات التعليم النشط والابتكاري والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM) مدرس اللغة العربية في تعليم المفردات لإتقان مهارة

كلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار؟، (2) كيف الصعوبات استراتيجيات التعليم النشط والابتكاري والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM) مدرس اللغة العربية في تعليم المفردات لإتقان مهارة كلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار؟، (3) كيف حل الصعوبات استراتيجيات التعليم النشط والابتكاري والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM) مدرس اللغة العربية في تعليم المفردات لإتقان مهارة كلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار؟

**منهج البحث** من هذا البحث هي بالمدخل الكيفي الوصفي وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات هذا البحث هي تقليل البيانات وعرضها وخصمها.

**نتائج البحث 1** تطبيق استراتيجية PAIKEM لمعلمات اللغة العربية في تعليم المفردات لإتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار ، وهي استراتيجية PAIKEM باستخدام طريقة العثور على بطاقة زوجية ( *index card match* ). (2) الصعوبات التي تواجه في تطبيق استراتيجية PAIKEM لمعلمات اللغة العربية في تعليم مفردات إتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار هي استراتيجيات PAIKEM باستخدام طريقة العثور على بطاقة زوجية ( *index card match* ) ، وهي العقبات التي مصدرها عوامل داخلية مثل حماس الطلاب واهتمامهم وتحفيزهم وغير ذلك. العوامل الخارجية مثل وسائط التعلم الأقل ازدحاما والأسرة والبيئة. (3) كيفية التغلب على الصعوبات التي تواجه تطبيق استراتيجية PAIKEM لمعلمات اللغة العربية في تعليم المفردات لإتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار هي استراتيجيات PAIKEM باستخدام طريقة العثور على بطاقة زوجية ( *index card match* )، أي من خلال تحفيز الطلاب، وجعل التعلم ممتعا من خلال إعداد وسائط تعليمية بسيطة مع الطلاب.

## ABSTRACT

The thesis entitled **The Use of PAIKEM Strategies for Arabic Language Teachers in Vocabulary Learning for Mastery of Speaking Skills (Maharah Kalam) for Eighth Grade Students of Islamic Junior High School 10 Blitar** was written by Sheila Berliana Maratus Sholikhah, NIM 12202193039, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

**Keyword:** Strategy PAIKEM, Vocabulary, Speaking Skills

**The background in this research** is based on the problem that occurs, namely the aspect of speaking skills, in vocabulary learning in the eighth grade of Islamic Junior High School 10 Blitar, students are trained to read vocabulary together every time they start learning Arabic. Once a month students are asked to memorize the vocabulary studied. This is so that students can memorize vocabulary well. With a lot of vocabulary in students, it can support students to be able to master speaking skills. However, in schools not all students come from Islamic elementary schools. So students' ability to receive Arabic lessons may be different, as their backgrounds are not the same. Therefore, Arabic teachers in this school implement learning strategies, namely active, innovative, creative, effective and fun learning strategies (PAIKEM). Therefore, researchers are interested in conducting research entitled The Use of Arabic Language Teacher Strategies (PAIKEM) on Vocabulary Learning for Mastery of Speaking Skills of Eighth Grade Students of Islamic Junior High School 10 Blitar.

**Focus of this research** 1) How is the application of the PAIKEM strategy for Arabic teachers in learning vocabulary for mastery of speaking skills (maharah kalam) for Eighth Grade Students of Islamic Junior High School 10 Blitar?, 2) How are the difficulties faced in the application of the PAIKEM strategy for Arabic teachers in learning vocabulary for mastery of speaking skills (maharah kalam) for Eighth Grade Students of Islamic Junior High School 10 Blitar?, 3) How to overcome the difficulties faced in implementing the PAIKEM strategy for Arabic teachers in vocabulary learning for mastery of speaking skills (maharah kalam) for Eighth Grade Students of Islamic Junior High School 10 Blitar?

**The research method** The research method used by researchers with descriptive qualitative approaches with the methods of data collection by observations, means of interviews, and documentations. Data analysis used by researchers using data reduction, data presentation, and deduction.

### **Results of the research**

1) The application of the PAIKEM strategy of Arabic teachers in vocabulary learning for mastery of speaking skills (maharah kalam) for Eighth Grade Students of Islamic Junior High School 10 Blitar, namely the PAIKEM strategy using the method of finding pair cards (index card match). 2) The difficulties faced in implementing the PAIKEM strategy of Arabic teachers in learning vocabulary for mastery of speaking skills (maharah kalam) for Eighth Grade Students of Islamic Junior High School 10 Blitar are PAIKEM strategies using the method of finding

pair cards (index card match), namely obstacles sourced from internal factors such as student enthusiasm, interest, motivation, etc. External factors such as learning media that are less crowded, family, environment. 3) How to overcome the difficulties faced in the application of the PAIKEM strategy of Arabic teachers in vocabulary learning for mastery of speaking skills (maharah kalam) for Eighth Grade Students of Islamic Junior High School 10 Blitar, namely the PAIKEM strategy by using the method of finding pair cards (index card match), namely by motivating students, making learning fun by preparing simple learning media with students.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **Penggunaan Strategi PAIKEM Guru Bahasa Arab dalam pada Pembelajaran Kosakata untuk Penguasaan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Siswa Kelas 8 MTsN 10 Blitar** ini ditulis oleh Sheila Berliana Maratus Sholikhah, NIM 12202193039, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Strategi PAIKEM, Kosakata, Keterampilan Berbicara Bahasa Arab

**Latar Belakang** dalam penelitian ini berdasarkan pada masalah yang terjadi yaitu aspek kemampuan keterampilan berbicara, dalam pembelajaran kosakata di kelas delapan MTs Negeri 10 Blitar, siswa dilatih membaca kosakata secara bersama-sama setiap kali mulai belajar bahasa Arab. Sebulan sekali siswa diminta untuk menghafal kosakata yang dipelajari. Hal ini bertujuan agar siswa dapat menghafal kosakata dengan baik. Dengan banyaknya kosakata pada siswa, maka dapat mendukung siswa untuk dapat menguasai keterampilan berbicara. Namun, di sekolah tidak semua siswa berasal dari Madrasah Ibtidaiyah (MI). Jadi kemampuan siswa untuk menerima pelajaran bahasa Arab mungkin berbeda, karena latar belakang mereka tidak sama. Oleh karena itu, guru bahasa Arab di sekolah ini menerapkan strategi pembelajaran, yaitu strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM). Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Penggunaan strategi (PAIKEM) guru bahasa Arab pada Pembelajaran Kosakata untuk Penguasaan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas 8 MTs Negeri 10 Blitar.

**Rumusan Masalah** 1) Bagaimana penerapan strategi PAIKEM guru bahasa arab dalam pembelajaran kosakata untuk penguasaan keterampilan berbicara (maharah kalam) siswa kelas 8 MTs Negeri 10 Blitar?, 2) Bagaimana kesulitan yang dihadapi pada penerapan strategi PAIKEM guru bahasa arab dalam pembelajaran kosakata untuk penguasaan keterampilan berbicara (maharah kalam) siswa kelas 8 MTs Negeri 10 Blitar?, 3) Bagaimana cara mengatasi kesulitan yang dihadapi pada penerapan strategi PAIKEM guru bahasa arab dalam pembelajaran kosakata untuk penguasaan keterampilan berbicara (maharah kalam) siswa kelas 8 MTs Negeri 10 Blitar?

**Metode Penelitian** yang digunakan peneliti adalah dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan deduksi.

**Hasil Penelitian** 1) Penerapan strategi PAIKEM guru bahasa arab pada pembelajaran kosakata untuk penguasaan keterampilan berbicara (maharah kalam) siswa kelas 8 MTs Negeri 10 Blitar yaitu strategi PAIKEM dengan menggunakan metode mencari kartu pasangan (*index card match*). 2) Kesulitan yang dihadapi dalam penerapan strategi PAIKEM guru bahasa arab pada pembelajaran kosakata untuk penguasaan keterampilan berbicara (maharah kalam) siswa kelas 8 MTs Negeri 10 Blitar yaitu strategi PAIKEM dengan menggunakan metode mencari kartu pasangan (*index card match*) yaitu kendala yang bersumber dari faktor

internal seperti semangat siswa, minat, motivasi, dan lain-lain. Faktor eksternal seperti media pembelajaran yang kurang memadai, keluarga, lingkungan . 3) Cara mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam penerapan strategi PAIKEM guru bahasa arab pada pembelajaran kosakata untuk penguasaan keterampilan berbicara (maharah kalam) siswa kelas 8 MTs Negeri 10 Blitar yaitu strategi PAIKEM dengan menggunakan metode mencari kartu pasangan (*index card match*) yaitu dengan memberi motivasi pada siswa, membuat pembelajaran menyenangkan dengan menyiapkan media pembelajaran sederhana bersama siswa.