

الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة البحث

بعبارة بسيطة ، يمكن تفسير اللغة على أنها أداة لنقل شيء يتبادر إلى الذهن ولكن أكثر من ذلك مفهوم اللغة هو أداة للتفاعل أو أداة للتواصل ، بمعنى أداة لنقل الأفكار أو المفاهيم أو المشاعر. في الدراسات اللغوية الاجتماعية ، يتم تعريف اللغة على أنها نظام من الرموز في شكل أصوات ، تعسفية ومنتجة ديناميكية ومتنوعة وإنسانية.²

اللغة العربية هي لغة القرآن، لغة التواصل والمعلومات للمسلمين. اللغة العربية هي أيضا مفتاح تعلم العلوم الأخرى ، يقال أنه نظرا لأن كتب العلوم المختلفة في العصور القديمة كانت مكتوبة باللغة العربية ، لذلك إذا كنت ترغب في إتقان المعرفة في هذه الكتب ، فيجب عليك أولا أن تكون قادرا على التحدث باللغة العربية.

Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*, (Jakarta: Rineka Cipta,² 2010), hlm. 11

اللغة هي واحدة من الاحتياجات الإنسانية وهناك العديد من المهارة المترابطة وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بما في ذلك باللغة العربية. ومن المسلم به أن اللغة العربية هي لغة الدين، لأن اللغة العربية تدرس من مستوى المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات الجامعة الإسلامية، وتصبح المناهج الدراسية مادة إلزامية.³ اللغة العربية هي موضوع يطور العديد من المهارة ، وهي مهارة الكلام / التحدث والكتابة والقراءة والاستماع.

هناك نظامان في تدريس اللغة ، وهما النظام المتكامل والنظام المنفصل. النظام المنفصل في تعليم اللغة هو فصل دروس اللغة إلى عدة فروع من المواد ، مثل النحو و الصرف و المطالعة و الإنشاء و الإستماع و البلغة و المحادثة و الإملاء. بينما يعتبر النظام المتكامل اللغة ككل ومترابطة ومترابطة ، وليس كأجزاء منفصلة. لذلك ، في هذا النظام لا يوجد سوى موضوع واحد من المواد اللغة العربية.⁴

وكان تعليم اللغة العربية اشارة الى اربع النواحي.⁵ منها في ناحية الدينية (لفهم التعليم الديني ويكون التعليم المهارات العملي أي مهارة الكلام والكتابة

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2004), hlm. 156

⁴ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 78-81

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 89

والسليبي أي في مهارة الإستماع والقراءة) والتعليمية (تعليم اللغة لفهم العلوم والمهارات الأربعة) والجودتية (تعليم اللغة للتدريب أو العمل كالمحادثة) والإقتصادية (تعليم اللغة العربية لناحية الإقتصادي). إحدى الناحية المهمة في تعليم اللغة العربية هي الناحية التربوية (الأكادمي). في التربية، تعليم اللغة يؤدي إلى المهارات الأربعة الترتيبية يعني من الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في الحقيقة أهداف تعليم اللغة في المدارس لم يزال قليلا وقليلا أي يمضي بين توجيه إلى العلوم أو المهارة.⁶ أهداف تعليم اللغة العربية كالعلوم هي ليستيعب العلوم الأخر يستخدمها اللغة العربية. ثم أهداف تعليم اللغة العربية من حيث المهارة هي ليستيعب المهارة. لكن ما قد حدث في الحقيقة، متخرج من المدارس للإسلامية لم يستعب العلوم أو المهارة عميقا. لذا يحتاج دور تعليم اللغة يعني عليه من المكونات التعليمية أي المعلم ورغبة من الطلاب يعين نجاح الطلاب.

لكي يقوم المعلم بواجباته بشكل احترافي في أنشطة التدريس والتعلم، يحتاج المعلم إلى رؤية ثابتة وكاملة لأنشطة التدريس والتعلم. يجب أن يعرف المعلم ويكون لديه صورة شاملة عن كيفية حدوث عملية التعلم والتعليم ، وكذلك الخطوات اللازمة حتى يمكن تنفيذ مهام المعلم بشكل صحيح والحصول على النتائج وفقا

Ibid, hlm. 94⁶

للأهداف المتوقعة. واحدة من الأفكار التي يحتاجها المعلمون هي حول استراتيجيات التدريس والتعلم.

استراتيجية هي مفهوم ذو دلالة عسكرية، إذا استخدمت في الحروب القديمة من أجل وضع الخطط المناسبة لإعداد للحرب قبل وقوعها، أو من أجل حماية المعسكر، أو الدولة من أي هجوم محتمل، لذلك تم تصنيف الإستراتيجية كفن من الفنون العسكرية، والذي يساهم في التعامل مع كافة الظروف التي تؤدي إلى الاستعداد لحالة الحرب. فضل عن الإستراتيجيات في التعليم. في التعليم استراتيجية عملية تأثير كبير على نجاح هدف التعليم.

استراتيجية هي اختيار أو نمط من أنشطة التدريس والتعلم المتخذة لتحقيق الأهداف بفعالية. وفي سياق التعليم، تهدف الاستراتيجية إلى أن تكون قوة لجهود المعلم في خلق نظام بيئي يسمح بحدوث عملية التدريس، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المصاغة ونجاحها. استراتيجية التعليم والتعلم تعني كيفية إدارة إمكانيات (المواد والمعلمين) والموارد (المرافق والتكاليف والبنية التحتية) للبرنامج حتى يتمكنوا من استخدامها على النحو الأمثل ، أو يمكن للمواد / الدورات تحقيق أهدافها.⁷

Muhammad Fathurrahman dan sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), hlm. 100

وفقاً لأنور فؤادي ، فإن الإستراتيجية المناسبة جداً والمثيرة للاهتمام للطلاب في التعلم اليوم تعرف باسم PAIKEM (التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع) وأحدث ما يعرف هو التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM). التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM) هي استراتيجية تعليمية يمكن أن تجعل الطلاب يجتبرون ويقدرّون ويستخلصون التعلم من تجربتهم. ونتائج التعلم هي جزء من الأفكار والمشاعر و ستكون الخبرة ونتائج التعلم أكثر جزءاً لا يتجزأ من العملية حيث يتم تشجيع المتعلمين وتكليفهم ليكونوا أكثر إبداعاً.⁸

اللغة العربية هي لغة أجنبية للطلاب وبالطبع ويواجه الطلاب مشاكل في تعلم اللغة العربية. المشاكل التي تواجه التعلم ناتجة عن العوامل اللغوية للغة العربية نفسها. بالإضافة إلى العوامل اللغوية ، تلعب العوامل غير اللغوية أيضاً دوراً رئيسياً في عدم النجاح في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يظهر الواقع أن إتقان دروس اللغة العربية ليس سهلاً مثل اللغة الأم أو اللغة الأولى لأن اللغة العربية لغة أجنبية. للتحصيل العلمي والقدرة على إتقان اللغة العربية يتم تعليم الطلاب الكتابة

Hartono, Dkk, *PAIKEM*, (Jogjakarta: Zanafa Publising, 2012), hlm. 71⁸

والاستماع والكلام والقراءة. مهارات التحدث هي نشاط تفاعلي لانتزاع وفهم المعنى الوارد في المواد المكتوبة.⁹

بناء على جوانب مهارة الكلام، في تعلم المفردات في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار، يتم تدريب الطلاب على قراءة المفردات معا في كل مرة يبدؤون فيها تعلم اللغة العربية. مرة واحدة في الشهر يطلب من الطلاب حفظ المفردات التي تمت دراستها. هذا حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات جيدا. مع وجود الكثير من المفردات لدى الطلاب ، يمكن أن يدعم الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان مهارة الكلام. ومع ذلك ، في المدرسة لا يأتي جميع الطلاب من المدرسة الابتدائية الإسلامية. لذلك قد تكون قدرة الطلاب على أخذ دروس اللغة العربية مختلفة ، لأن خلفياتهم ليست هي نفسها. لذلك ، يطبق معلمو اللغة العربية في هذه المدرسة استراتيجية التعليم ، وهي استراتيجية التعليم النشط والابتكاري والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM).

من ذلك، يهتم الباحثة بإجراء البحث "استخدام استراتيجيات تعليم النشط والإبتكاري والإبداعي والفعال والممتع "بايكيم" مدرس اللغة العربية في تعليم

⁹ Samsu Somadyo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 4

المفردات لإتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار".

ب. مسائل البحث

1. كيف عملية استراتيجيات التعليم النشط والابتكاري والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM) في تعليم المفردات لإتقان مهارة كلام لدى طلاب الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار؟

2. كيف الصعوبات في استخدام استراتيجيات (PAIKEM) مدرس اللغة العربية

في تعلم المفردات لإتقان مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار؟

3. كيف حل الصعوبات في استخدام استراتيجيات (PAIKEM) مدرس اللغة

العربية في تعلم المفردات لإتقان مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة عملية استراتيجيات (PAIKEM) مدرس اللغة العربية في تعليم المفردات

لإتقان مهارة كلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية 10 باليتار.

2. لمعرفة الصعوبات في استخدام استراتيجيات (PAIKEM) مدرس اللغة العربية في تعلم المفردات لإتقان مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار

3. لمعرفة حل الصعوبات في استخدام استراتيجيات (PAIKEM) مدرس اللغة العربية في تعلم المفردات لإتقان مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار

د. فوائد البحث

(1) للباحثة، يعطي هذا البحث العوامل والمعارف والخبرة عن ما تتعلق استراتيجيات (PAIKEM) مدرس اللغة العربية في تعلم المفردات لإتقان مهارة الكلام و يسهل الباحثة لبحث هذا المشكلات حتى أن تأخذ الفوائد من هذا البحث.

(2) لمكان البحث، نرجو إلى هذا البحث نافعاً لمصادر مكونات المدرسة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية وتقييم المشكلات في المدرسة عن ما قد كشف في البحث.

(3) للمدرس، ليعطي الإنتقادات والإقتراحات وتأملات من أجل تنفيذ الاستراتيجيات الصحيحة في تعليم المفردات لإتقان مهارة الكلام للطلاب.

4) للطلاب، ليعطي الطلاب الخبرة التعليمية وتحسين تعليم اللغة العربية وتخصص في تعليم المفردات لإتقان مهارة الكلام.

5) للمجتمع، يرجى هذا البحث لمراجع ومصادر لمن الذي يريد أن يستخدم البحث مثلاً.

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب سوء فهم المصطلحات الرئيسية المستخدمة في هذه الدراسة ، يعتبر من الضروري تقديم التعريفات التالية للمصطلحات:

1. التوضيح النظري

أ. استراتيجية (PAIKEM) هي إستراتيجية التعليم النشط والإبداعي والفعال والممتع.

ب. استراتيجية المعلم هي طريقة سيتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث تسهل على الطلاب تلقي المواد التعليمية وفهمها.

ج. المفردات هي المفردات ، حيث يتم نشاط التعليم والتعلم بين المعلم والطالب، والتنفيذ هو أن المعلم يوفر المفردات. هذا حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها

الأشخاص أو الهويات الأخرى للغة معينة ويتم تعريفها على أنها المفردات التي يجب تعلمها من أجل أن تصبح كلمات مفهومة من المرجح أن يستخدمها الشخص لبناء جمل جديدة.

د. مهارة الكلام هي أحد أنواع المهارة التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتحدث يشارك بنشاط في جهد التواصل وكان لدى ه. الطالب / شخص ما بالفعل الكثير من المفردات.

2. التوضيح التطبيقي

في هذا البحث، المقصود باستخدام مدرس اللغة العربية استراتيجية بايكيم في تعليم المفردات لإتقان مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 10 باليتار هي قدرة أو فكرة أو فكرة يمتلكها المعلم في استخدام استراتيجيات بايكيم في تعليم المفردات، بحيث يمكن للطلاب إتقان مهارة الكلام. تعليم المفردات لإتقان مهارة الكلام ليس مجرد حفظ المفردات ولكن يمكن أن يصف من كلمة إلى جملة مثل محادثة أو قصة أو وصف آخر.

و. ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي خمسة أبواب، وتكون كل باب من المباحث كمايلي:

الباب الأول: المقدمة يحتوي على خليفة البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني: نظرية البحث يحتوي على مفهوم الإستراتيجيات، تعليم المفردات، مهارة الكلام، والبحوث السابقة.

الباب الثالث: منهجية البحث يحتوي على المدخل و نوع البحث، حضور البعثة، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث يحتوي على لمحة موجز عن احوال مكان البحث، تقديم البيانات و تحليل البيانات.

الباب الخامس: المناقشة، يحتوي على مناقشة نتائج البحث.

الباب السادس: الإختتام، يحتوي على الخلاصة و الإقتراحات.