

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Guru IPA dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik di MIN 2 Blitar” ditulis oleh Mamlu’atun Nafisah, NIM 12205193135, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Guru, Berpikir Kritis

Peningkatan kemampuan berpikir Kritis sangat penting melihat penerapan strategi pembelajaran guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik harus ditingkatkan dengan sungguh-sungguh karena usia tersebut sangat kritis dalam pembentukan kemampuan berpikir seseorang. Guru harus membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir kritis melalui penerapan strategi pembelajaran dalam proses kegiatan pembelajaran.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi pembelajaran Inkuiri guru IPA dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di MIN 2 Blitar? (2) Bagaimana strategi pembelajaran Ekspositori guru IPA dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di MIN 2 Blitar? (3) Bagaimana strategi pembelajaran *Problem based learning* guru IPA dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik di MIN 2 Blitar?

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis studi kasus. Pengumpulan data didapatkan melalui kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Pengecekan keabsahan data melalui uji kepercayaan (*Credibility*), uji keteralihan (*Transferability*), uji kebergantungan (*Dependability*), dan uji kepastian (*Confirmability*).

Hasil penelitian ini adalah: (1) Kemampuan berpikir kritis peserta didik MIN 2 Blitar ditingkatkan melalui kegiatan pembelajaran inkuiri dengan materi pelajaran IPA perubahan bentuk benda. Peserta didik ditunjukkan untuk dapat melakukan klarifikasi atau dapat merumuskan pokok permasalahan, memberikan alasan untuk dapat memberikan argumen yang benar, menarik kesimpulan dari materi yang sedang dibahas, dan dapat menyelesaikan masalah berdasarkan konsep atau materi yang sudah ditentukan oleh pendidik yakni materi mengenai perubahan bentuk benda. (2) Kemampuan berpikir kritis peserta didik MIN 2 Blitar ditingkatkan melalui kegiatan pembelajaran ekspositori dengan materi pelajaran IPA bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. Peserta didik ditunjukkan untuk dapat melakukan klarifikasi atau dapat merumuskan pokok permasalahan, memberikan alasan untuk dapat memberikan argumen yang benar, menarik kesimpulan dari materi yang sedang dibahas, dan dapat menyelesaikan masalah berdasarkan konsep atau materi yang sudah ditentukan oleh pendidik yaitu materi mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. (3) Kemampuan berpikir kritis peserta didik MIN 2 Blitar ditingkatkan melalui kegiatan pembelajaran *Problem based learning*

dengan materi pelajaran IPA perkembangbiakan tumbuhan. Peserta didik ditujukan untuk dapat melakukan klarifikasi atau dapat merumuskan pokok permasalahan, memberikan alasan untuk dapat memberikan argumen yang benar, menarik kesimpulan dari materi yang sedang dibahas, dan dapat menyelesaikan masalah berdasarkan konsep atau materi yang sudah ditentukan oleh pendidik yakni materi mengenai perkembang biakan tumbuhan.

ABSTRACT

The thesis entitled "Science Teacher's Learning Strategies to Improve Students' Critical Thinking Skills at MIN 2 Blitar" was written by Mamlu'atun Nafisah, NIM 12205193135, in the Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Teacher's Learning Strategies, Critical Thinking

Improving critical thinking skills is essential considering that the application of teachers' learning strategies in enhancing students' critical thinking abilities. Enhancing students' critical thinking skills must be done diligently because that age is crucial in shaping an individual's thinking abilities. Teachers must equip students with critical thinking skills through the implementation of learning strategies in the learning process.

The focus of this research is (1) How does the Inquiry learning strategy of science teachers improve students' critical thinking skills at MIN 2 Blitar? (2) How does the Expository learning strategy of science teachers improve students' critical thinking skills at MIN 2 Blitar? (3) How does the Problem-Based Learning strategy of science teachers improve students' critical thinking skills at MIN 2 Blitar?

This research adopts a qualitative approach with a case study design. Data collection is done through observation, interviews, and documentation. The stages of data analysis in this research include data reduction, data presentation, and data verification. The validity of the data is ensured through tests of credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this research are as follows: (1) The critical thinking skills of students at MIN 2 Blitar are improved through Inquiry learning activities with the topic of the change of object forms in the science subject. Students are expected to clarify or formulate the main problem, provide reasons to present valid arguments, draw conclusions from the discussed material, and solve problems based on the specified concept or material by the teacher, namely the topic of object form change. (2) The critical thinking skills of students at MIN 2 Blitar are improved through Expository learning activities with the topic of plant parts and their functions in the science subject. Students are expected to clarify or formulate the main problem, provide reasons to present valid arguments, draw conclusions from the discussed material, and solve problems based on the specified concept or material by the teacher, namely the topic of plant parts and their functions. (3) The critical thinking skills of students at MIN 2 Blitar are improved through Problem-Based Learning activities with the topic of plant reproduction in the science subject. Students are expected to clarify or formulate the main problem, provide reasons to present valid arguments, draw conclusions from the discussed material, and solve problems based on the specified concept or material by the teacher, namely the topic of plant reproduction.

مستخلص البحث

البحث العلمي بموضوع "استراتيجية تعليم معلم العلوم الطبيعية لترقية كفاءة التفكير النقدي التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار". كتبه مملوعة نافسة، الرقم الجامعي 12205193135، قسم تعليم معلمين مدرسة الابتدائية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أغونج، المشرف الدكتور محمد زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية تعليم معلم، كفاءة التفكير النقدي.

ترقية كفاءة التفكير النقدي دور مهم لرؤية تطبيق استراتيجية تعليم المعلم في ترقية كفاءة التفكير النقدي التلاميذ قليل من الحد الأقصى. يجب ترقية كفاءة التفكير النقدي لتلاميذ بشكل جدي لأن هذا العمر دقيق في تكوين كفاءة التفكير لدى المرء. يجب على المعلمين تزويد التلاميذ بكفاءة التفكير النقدي من خلال تطبيق استراتيجية التعليم في عملية التعليم.

يركز هذا البحث هو (1) كيف استراتيجية التعليم الاستقصائي لمعلم العلوم الطبيعية لترقية كفاءة التفكير النقدي التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار؟ (2) كيف استراتيجية التعليم التوضيحي لمعلم العلوم الطبيعية لترقية كفاءة التفكير النقدي التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار؟ (3) كيف استراتيجية التعليم الحلّ المشكلة لمعلم العلوم الطبيعية لترقية كفاءة التفكير النقدي التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار؟ تستخدم الباحثة في هذا البحث بمدخل الكيفي ونوع البحث دراسة الحالة. تستخدم جمع البيانات من خلال ملاحظة، مقابلة وتوثيق. مراحل تحليل بيانات هي من خلال تقليل البيانات،

تقديم البيانات وتدقيق البيانات. التحقق من صحة البيانات من خلال اختبارات المصدقية واختبارات القابلية للتحويل واختبارات الموثوقية واختبارات التأكيد.

تنتج في هذا البحث هو: (1) كفاءة التفكير النقدي التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار مزيد من خلال أنشطة التعليم الاستقصائي بمادة العلوم الطبيعية عن تغير شكل البضاعة. يهدف التلاميذ إلى أن يكونوا قادرين على توضيح الموضوع أو أن يكونوا قادرين على عقدة الموضوع، وتقديم أسباب ليكونوا قادرين على تقديم حجج صحيحة، واستخلاص استنتاجات من المادة التي تتم مناقشتها، والقدرة على حل المشكلة بناءً على المفاهيم أو المواد التي تم تحديده المعلم، وهي المواد المتعلقة بالتغيرات شكل البضاعة. (2) كفاءة التفكير النقدي التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار مزيد من خلال أنشطة التعليم التوضيحي بمادة العلوم الطبيعية عن أجزاء النبات ومهمتها. يهدف التلاميذ إلى أن يكونوا قادرين على توضيح الموضوع أو أن يكونوا قادرين على عقدة الموضوع، وتقديم أسباب ليكونوا قادرين على تقديم حجج صحيحة، واستخلاص استنتاجات من المادة التي تتم مناقشتها، والقدرة على حل المشكلة بناءً على المفاهيم أو المواد التي تم تحديده المعلم، وهي المواد المتعلقة بأجزاء النبات ومهمتها. (3) كفاءة التفكير النقدي التلاميذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار مزيد من خلال أنشطة التعليم الحل المشكلة بمادة العلوم الطبيعية عن نمو النبات. يهدف التلاميذ إلى أن يكونوا قادرين على توضيح الموضوع أو أن يكونوا قادرين على عقدة الموضوع، وتقديم أسباب ليكونوا قادرين على تقديم حجج صحيحة، واستخلاص استنتاجات من المادة التي تتم مناقشتها، والقدرة على حل المشكلة بناءً على المفاهيم أو المواد التي تم تحديده المعلم، وهي المواد المتعلقة بنمو النبات.