

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Konseptual Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Teorema Pythagoras ditinjau dari Gaya Belajar Model VARK Kelas VIII SMP NEGERI 1 Pagu” ini ditulis oleh Prisca Rizky Rahmadani, NIM 12204193189, pembimbing Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.

**Kata kunci:** Kemampuan Berpikir Konseptual, Gaya Belajar, Teorema Pythagoras

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesulitan siswa dalam menyatakan kembali perencanaan penyelesaian masalah, menyatakan langkah-langkah penyelesaian secara lengkap pada bentuk ilustrasi gambar, dan memperbaiki jawaban yang telah dikerjakan pada materi teorema pythagoras. Sehingga diperlukan kemampuan berpikir konseptual untuk membantu siswa dalam mengerjakan maupun memperbaiki jawaban menggunakan konsep yang telah dipelajari. Selain itu kemampuan memahami suatu materi berkaitan dengan cara siswa dalam belajar atau gaya belajar siswa. gaya belajar yang digunakan yaitu gaya belajar model VARK meliputi, gaya belajar visual, auditorial, *read/write*, dan kinestetik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir konseptual siswa dengan gaya belajar visual, auditorial, *read/write*, kinestetik dalam menyelesaikan masalah Teorema Pythagoras kelas VIII SMP Negeri 1 Pagu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan, angket, tes, dan wawancara. Subjek dipilih 8 siswa sesuai dengan tipe gaya belajar masing-masing, 2 siswa gaya belajar visual, 2 siswa gaya belajar auditorial, 2 siswa gaya belajar *read/write*. 2 siswa gaya belajar kinestetik yang terpilih dari 36 siswa. Pengisian angket diisi oleh 36 siswa. Teknik analisis data melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa gaya belajar visual memenuhi indikator kemampuan berpikir konseptual yaitu mampu menyatakan apa yang diketahui dan ditanya dalam soal, dan membuat rencana penyelesaian dengan lengkap, sedangkan siswa gaya belajar auditorial memenuhi indikator kemampuan berpikir konseptual yaitu mampu menyatakan apa yang diketahui dan ditanyakan, siswa gaya belajar *read/write* dan kinestetik memenuhi semua indikator kemampuan berpikir konseptual.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Students' Conceptual Thinking Ability in Solving Pythagorean Theorem Problems in terms of Learning Styles of the VARK Model Class VIII Junior High School 1 Pagu" was written by Prisca Rizky Rahmadani, NIM 12204193189, supervisor Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.

**Keywords:** Conceptual Thinking Ability, Learning Style, Pythagorean Theorem

This research was motivated by the students' difficulties in restating the problem solving plan, stating the complete solution steps in the form of an illustration, and correcting the answers that had been done on the Pythagorean theorem material. So that the ability to think conceptually is needed to help students work on and improve answers using the concepts that have been learned. In addition, the ability to understand a material is related to the way students learn or student learning styles. The learning style used is the learning style of the VARK model which includes visual, auditory, read/write, and kinesthetic learning styles.

The purpose of this study was to describe students' conceptual thinking skills with visual, auditory, read/write, kinesthetic learning styles in solving Pythagorean Theorem problems for class VIII Junior High School 1 Pagu.

This research uses a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection techniques using questionnaires, tests, and interviews. The subjects were chosen by 8 students according to their respective learning style types, 2 students with visual learning style, 2 students with auditory learning style, 2 students with read/write learning style. 2 kinesthetic learning style students were selected from 36 students. Filling out the questionnaire was filled by 36 students. Data analysis techniques through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data was carried out by diligent observation, triangulation, and peer checking.

The results showed that visual learning style students met the indicators of conceptual thinking ability, namely being able to state what was known and asked in the problem, and making a complete solution plan, while students of the auditory learning style met the indicators of conceptual thinking ability, namely being able to state what was known and asked. students with read/write and kinesthetic learning styles meet all indicators of conceptual thinking ability.

## ملخص

أطروحة بعنوان "قدرة الطلاب على التفكير المفاهيمي في حل مشاكل نظرية فيثاغورس من حيث أساليب التعلم من فارك النموذجي الفئة الثامنة باعوا لإعدادية" بقلم بريسكا رزقي رحميداني ، نيم ١٢٢٤١٩٣١٨٩ ، المشرفة ناديا ألفتي رحمة ، ادلاجستر

**الكلمات المفتاحية:** القدرة على التفكير المفاهيمي ، أسلوب التعلم ، نظرية فيثاغورس

كان الدافع وراء هذا البحث هو الصعوبات التي واجهها الطلاب في إعادة صياغة خطة حل المشكلات ، وتوضيح خطوات الحل الكامل في شكل توضيح ، وتصحيح الإجابات التي تم إجراؤها على مادة نظرية فيثاغورس. بحيث تكون القدرة على التفكير من الناحية المفاهيمية ضرورية لمساعدة الطلاب على العمل على الإجابات وتحسينها باستخدام المفاهيم التي تم تعلمها. بالإضافة إلى ذلك ، ترتبط القدرة على فهم مادة ما بالطريقة التي يتعلم بها الطلاب أو الذي يتضمن فارك أساليب تعلم الطلاب. أسلوب التعلم المستخدم هو أسلوب التعلم لنموذج أنماط التعلم المرئية والسمعية والقراءة / الكتابة والحركية.

كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف مهارات التفكير النظري للطلاب من خلال أساليب التعلم البصري والسمعي والقراءة / الكتابة والحركية في حل مشاكل نظرية فيثاغورس للصف الثامن جونيور ثانوية ١ باغو

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والاختبارات والمقابلات. تم اختيار المواد بواسطة ٨ طلاب وفقاً لأنماط التعلم الخاصة بكل منهم ، ٢ طلاب بأسلوب التعلم البصري ، ٢ طلاب بأسلوب التعلم السمعي ، ٢ طلاب بأسلوب تعلم القراءة / الكتابة. تم اختيار ٢ من طلاب أسلوب التعلم الحركي من بين ٣٦ طالباً. تم ملء الاستبيان من قبل ٣٦ طالباً. تقنيات تحليل البيانات من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم إجراء التحقق من صحة البيانات من خلال المراقبة الدؤوبة ، والتثليث ، والتحقق من الأقران

وأظهرت النتائج أن أسلوب التعلم المرئي لدى الطلاب قد استوفى مؤشرات القدرة على التفكير المفاهيمي ، أي القدرة على تحديد ما هو معروف وطرح في المشكلة ، ووضع خطة حل كاملة ، بينما استوفى طلاب أسلوب التعلم السمعي مؤشرات القدرة على التفكير المفاهيمي. قدرات التفكير المفاهيمي ، أي القدرة على ذكر ما هو معروف وطلب. يلبي الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم القراءة / الكتابة والحركية جميع مؤشرات القدرة على التفكير النظري