

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Nilai-Nilai Moderasi Beragama pada Peserta Didik di MA Ma’arif NU Kota Blitar, Tahun 2023” ini ditulis oleh Rafi’atul Zulkarnaen, NIM. 12201193342, pembimbing Bapak Muhammad Sulthon Aziz, Lc., M.H.

**Kata Kunci: Upaya Guru, Penanaman Nilai, Moderasi Beragama.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kasus-kasus intoleran yang terjadi di Indonesia. Wilayah Indonesia yang begitu luas, rawan akan terjadinya perpecahan dan permusuhan. Konflik yang sering terjadi salah satunya yaitu konflik beragama, baik konflik antar umat beragama maupun konflik antarsesama pemeluk agama. Ajaran Islam yang moderat harus disebarakan melalui segala aspek kehidupan, tidak terkecuali pada aspek pendidikan, Dalam pembelajaran di madrasah, guru Akidah Akhlak senantiasa berupaya untuk menanamkan sikap moderat pada peserta didik melalui penanaman akidah yang kuat dan dibarengi dengan implementasi akhlak dan budi pekerti yang baik terhadap sesama.

Fokus Penelitian ini adalah (1) Bagaimana upaya guru Akidah Akhlak dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada peserta didik melalui kegiatan pembelajaran di MA Ma’arif NU Kota Blitar? (2) Bagaimana upaya guru Akidah Akhlak dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada peserta didik melalui pembiasaan interaksi sosial antar siswa di MA Ma’arif NU Kota Blitar? (3) Bagaimana upaya guru Akidah Akhlak dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan di MA Ma’arif NU Kota Blitar?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Peneliti hadir secara langsung di lokasi MA Ma’arif NU Kota Blitar untuk mengumpulkan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Pengecekan kebasahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Upaya guru akidah akhlak dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada peserta didik melalui kegiatan pembelajaran di MA Ma’arif NU Kota Blitar yaitu: (a) Dengan pemberian materi Islam wasathiyah pada siswa kelas X (b) Peserta didik kelas XI dan XII yang sudah mengenal konsep moderasi beragama, akan ditekankan pada pembiasaan sikap selama kegiatan belajar berlangsung. (c) Guru menggunakan metode belajar yang dapat menginternalisasikan nilai moderat pada siswa, seperti metode diskusi, kerja kelompok, dan karya wisata. (d) Adanya integrasi nilai multicultural dalam pembelajaran. (e) Memanfaatkan media *smart TV* di kelas. (f) Penggunaan buku pedoman akidah akhlak dari Kemenag sebagai rujukan utama, dan buku penunjang lainnya. (g) memasukkan poin penanaman nilai moderat dalam RPP yang digunakan guru. (2) Upaya guru akidah akhlak dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada peserta didik melalui pembiasaan interaksi sosial antarsiswa di MA Ma’arif NU Kota Blitar yaitu: (a) Melatih siswa bertutur kata

yang baik. (b) Selalu mengingatkan untuk saling menghargai teman. (c) Menanamkan rasa kasih sayang kepada teman. (d) Memberi sanksi pada siswa yang melanggar. (e) Pemberian contoh pada siswa. (f) Pengawasan dan kontrol langsung terhadap pergaulan siswa (g) Membiasakan siswa bermusyawarah. (3) Upaya guru akidah akhlak dalam menanamkan nilai-nilai moderasi beragama pada peserta didik melalui kegiatan keagamaan di MA Ma'arif NU Kota Blitar yaitu: (a) Pelaksanaan pendidikan Al-Qur'an, madrasah diniyah, dan solat jama'ah untuk mengenalkan kewajiban beragama pada siswa. (b) Mengadakan acara peringatan hari besar Islam (c) Mengikuti rutinan solawat sebagai bentuk syiar pada masyarakat. (d) Adanya program praktik kerja lapangan (PKL) selama satu bulan untuk siswa kelas XII dengan terjun langsung di tengah lingkungan masyarakat. (e) Adanya seminar antiradikalisme untuk para peserta didik.

## ABSTRACT

The thesis with the title "Efforts of Akidah Akhlak Teachers in Instilling Values of Religious Moderation in Students at MA Ma'arif NU Kota Blitar, Year 2023" is written by Rafi'atul Zulkarnaen, student ID 12201193342, under the supervision of Mr. Muhammad Sulthon Aziz, Lc., M.H.

**Keywords: Teacher's Efforts, Value Inculcation, Religious Moderation.**

This research is motivated by the cases of intolerance that occur in Indonesia. As a vast country, Indonesia is prone to division and hostility. One of the frequent conflicts is religious conflict, both between different religious communities and among followers of the same religion. The moderate teachings of Islam need to be disseminated in all aspects of life, including education. In madrasah (Islamic school) learning, Akidah Akhlak teachers always strive to instill a moderate attitude in students through the strengthening of strong faith (akidah) accompanied by the implementation of good moral conduct (akhlak) and ethics towards others.

The focus of this research is: (1) How do Akidah Akhlak teachers make efforts to instill values of religious moderation in students through instructional activities at MA Ma'arif NU Kota Blitar? (2) How do Akidah Akhlak teachers make efforts to instill values of religious moderation in students through fostering social interaction among students at MA Ma'arif NU Kota Blitar? (3) How do Akidah Akhlak teachers make efforts to instill values of religious moderation in students through religious activities at MA Ma'arif NU Kota Blitar?

This research uses a descriptive qualitative research method. The researcher will be present directly at the location of MA Ma'arif NU Kota Blitar to collect data through interviews, observations, and documentation. Data analysis will be conducted through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Data validity will be ensured through prolonged engagement, persistent observation, and triangulation.

The research results indicate that: (1) Efforts of Islamic creed and morals teachers in instilling the values of religious moderation in students through learning activities at MA Ma'arif NU Kota Blitar are: (a) Providing wasathiyah Islamic material to students in grade X. (b) Emphasizing the habituation of attitudes during the learning activities for students in grades XI and XII who have already understood the concept of religious moderation. (c) Using teaching methods that can internalize moderate values in students, such as discussion, group work, and field trips. (d) Integrating multicultural values in the learning process. (e) Utilizing smart TV media in the classroom. (f) Using the Ministry of Religious Affairs' creed and morals guidelines book as the main reference, as well as other supporting books. (g) Incorporating points on instilling moderate values in lesson plans used by teachers. (2) Efforts of Islamic creed and morals teachers in instilling the values of religious moderation in students through social interaction habituation among students at MA Ma'arif NU Kota Blitar are: (a) Training students to use good language. (b) Reminding students to respect each other. (c) Instilling a sense of love

and care for friends. (d) Imposing sanctions on students who violate these values. (e) Providing examples to students. (f) Direct supervision and control of student interactions. (g) Encouraging students to engage in consultation. (3) Efforts of Islamic creed and morals teachers in instilling the values of religious moderation in students through religious activities at MA Ma'arif NU Kota Blitar are: (a) Implementing Qur'anic education, madrasah diniyah (Islamic school), and congregational prayers to introduce religious obligations to students. (b) Organizing events to commemorate Islamic holidays. (c) Participating in routine recitation of blessings (solawat) as a form of religious outreach to the community. (d) Conducting a one-month field work program (PKL) for grade XII students to directly engage with the community. (e) Providing anti-radicalism seminars for students.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "جهود معلم العقيدة والأخلاق في تنمية القيم الوسطية الدينية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بليتار، ٢٠٢٣" كتبه رافعة الذو القرنين، رقم القيد. ١٢٢٠١١٩٣٣٤٢، المشرف محمد سلطان عزيز، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية: جهود المعلم، تنمية القيم، الوسطية الدينية.**

خلفية هذا البحث هي وجود حالات تعصب حدثت في إندونيسيا. أراضي إندونيسيا الشاسعة معرضة للانقسام والعداء. أحد النزاعات التي تحدث غالبًا هو الصراع الديني، الصراعات بين الأديان والصراعات بين أتباع الديانات الأخرى. يجب نشر التعاليم الإسلامية المعتدلة في جميع جوانب الحياة، بما في ذلك الجانب التربوي. في التعلم في المدارس، يسعى مدرس العقيدة الأخلاق دائمًا إلى تنمية موقف معتدل في الطلاب من خلال تنمية عقيدة قوية مصحوبة بتنفيذ الأخلاق الحميدة و شخصية تجاه زميل.

يركز هذا البحث على (١) ما هي جهود معلم العقيدة والأخلاق في تنمية قيم الوسطية الدينية في الطلاب من خلال الأنشطة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بليتار؟ (٢) ما هي جهود معلم العقيدة والأخلاق في تنمية قيم الوسطية الدينية لدى الطلاب من خلال تعزيز التفاعل الاجتماعي بين طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بليتار؟ (٣) ما هي جهود معلم العقيدة والأخلاق في تنمية قيم الوسطية الدينية في الطلاب من خلال الأنشطة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بليتار؟

يستخدم هذا البحث منهج البحث الكيفي الوصفي. كان الباحث حاضر شخصيًا في موقع المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بليتار لجمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة، وثبات المراقب، والتثليث.

تشير نتائج هذا البحث ما يلي: (١) جهود معلم العقيدة الأخلاقي في تنمية قيم الوسطية الدينية لدى الطلاب من خلال الأنشطة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بليتار وهي: (أ) بإعطاء الوساطة الإسلامية. مادة لطلاب الصف العاشر (ب) طلاب الصف الحادي عشر والثاني عشر الذين هم على دراية بمفهوم الوسطية الديني سيؤكدون على التعود أثناء أنشطة التعلم. (ج) يستخدم المعلم طرق التعلم التي يمكن أن تستوعب القيم المعتدلة لدى الطلاب، مثل

طرق المناقشة والعمل الجماعي والرحلات الميدانية. (د) هناك تكامل للقيم المتعددة الثقافات في التعلم. (هـ) استخدام وسائل التلفزيون الذكية في الفصل. (و) استخدام دليل عقيدة أخلاق من وزارة الدين كمرجع رئيسي، والكتب الداعمة الأخرى. (ز) تضمين نقاط لتنمية قيم معتدلة في خطة الدرس التي يستخدمها المعلم. (٢) جهود معلم العقيدة الأخلاق في تنمية قيم الوسطية الدينية لدى الطلاب من خلال تعويد التفاعل الاجتماعي بين طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بليتار، وهي: (أ) تدريب الطلاب على التحدث بالكلمات الطيبة. (ب) تذكير دائماً باحترام الأصدقاء. (ج) تنمية المودة للأصدقاء. (د) فرض عقوبات على الطلاب الذين ينتهكون. (هـ) إعطاء أمثلة للطلاب. (و) الإشراف والرقابة المباشرة على اتحاد الطلاب (ز) تعريف الطلاب بالمداولات. (٣) جهود معلم العقيدة الأخلاق في تنمية قيم الوسطية الدينية لدى الطلاب من خلال الأنشطة الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بليتار، وهي: (أ) تنفيذ تعليم القرآن، المدرسة الدينية، وصلاة الجماعة لتقديم الفرائض الدينية للطلاب. (ب) إقامة أحداث للاحتفال بالأعياد الإسلامية (ج) المشاركة في روتين الصلاة كشكل من أشكال البث للمجتمع. (د) يوجد برنامج ممارسة العمل الميداني لمدة شهر واحد لطلاب الفصل الثاني عشر من خلال العمل مباشرة في وسط بيئة المجتمع. (هـ) هناك ندوة للطلاب حول مناهضة التطرف.