

ABSTRAK

Falya Junaidatil Qurrok, 2023, Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Berbasis Proyek (Studi Multi Situs di MIN 14 Blitar dan MIN 2 Blitar), Tesis Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing 1) Dr. H. Muhammad Zaini, M. A. 2) Dr. Zaini Fasya, S. Ag., M. Pd.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Pembelajaran Berbasis Proyek.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh problematika akibat pembelajaran daring. Aktivitas pembelajaran daring selama dua tahun terakhir menyebabkan menurunnya cara berpikir peserta didik yang kritis dan kreatif, ketidaktuntasan materi, serta semrawutnya pembiasaan yang sudah teratur sebelumnya. Tantangan guru semakin bertambah dengan dikeluarkannya perubahan kurikulum. Guru harus beradaptasi dengan berbagai perubahan dari kurikulum merdeka termasuk dalam pembelajaran proyek yang kontras dengan pembelajaran daring. Guru harus memiliki kompetensi pedagogik yang baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Peneliti melakukan penelitian di sekolah yang sudah benar-benar menerapkan kurikulum merdeka terutama pembelajaran proyek yaitu di MIN 14 Blitar dan MIN 2 Blitar.

Fokus penelitian ini adalah kompetensi pedagogik guru pada aspek pemahaman karakteristik peserta didik, pemahaman proses serta pemahaman penilaian kelas dalam pembelajaran berbasis proyek di MIN 14 Blitar dan MIN 2 Blitar. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: 1) Pemahaman karakteristik peserta didik, 2) Pemahaman proses, 3) Pemahaman penilaian kelas dalam pembelajaran berbasis proyek di MIN 14 Blitar dan MIN 2 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian multi situs. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumen. Analisis data dilakukan dengan tahap kondensasi data, penyajian data, dan tahap penarikan kesimpulan serta verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi (metode), dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Karakteristik Peserta Didik dalam Pembelajaran Berbasis Proyek yaitu dengan cara pengamatan dan pendekatan, *classroom legend*, serta pemberian kesempatan berpikir ulang, pemberian penguatan dan pemahaman kembali. 2) Pemahaman Proses dalam Pembelajaran Proyek yaitu pengelolaan waktu dengan strategi pemetaan target; perancangan pembelajaran ditentukan berdasarkan tenaga, waktu, dan biaya; pelaksanaan pembelajaran proyek dimulai dengan penyampaian pertanyaan, tujuan, target, langkah-langkah dan aturan disertai internalisasi sikap sosial dan spiritual selama pembelajaran berlangsung dan pelaksanaan perayaan proyek pada waktu tertentu. 3) Pemahaman Penilaian Kelas dalam Pembelajaran Berbasis Proyek yaitu penerapan penilaian proses dan hasil, pengadaan remedial serta penyusunan laporan hasil pembelajaran proyek berdasarkan beberapa pertimbangan.

ABSTRACT

Falya Junaidatil Qurrok, 2023, Pedagogical Competence of Teachers in Project-Based Learning (A Multisite Study at MIN 14 Blitar and MIN 2 Blitar), Master's Thesis in Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Program, Postgraduate School of Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Supervisor 1) Dr. H. Muhammad Zaini, M. A. 2) Dr. Zaini Fasya, S. Ag., M. Pd.

Keywords: Pedagogical Competence, Project-Based Learning.

This research is motivated by the problems caused by online learning. The activities of online learning over the past two years have led to a decrease in students' critical and creative thinking skills, incomplete mastery of materials, and disruption of established routines. Teachers face increasing challenges with the implementation of curriculum changes. They need to adapt to various changes in the independent curriculum, including project-based learning, which contrasts with online learning. Teachers need to have good pedagogical competence to enhance the quality of learning. The researcher conducted the study in schools that have fully implemented the independent curriculum, particularly project-based learning, at MIN 14 Blitar and MIN 2 Blitar.

The focus of this research is on the pedagogical competence of teachers in understanding the characteristics of students, the understanding of the process, and the understanding of classroom assessment in project-based learning at MIN 14 Blitar and MIN 2 Blitar. This study aims to analyze: 1) Understanding of the characteristics of students, 2) Understanding of the process, 3) Understanding of classroom assessment in project-based learning at MIN 14 Blitar and MIN 2 Blitar.

This research uses a qualitative approach with a multisite research design. Data collection techniques include in-depth interviews, observations (participation), and document analysis. Data analysis is conducted through data condensation, data presentation, drawing conclusions, and data verification. Data validity is ensured through prolonged engagement, persistent observation, triangulation (methods), and peer checking.

The results of this study indicate that: 1) Understanding of the Characteristics of Students in Project-Based Learning includes observation and approaches, the inclusion of extracurricular activities, verbal warnings, the utilization of the Classroom Legend application, opportunities for reconsideration, reinforcement, and revisiting understanding. 2) Understanding of the Process in Project-Based Learning involves time management with target mapping strategies; the design of project-based learning is determined based on time, resources, and costs; the implementation of project-based learning begins with delivering questions, objectives, targets, steps, and rules accompanied by internalization of social and spiritual attitudes throughout the learning process, and the celebration of projects at specific times. 3) Understanding of Classroom Assessment in Project-Based Learning includes the application of process and product assessment, the provision of remedial measures, and the preparation of project-based learning reports based on various considerations.

الملخص

فاليا جنيدات القرأ، ٢٠٢٣، كفاءة المعلم التربوية في التعلم القائم على المشاريع (دراسة متعددة المواقع في المَدْرَسَةُ الإِبْدَائِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ ١٤ بالتر و المَدْرَسَةُ الإِبْدَائِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ ٢ بالتر، أطروحة الماجستير في تعليم المعلمين المدرسة الابتدية، جامعة الإسلامية الحكومية للدراسات العليا سيد علي رحمة الله تولونج جونج، المشرف (١) د. محمد زيني ماجستير (٢) د. زيني فاسيا ماجستير. الكلمات الرئيسية: الكفاءة التربوية، التعلم القائم على المشاريع.

هذا البحث مدفوع بالمشكلات الناتجة عن التعلم عبر الإنترنت. أدت أنشطة التعلم عبر الإنترنت على مدار العامين الماضيين إلى انخفاض في التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب، وعدم اكتمال المواد، وفوضى العادات المنتظمة سابقًا. تتزايد التحديات التي يواجهها المعلمون مع إصدار تغييرات المناهج الدراسية. يجب على المعلمين التكيف مع التغييرات المختلفة من المناهج الدراسية المستقلة بما في ذلك التعلم في المشروع على عكس التعلم عبر الإنترنت. يجب أن يتمتع المعلمون بكفاءة تربوية جيدة لتحسين جودة التعلم. أجرى الباحثون بحثًا في المدارس التي طبقت حقًا منهجًا مستقلًا، خاصةً تعلم المشروع، وتحديدًا في المَدْرَسَةُ الإِبْدَائِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ ١٤ بالتر و المَدْرَسَةُ الإِبْدَائِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ ٢ بالتر.

يركز هذا البحث على الكفاءة التربوية للمعلم في جانب فهم خصائص الطلاب وفهم العمليات وفهم تقييم الفصل في التعلم القائم على المشاريع في المَدْرَسَةُ الإِبْدَائِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ ١٤ بالتر و المَدْرَسَةُ الإِبْدَائِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ ٢ بالتر. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل: (١) فهم خصائص الطالب، (٢) فهم العملية، (٣) فهم تقييم الفصل في التعلم القائم على المشاريع في المَدْرَسَةُ الإِبْدَائِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ ١٤ بالتر و المَدْرَسَةُ الإِبْدَائِيَّةُ الحُكُومِيَّةُ ٢ بالتر.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع بحث متعدد المواقع. تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة والملاحظة (المشاركة) ودراسات الوثائق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تكتيف البيانات وتقديم البيانات واستخلاص النتائج والتحقق من البيانات. تم إجراء التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة، واستمرار المراقبة، والتثليث (الطريقة)، والتحقق من الأقران.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) خصائص الطلاب في التعلم المعتمد على المشروعات العملية هي عن طريق الملاحظة والنهج ، أسطورة الفصل ، بالإضافة إلى توفير فرص لإعادة التفكير ، وتوفير التعزيز وإعادة الفهم. (٢) فهم العملية في "تعلم المشروع" ، أي إدارة الوقت مع إستراتيجية رسم الخرائط المستهدفة ؛ يتم تحديد تصميم التعلم بناءً على وقت العمل والتكاليف ؛ يبدأ تنفيذ تعلم المشروع بإيصال الأسئلة والأهداف والغايات والخطوات والقواعد مصحوبة باستيعاب المواقف الاجتماعية والروحية أثناء عملية التعلم وتنفيذ احتفالات المشروع في أوقات معينة. (٣) فهم التقييم الصفي في التعلم المعتمد على المشاريع ، أي تطبيق تقييم العملية والنتائج ، والمشتريات العلاجية ، وإعداد تقارير نتائج تعلم المشروع بناءً على عدة اعتبارات.