

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, J. 2020. *Analisis Metode Pembelajaran Smart Pocket and Questions Card dalam Meningkatkan Antusiasme Siswa Belajar Perpajakan di Kelas XI IPS*. Jurnal Suluh Edukasi, 1(2).
- Afifah, U., & Sulaeman, A. 2022. *Implementasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Question Card*. Alhamra: Jurnal Studi Islam, 3(2).
- Aini, I., N. 2022. *Penerapan Edutainment dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jurnal Tawadhu, 6(1).
- Al-Hadid, S., A. dkk. 2019. *Penerapan Model Discovery Learning dengan Teknik Probing Prompting terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik*. Phydagogic : Jurnal Fisika dan Pembelajarannya, 1(2).
- Amrullah, M., F. dkk. 2022. *Efektivitas Discovery Learning Berbantuan Media Question Card Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Tenggilis Mejoyo*. Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan, 13(2).
- Apriyanti, E. dkk. 2022. *Studi Literatur: Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Biology and Education Journal, 2(2).
- Arsyad, A. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Azahrah, F.R. Afrinaldi, R., & Fahrudin. 2021. *Keterlaksanaan Pembelajaran Bola Voli Secara Daring pada SMA Kelas X Se-Kecamatan Majalaya*. JIWP: Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 7(4).
- Batubara, F. Asnawi, & Riyani, M. & Sukirno. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar pada Sub Tema “Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku” Negeri 7 Langsa*. Jurnal of Basic Education Studies, 2(1).
- Candra D., & Kamalia, P., U. 2022. *Apakah Hasil Belajar Ekonomi Dipengaruhi oleh Motivasi Belajar dan Keaktifan Belajar*. Buana Pendidikan, Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 18(2).
- Damayanti, P., R. & Huriawati, F. 2021. *Analisis Perubahan Kemampuan Kognitif Siswa melalui Pembelajaran Probing Prompting pada Materi Alat-Alat Optik*. JEMS: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains, 9(2).

- Fatayah, F. Yuliana, I.F., & Muf'idah, L. 2022. *Analisis Validitas dan Reliabilitas dalam Mendukung Ketuntasan Belajar Model STEM*. Buana Pendidikan, 18(1).
- Fathonah, N. Wantika, R.R., & Fitriatien, S.R. 2020. *Inovasi Pembelajaran Matematika di Era New Normal*. Surabaya: Adi Buana University Press.
- Handayani, R. 2020. *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Trussmedia Grafika.
- Hardianti, D., & Desmayanasari, D. 2019. *Analisis Butir Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Segiempat*. *Metatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2).
- Ibda, F. 2015. *Perkembangan Kognitif: Teori Jean Pieget*. *Intelektualita: Journal Social Sciences*, 3(1).
- Ibrahim & Muslimah. 2021. *Tekhnik Pemeriksaan Jawaban, Pemberian Skor, Konversi Nilai dan Standar Penilaian*. *Jurnal Al-Qiyam*, 2(1).
- Indriyana, A., A. & Khusna, N., I. 2021. *Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Pendekatan Saintifik. Tema: Pembelajaran IPS*. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 1(1).
- Khasanah, N. 2021. *Application of the Probing-Prompting Learning Model in Improving Social Studies and PKN Learning Motivation on Theme 8 Grade IV Students at SDN Jatinegara Kaum 05 Morning Academic Year 2020/2021*. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).
- Kholipah, N. Forijati, R.R., & Surindra, B. 2022. *Penerapan Media Question Card dalam Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. *Jurnal Pinus: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 8(1).
- Kolopita, C.P. Katili, M.R., & Yassin, R.M.T. 2022. *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar*. *INVERTED: Journal of Information Technology Education*, 2(1)

- Kusuma, Y, Y. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran PKN di Sekolah Dasar*. JRPP: Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, 3(1).
- Lailia, N. 2019. *Pengembangan Permainan Question Card sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa*. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan, 16(2).
- Lastra, Sartika, R.P., & Rusmawan, R. 2021. *Implementasi Question Card Berbasis Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Konsep Mol Kelas X SMK SMTI Pontianak*. EduChem, 2(1).
- Leonard, dkk. 2019. *Model dan Metode Pembelajaran di Kelas*. Jakarta: LPPM Unindra.
- Lestari, W. 2017. *Efektivitas Model Pembelajaran Probing-Prompting Berbantuan Geoboard Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Materi Segi Empat*. Sialektika: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika Terapan, 4(2).
- Lestari, Y., & Mujib. 2018. *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis melalui Model Education Coins of Mathematics Competition (E-Coc)*. Desimal: Jurnal Matematika, 1(3).
- Magdalena, I., dkk. 2020. *Tiga Ranah Taksonomi Bloom dalam Pendidikan*. Edisi: Jurnal Edukasi dan Sains, 2(1).
- Malau, A.L. R. Yusfi, H., & Usra, M. 2023. *Pengembangan Instrumen T Test Agility Berbasis Teknologi Switch*. Jurnal Kejaora: Jurnal Kesehatan Jasmani dan Olah Raga, 8(1)
- Maunah, B. 2015. *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa*. Jurnal Pendidikan Karakter, 5(1).
- Melcin, M.S. Erna, M., & Haryanti, S. 2021. *Pengembangan Soal Berpikir Kritis Menggunakan Software iSpring Quizmaker sebagai Media Display pada Materi Kesetimbangan Ion dan pH Larutan Garam*. SPIN: Jurnal Kimia dan Pendidikan Kimia, 3 (2), hlm. 182.
- Nafiati, D., A. 2021. *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik*. Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, 21(2).
- Nasem, dkk. 2021. *Penerapan Metode Probing Prompting dalam Meningkatkan*

- Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA. Jurnal Tahsinia (Jurnal Karya Umum dan Ilmiah, 2(1).*
- Nuryadi, Astuti, T.D. Utami, E.S., & Budiantara, M. 2017. *Dasar-dasar statistik penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Octariani, D. dkk. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Berbantuan Media Question Card Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA*. Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika, 6(3).
- Pratiwi, N., I. 2017. *Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi*. JIDS: Jurnal Ilmiah Sari, M., S. & Zefri, M. 2019. *Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan di Lingkungan Kecamatan Langkapura*. Jurnal Ekonomi, 21(3).
- Purba, Y., O. Dkk. 2021. *Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan*. Bandung: Persada.
- Purnamansari, E. & Yunan, M. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Civicus: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 6(2).
- Rahmat, A. 2014. *Pengantar Pendidikan: Teori, Konsep, dan Aplikasi*. Gorontalo: Ideas.
- Ratnawati, D. dkk. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantu Question Card Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP*. Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika, 10(1).
- Salahudin, A. Siregar, H.S., & 'Azizah, A.N. 2021. *Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Probing Prompting untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa Mata Pelajaran Fiqih*. Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI, 7(1).
- Salsabela, N., & Kuntjoro, S. 2022. *Pengembangan Pengembangan E-Quizz Teka-Teki Silang untuk Melatih Keaktifan Belajar Peserta Didik Materi Ekosistem SMA*. Bioedu: Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi, 11(3).
- Shoimin, A. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

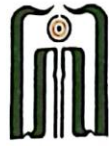
- Shoimin, A. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sijabat, O., P. dkk. 2021. *Perkembangan Peserta Didik Tingkat Dasar dan Menengah*. Tasikmalaya: PRCl.
- Sinta, P. dkk. 2015. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPS di SMP Negeri di Kota Yogyakarta*. *Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1).
- Subarjono. Radiana, U. Usman, A. 2013. *Pengembangan CD Interaktif Dengan Model Pembelajaran IPS Terpadu Berbasis Masalah Pada Kelas VIII SMP*. *JPPK: Journal of Equatorial Education and Learning*, 2(8).
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharto, H. dkk. 2021. *Pembelajaran IPS Di SMP Negeri 2 Tragah Bangkalan Menggunakan Media Perpustakaan*. *JTEP: Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 1(2).
- Sukendra, I., K. & Atmaja, I.K., S. 2020. *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press.
- Sukendro, S.J. Wiyatini, T. Ginanjar, R., & Yodong. 2018. *Prototipe Aplikasi Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Kuliah Konsep Dasar Pelayanan Asuhan Kesehatan Gigi dan Mulut Tahun Akademik 2018/2019 Berdasarkan Validitas, Reliabilitas, Daya pembeda, Tingkat Kesukaran dan Efektivitas Pengecoh*. *Jurnal Kesehatan Gigi*, 5(2).
- Supriansyah, & Khairunnisa, D., P. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantu Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu, Research & Learning in Elementary Education*, 6(4).
- Tistiarni., & Hastuti, H. 2021. *Pengembangan Media Question Card pada Materi Sejarah Kesultanan Aceh Darussalam untuk Siswa Kelas X IPS SMA Negeri 13 Padang*. *Jurnal Kronologi*, 3(2).
- Trisna, N. Ariani, T., & Lovisia, E. 2019. *Model Direct Instruction dengan Teknik Probing Prompting: Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2018/2019*. *JPIP: Jurnal*

- Pendidikan dan Ilmu Fisika, 1(1).
- Turmuzi, A. 2022. *Case Study Pembelajaran IPS Terpadu Peningkatan Pemahaman Siswa terhadap Iklim di Indonesia SMP Negeri 4 Jerowaru Lombok Timur*. Journal on Educaton, 5(1).
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003*. Jakarta: PT Armas Duta Jaya.
- Usmadi. 2020. Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7 (1), hlm. 54.
- Utami, D. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Probing Prompting dalam Pembelajaran Mengabstraksi Teks Negoisasi pada Siswa Kelas X SMA/MA*. Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya, 2(2).
- Wachidah, L., R. dkk. 2020. *Implementasi Penggunaan Tes Essay dalam Evaluasi Pembelajaran Daring pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Tlanakan*. Ghâncaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2(1).
- Wahana, R. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kompetensi Teks Deskripsi Kelas VII*. Semiba.
- Wahyudi, L., E. dkk. 2022. *Mengukur Kualitas Pendidikan di Indonesia*. MJEMIAS: Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies, 1(1).
- Widana, I., W. & Muliani, P., L. 2020. *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.
- Wulansari, I., K. & Wulandari, R. 2020. *Analisis Kemampuan Kognitif dalam Pembelajaran IPA SMP*. JPPSI: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sains Indonesia, 3(2).
- Yuliarmi, N., N. 2019. *Metode Riset: Jilid 2*. Denpasar: Sastra Utama.
- Yusup, F. 2018. *Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif*. Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 7(1).
- Zakariya, D., M. 2018. *Sejarah Peradaban Islam: Prakenabian hingga Islam di Indonesia*. Malang: CV. Intrans Publishing.
- Zulfitria, dkk. 2021. *Penggunaan Metode Bercerita dalam Pengembangan*

Kemampuan Kognitif pada Anak Usia Dini. Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1).

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Berita Acara Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Telah dilaksanakan Seminar Proposal Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung pada :

Hari, tanggal : Rabu, 18 Januari 2023
 Nama mahasiswa : Maya Muhimatul Aliyah
 NIM : 122 09103025
 Program Studi : Tadris Ilmu pengetahuan sosial
 Dengan judul : Pengaruh Model probing prompting
 Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
 Dan Minat siswa pada Materi Interaksi
 Sosial Kelas VII Di MTsN 10 Blitar.

Yang telah dihadiri oleh :

1. Pembimbing : Nur Isroatul khusna, M.pd.
2. Peserta umum sejumlah : orang (terlampir)

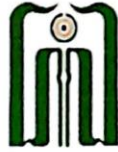
Koordinator Program Studi,

Suwanto, M.S.I
 NIP. 198512122018011002

18 Januari 2023
 Tulungagung,

Pembimbing,

Nur Isroatul khusna, M.pd.
 NIP. 1987032620190320881



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

RINGKASAN

MASUKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama: Maya Muhimatul Aliyah NIM: 122 09193075
 Judul: Pengaruh Model Probing Prompting untuk meningkatkan Hasil Belajar dan minat siswa pada Materi Literasi Sosial Kelas VII Di MTsN 10 Blitar.

MASUKAN

- Keunggulan dan kekurangan
- Minim literasi
- Rujukan harus diperbanyak dari jurnal
- Materi harus ada di latar belakang
- X_1 dan X_2 harus seimbang

Pembimbing,

Nur Isroatul Khusna, M.Pd.
 198703262019032018

Tulungagung, 18 Januari 2023

Notulen,

MIRE'atul Qumairoh
 12209193058



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

LEMBAR MASUKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI UNTUK PESERTA

1. Identitas pemberi masukan :

Nama	:	Zulfa Rohmatul Ummah
Asal	:	Tips

2. Judul yang diseminarkan :

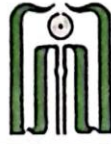
Pengaruh Model Probing Prompting Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Minat Siswa Pada Materi Interaksi Sosial Kelas VII Di MTsN 10 Blitar

3. Masukan :

1. Penataan Paragraf bisa lebih rapi dan tidak terlalu panjang
2. Gunakan Footnote saja

Tulungagung, 18 Januari 2023

Zulfa Rohmatul Ummah
 NIM : 12209193070



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Mayor Gujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Maya Muhimatul Aliyah NIM: 12209193025
Judul : Pengaruh Model Probing Prompting Untuk Meningkatkan

Hasil Belajar dan minat siswa pada Materi Interaksi sosial kelas VII di

Miras Lo
Blitar

NO	NAMA	ASAL	TANDA TANGAN
1.	MIRZATUL QUMAIROH	TIPS	Mirza
2.	Muhammad Al Faruq	PAI	Faruq
3.	Muhammad Islah Ramadan	T. IPS	Islah
4.	Zilhan Zamun Nasikhin	T. IPS	Nasikhin
5.	Zulfa Rohmatul Ummah	T. IPS	Zulfa
6.	Maya Muhimatul Aliyah	T. IPS	Maya
7.	Septi Rahayu	PAI	Septi
8.	Junior Safirli	T. IPS	Junior
9.	Arina Manasikana		Arina
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

Tulungagung, 18 JANUARI 2023

Pembimbing

NUR ISROATUL KHUSNA, M.Pd

NB:

Peserta undangan seminar proposal minimal 10 orang.

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Website: www.ftik.uinsatu.ac.id Email: ftik@uinsatu.ac.id

Nomor : B- 2024 /Un.18/F.II/TL.00/05/2023 24 Mei 2023
 Lampiran : -
 Hal : IZIN PENELITIAN

Yth. Kepala MTsN 10 Pongkok Blitar
 Di -
 Tempat

Assalamualaikum wr. wb.

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir program sarjana (S1) maka setiap mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi. Sehubungan dengan hal tersebut, kami berharap dengan hormat atas kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian di instansi/lembaga Bapak/Ibu, Adapun data mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Maya Muhimatul Aliyah
 NIM : 12209193025
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Telepon : 6285645745690
 Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PROBING PROMPTING DENGAN BERBANTUAN QUESTION CARD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA PELAJARAN IPS DI KELAS VII MTSN 10 BLITAR
 Waktu Penelitian : 26 Mei - 26 Juni 2023

Demikian surat ini atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.
Wassalamualaikum wr. wb.



Dekan,

Binti Maunah

Tembusan:
 1. Rektor UIN SATU Tulungagung sebagai laporan;
 2. Yang bersangkutan sebagai pegangan.

Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BLITAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 10 BLITAR
Dsn Karangrejo, Ds Pojok, Kec. Ponggok, Kab Blitar
Website: //mtsn10blitar.sch.id; E-mail : mtsn10blitar@gmail.com

SURAT KETERANGAN
276/Mts.13.31.1/06/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : LUTHFI MAYASARI, S.Pd.I
NIP. : 198303052009012011
Jabatan : Kepala Madrasah
Alamat : Karangrejo 01/01 Pojok Ponggok Blitar

Berdasarkan surat ijin Penelitian Nomor: B-2054/Un.18/F.II/TL.00/06/2023 tanggal 23 Mei 2023, menerangkan bahwa :

Nama : Maya Muhimatul Aliyah
NIM : 12209193025
Jurusan : Tradis Ilmu Pengetahuan Sosial
Telepon : 085645745690

Telah menyelesaikan penelitian dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul “ Pengaruh Model Probing Prompting Dengan Berbantuan Question Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Pelajaran IPS Di Kelas VII MTsN 10 Blitar ”.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Blitar, 08 Juni 2023
Kepala,



Luthfi Mayasari, S.Pd.I
NIP. 198303052009012011



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Silakan cek keaslian dokumen pada tte.kemenag.go.id
Token : ZF0ouD

Lampiran 4 Lembar Form Konsultasi Skripsi










KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

FORM KONSULTASI
PEMBIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI

Nama : Maya Muhimatul Aliyah
 NIM : 12209193025
 Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Judul Skripsi/Tugas akhir : Pengaruh Model *Probing Prompting* dengan Berbantuan *Question Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa pada Pelajaran IPS di Kelas VII MTsN 10 Blitar
 Pembimbing : Nur Isroatul Khusna M.Pd

No	Tanggal	Topik/Bab	Saran Pembimbing	Tanda Tangan
1	27 Januari 2023	BAB I	Menambah Variabel Judul dan Revisi Sistematika Penulisan	
2	7 Februari 2023	BAB I	ACC BAB I dan lanjut BAB II dan III	
3.	14 Maret 2023	BAB II dan III	Revisi Sistematika Penulisan	
4.	20 Maret 2023	BAB II dan III	Konsultasi Rumusan Masalah dan mengganti Rumusan Masalah	
5.	25 Maret 2023	BAB II dan III	Konsultasi Teori yang digunakan dalam penelitian	
6.	15 April 2023	Bab II dan III	Konsultasi Uji yang akan digunakan penelitian	

7.	20 Mei 2023	BAB II dan III	ACC BAB I – III dan lanjut Penelitian serta BAB IV	
8.	10 juni 2023	BAB IV	Revisi BAB 4 Deskripsi Data dan Sistematika Penulisan	
9.	15 Juni 2023	BAB IV	ACC BAB 4 dan lanjut BAB V PEMBAHASAN	
10.	16 Juni 2023	BAB V	Revisi Pembahasan dan Sistematika Penulisan	
11.	17 Juni 2023	BAB I – V	ACC BAB V dan lanjut BAB VI	
12.	20 Juni 2023	Full Text (Keseluruhan)	Revisi Sistematika Penulisan dan Kesimpulan	
13.	22 Juni 2023		ACC	

*Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi Tes***SURAT PENGANTAR VALIDASI**

Yang Terhormat:

Dita Hendriani, M.A.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Maya Muhimatul Aliyah

NIM : 12209193025

Jurusan : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Memohon kesediaan bapak/ibu sebagai *expert judgment* dalam mempertimbangkan dan menilai validitas isi pada tes penelitian skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model *Probing Prompting* dengan Berbantuan *Question Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa pada Pelajaran IPS di Kelas VII MTsN 10 Blitar**".

Demikian surat pengantar validasi ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terimakasih.

Tulungagung, Mei 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

NIP. 198703262019032018

Mahasiswa



Maya Muhimatul Aliyah

NIM. 12209193025

Lampiran 6 Lembar Validasi Tes

Lampiran 2 : Lembar Validasi Tes Validator Dosen

INSTRUMEN VALIDASI SOAL *PRE-TEST* dan *POST-TEST*

**PENGARUH MODEL *PROBING PROMPTING* DENGAN BERBANTUAN
QUESTION CARD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA
PADA PELAJARAN IPS DI KELAS VII MTSN 10 BLITAR**

I. Tujuan

Pengisian instrumen ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka validasi dan masukan untuk memperbaiki serta meningkatkan kualitas soal *pre-test* dan *post-test* pada materi Sejarah Masuknya Islam di Indonesia sehingga dapat diketahui layak digunakan dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

II. Identitas Diri

Nama lengkap dan gelar : Dita Hendriani, M.A.
Tempat/Tanggal lahir :
Pendidikan terakhir :
Pengalaman mengajar :
Nomor HP :

III. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah indikator penilaian dengan seksama
2. Berikan tanda checklist (✓) pada kolom "Skor" sesuai dengan penilaian anda
3. Tulislah komentar dan saran yang saudara saudara berikan pada kolom yang telah disediakan.

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

IV. Deskripsi Penelitian

NO	Butir Penilaian	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian					
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					
3	Kejelasan maksud dari soal yang dipaparkan					
4	Kemungkinan soal dapat diselesaikan					
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia					
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda					
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa					

Komentar dan saran untuk perbaikan

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

- a. Layak digunakan tanpa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

Tulungagung, 2023
Mengetahui validator



Dita Hendriani, M.A.
NIP. 197912202014032001

Lampiran 7 Soal Validasi Tes

SOAL ESSAY PENDEK

Nama :
 Mata Pelajaran : IPS
 Pokok Bahasan : Masuknya Islam di Indonesia
 Kelas /Semester : VII B /Genap
 Waktu : 40 Menit

PETUNJUK Pengerjaan

1. Tulis identitas kamu pada lembar soal yang sudah disediakan
2. Apabila terdapat ketidakjelasan dalam soal tanyakan pada guru
3. Setelah semua pertanyaan selesai dijawab serahkan lembar jawaban dan lembar soal kepada guru

Selamat Mengerjakan!

Kerjakan dengan sungguh-sungguh!

1. Siapa nama ahli yang berpendapat bahwa Islam masuk ke Indonesia berdasarkan aliran tasawuf?
2. Jelaskan sumber berita masuknya agama dan budaya Islam di Indonesia berdasarkan sumber berita dari berita bangsa Arab!
3. Sejak kapan agama Islam masuk di Indonesia?
4. Saluran pertama dan utama penyebaran agama Islam di Indonesia paling dominan lewat saluran penyebaran yang mana?
5. Saluran penyebaran agama Islam di Indonesia yang datang pada abad ke-13 adalah saluran penyebaran apa?
6. Sebutkan pengaruh datangnya Islam terhadap masyarakat Indonesia, berpengaruh dalam bidang apa saja, jelaskan?!
7. Sebutkan kerajaan Islam yang ada di Indonesia dan urutkan mulai dari yang pertama hingga terakhir!
8. Gambarkan contoh bentuk akulturasi kebudayaan Islam dengan kebudayaan Indonesia?!
9. Sebutkan raja-raja yang memerintah kerajaan Samudra Pasai dari tahun 1297 – 1524 Masehi?!
10. Jelaskan saluran penyebaran agama Islam di Indonesia berdasarkan pada peranan wali?!
11. Sebutkan dan jelaskan peninggalan sejarah masa Islam yang kamu ketahui?!
12. Jelaskan peninggalan sejarah masa Islam yang berupa nisan dan makam, jelaskan dan tentukan perbedaannya?!
13. Buatlah diagram seberapa besar kemampuanmu memahami sejarah kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Islam, dan jelaskan serta tuliskan apa saja yang kamu fahami tentang materi ini dibawah diagram yang sudah kamu buat!
14. Jelaskan saluran penyebaran agama Islam yang berpengaruh pada bidang agama?!

15. Jelaskan apa saja yang ada dalam pemahamanmu tentang kerajaan ternate dan tidore?
16. Sebutkan dan jelaskan peninggalan sejarah masa Islam yang sampai sekarang masih dilestarikan?
17. Jelaskan apa arti dari Uli-Lima dan Uli-Siwa dalam kerajaan ternate dan tidore?!
18. Suluk, babad, syair dan hikayat termasuk kategori peninggalan sejarah masa Islam dalam bentuk?
19. Silahkan buat peta konsep urutan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia mulai dari kerajaan samudra pasai hingga kerajaan ternate dan tidore!
20. Silahkan buat kaligrafi mini sebagus mungkin dalam lembaran soal!

Lampiran 8 RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELOMPOK EKSPERIMEN**

Sekolah : MTsN 10 Ponggok Blitar	Kelas / Semester : VIIA / Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 60 Menit
Sub Materi Pokok : Masuknya Islam ke Indonesia	

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Menguraikan kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek sosial, budaya, dan pendidikan sejak masa Islam	4.4.1 Menganalisis peninggalan sejarah pada masa Islam di Indonesia 4.4.2 Menyimpulkan peninggalan sejarah pada masa Islam di Indonesia 4.4.3 Mendesain peta konsep kerajaan-kerajaan pada masa Islam di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis peninggalan sejarah masa Islam di Indonesia
2. Menyimpulkan materi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Islam
3. Mengaitkan saluran penyebaran Islam dan pengaruhnya pada bidang agama
4. Mengaitkan kerajaan-kerajaan Islam yang ada di Indonesia

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Peninggalan sejarah masa Islam di Indonesia
- b. Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Islam
- c. Saluran penyebaran Islam di Indonesia
- d. Pengaruh Islam terhadap masyarakat Indonesia
- e. Kerajaan-kerajaan Islam yang ada di Indonesia

E. MODEL PEMBELAJARAN

Model : *Probing Prompting*

F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : *Question Card*, Papan Tulis
2. Alat / Bahan : Alat Tulis
3. Sumber Belajar : Buku LKS Siswa

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada peserta didik • Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a • Guru bertanya kepada siswa "bagaimana kabar hari ini, sudah siapkah belajar?" • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa dan menanyakan 	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru • Salah satu siswa memimpin do'a • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Siswa menyimak dan mendengarkan namanya • Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan guru 	5 Menit

	sudah sejauh mana pelajaran kemarin		
Kegiatan Inti Tahap I Orientasi peserta didik sebelum dilakukan model <i>probing prompting post-test</i>	Kegiatan Inti Tahap I <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan tema yang akan dibahas dan menjelaskan sebentar • Guru akan memberitahukan bahwasannya hari ini akan diadakan pembelajaran tes <i>probing prompting</i> • Guru akan menjelaskan tata cara pembelajaran dengan model <i>probing prompting</i> • Guru memberikan waktu belajar kepada siswa 	Kegiatan Inti Tahap I <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak • Siswa bertanya apa itu <i>probing prompting</i> • Siswa menyimak • Siswa belajar 	10 Menit
Kegiatan Inti Tahap II <i>probing prompting post-test</i>	Kegiatan Inti Tahap II <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan media <i>question card</i> yang sudah berisikan soal • Guru membentuk kelompok pembelajaran berjumlah 5 kelompok diskusi • Guru mengarahkan siswa pada situasi baru dengan mendeskripsikan hal yang mengandung permasalahan, seperti 	Kegiatan Inti Tahap II <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa mengamati dan memberikan LKS ke meja guru • Siswa membentuk kelompok • Siswa bersiap menerima pertanyaan dari guru 	

<p><i>probing prompting post-test</i></p>	<p>pertanyaan tentang sejarah masuknya islam di Indonesia dan perkembangannya, untuk lebih mengetahui tentang sejarah masuknya Islam di Indonesia, silahkan bersiap-siap menerima pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan persoalan dengan memberikan arahan kepada siswa untuk mengambil <i>question card</i> yang berisi pertanyaan • Guru kemudian mengarahkan siswa untuk berdiskusi kecil dengan kelompoknya • Guru kemudian menunggu siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut sekitar 3 menit sehingga siswa dapat merumuskan apa yang ditangkap dari pertanyaan tersebut • Guru menunjuk secara acak salah satu kelompok untuk menjawab pertanyaan, dan kelompok yang lain bersiap jika tiba-tiba ditunjuk untuk melontarkan jawaban • Guru memberi kesempatan kepada semua kelompok untuk menjawab agar semua siswa terlibat aktif 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa maju ke depan mengambil <i>question card</i> • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya • Siswa merumuskan jawaban pada masalah yang ada • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Siswa dari kelompok lain mempersiapkan diri untuk menjawab 	<p>40 Menit</p>
---	---	--	-----------------

<p><i>probing prompting post-test</i></p>	<p>dalam proses pembelajaran,</p> <ul style="list-style-type: none"> • jika jawaban dari siswa yang ditunjuk itu tepat, maka guru meminta tanggapan kelompok lain untuk meyakinkan bahwasannya jawaban benar dari beberapa argumen kelompok, sehingga jawaban menjadi kompleks • Jika jawaban kurang tepat, maka guru mengajukan pertanyaan yang jawabannya merupakan petunjuk penyelesaian jawaban • Guru membenarkan jawaban atau penguatan tambahan terkait jawaban bahwa kompetisi yang diharapkan dari pembelajaran sudah tercapai dan guru juga sudah mengetahui tingkat pengetahuan kelompok siswa dalam pembelajaran ini • Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa mungkin ada yang perlu ditanyakan terkait hal-hal yang kurang jelas atau yang kurang difahami 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberikan tambahan jawaban kepada teman kelompoknya • Siswa menyimak dan merumuskan jawaban tambahan dari diskusi dengan teman-temannya • Siswa menyimak dan mendengarkan jawaban dari guru • Siswa kembali bertanya hal-hal yang belum dimengerti 	
<p>Kegiatan Inti Tahap III</p>	<p>Kegiatan Inti Tahap III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa sama- 	<p>Kegiatan Inti Tahap III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa 	<p>2 Menit</p>

Kesimpulan <i>probing</i> <i>prompting</i> <i>post-test</i>	sama menyimpulkan hasil pembelajaran	menyimpulkan pembelajaran	
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan bahwasannya hari ini pembelajaran berakhir, dan berterima kasih kepada siswa atas partisipasinya • Guru meminta maaf kepada siswa atas kekurangan dalam pembelajaran yang mungkin masih perlu sekali untuk diperbaiki • Guru memberi nasehat dan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar • Guru menutup pembelajaran dengan salam 	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak dan berargumen • Siswa mendengarkan dan memberi perlakuan sebaliknya • Siswa mendengarkan nasehat dari guru • Siswa berdoa dan membalas salam dari guru 	3 Menit

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran IPS



Ratna Naluri, S.Pd
NIP. -

Kamis 8 Mei 2023

Peneliti



Maya Muhimatul Aliyah
NIM: 12209193025

Lampiran 9 RPP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELOMPOK KONTROL**

Sekolah : MTsN 10 Pongkok Blitar	Kelas / Semester : VII B / Genap
Mata Pelajaran : IPS	Alokasi Waktu : 60 Menit
Sub Materi Pokok : Masuknya Islam ke Indonesia	

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek sosial, budaya, dan pendidikan sejak masa Islam	3.4.1 Menjelaskan masuknya Islam di Indonesia 3.4.2 Menerangkan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia 3.4.3 Mengemukakan pengaruh Islam terhadap masyarakat Indonesia dari berbagai bidang

4.4 Menguraikan kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek sosial, budaya, dan pendidikan sejak masa Islam	<p>4.4.1 Menganalisis peninggalan sejarah pada masa Islam di Indonesia</p> <p>4.4.2 Menyimpulkan peninggalan sejarah pada masa Islam di Indonesia</p> <p>4.4.3 Mendesain peta konsep kerajaan-kerajaan pada masa Islam di Indonesia</p>
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan masuknya Islam di Indonesia dari pendapat ahli
2. Mengemukakan pengaruh Islam terhadap masyarakat Indonesia
3. Mengurutkan kerajaan-kerajaan Islam yang ada di Indonesia
4. Menggambarkan akulturasi kebudayaan Islam dengan kebudayaan Indonesia
5. Menganalisis peninggalan sejarah masa Islam di Indonesia
6. Menyimpulkan materi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Islam

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Masuknya Islam di Indonesia dari pendapat ahli
- b. Pengaruh Islam terhadap masyarakat Indonesia
- c. Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia
- d. Akulturasi kebudayaan Islam dengan kebudayaan Indonesia
- e. Peninggalan sejarah masa Islam di Indonesia
- f. Kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Islam

E. MODEL PEMBELAJARAN

Model : Konvensional

F. MEDIA ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Lembar Soal, Papan Tulis
2. Alat / Bahan : Alat Tulis
3. Sumber Belajar : Buku LKS Siswa

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada peserta didik 	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a • Guru bertanya kepada siswa "bagaimana kabar hari ini, sudah siapkah belajar?" • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru memberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa dan menanyakan sudah sejauh mana pelajaran kemarin 	<ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa memimpin do'a • Siswa menjawab pertanyaan dari guru • Siswa menyimak dan mendengarkan namanya • Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan guru 	5 Menit
<p>Kegiatan Inti Tahap I</p> <p>Orientasi peserta didik sebelum dilakukan konvensional <i>pre-test & post-test</i></p>	<p>Kegiatan Inti Tahap I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyebutkan tema yang akan dibahas dan menjelaskan sebentar • Guru akan memberitahukan bahwasannya hari ini akan diadakan tes belajar • Guru akan menjelaskan materi sebentar, kemudian siswa diberi waktu untuk belajar 	<p>Kegiatan Inti Tahap I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak • Siswa berargumen dan bergegas belajar • Siswa menyimak dan belajar 	10 menit
<p>Kegiatan Inti Tahap II</p>	<p>Kegiatan Inti Tahap II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan lembar soal dan memberikan ke siswa 	<p>Kegiatan Inti Tahap II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengumpulkan LKS ke depan 	

Konvensional <i>pre-test & post-test</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi waktu kepada siswa untuk mengerjakan dalam waktu 40 menit • Guru menanyakan sudah berapa soal yang dijawab pada saat waktu kurang 10 menit • Guru memberitahukan kepada siswa untuk segera menyelesaikan uraian ketika waktu kurang 5 menit • Guru membatasi waktu ketika sudah mulai habis waktu tes dengan menghitung dari belakang 5-1 • Guru memberi pengurangan nilai yaitu 5% ketika terlambat mengumpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal • Siswa menjawab pertanyaan guru • Siswa bergegas menyelesaikan • Siswa mempercepat pekerjaan untuk segera dikumpulkan • Siswa menanggung resiko ini ketika telat mengumpulkan 	40 Menit
Kegiatan Inti Tahap III Kesimpulan konvensional <i>pre-test & post-test</i>	Kegiatan Inti Tahap III <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajukan pertanyaan akhir kepada siswa mungkin ada yang perlu ditanyakan terkait soal atau jawaban yang sudah dikerjakan oleh siswa 	Kegiatan Inti Tahap III <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan pembelajaran 	2 Menit
Penutup	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberitahukan bahwasannya hari ini pembelajaran berakhir, dan berterima kasih kepada siswa atas partisipasinya 	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak dan berargumen 	

	<ul style="list-style-type: none">• Guru meminta maaf kepada siswa atas kekurangan dalam pembelajaran yang mungkin masih perlu sekali untuk diperbaiki• Guru memberi nasehat dan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar• Guru menutup pembelajaran dengan salam	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mendengarkan dan memberi perlakuan sebaliknya• Siswa mendengarkan nasehat guru• Siswa berdoa dan membalas salam dari guru	3 Menit
--	--	---	---------

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran IPS



Ratna Naluri, S.Pd
NIP. -

Kamis 8 Mei 2023

Peneliti



Maya Muhimatul Aliyah
NIM: 12209193025

Lampiran 10 Jawaban Pre-Test Siswa Kelas Eksperimen

1. ... = Salah Hamzah Faisuri, Syamsuddin as Samatti dan Nuruddin Ar-Rani
2. Berita tentang adanya penyebaran dan perkembangan Islam di Indonesia diketahui dari para pedagang muslim dari Arab yg menjalin Hubungan Perdagangan dengan penduduk Indonesia. penduduk Indonesia pada masa kejayaan kerajaan Sriwijaya pada abad ke-7 Masehi. Hal itu dibuktikan dengan adanya sebutan Zobay Zabay atau Sribusc untuk Sriwijaya oleh orang-orang Arab.
3. masuknya Islam ke Indonesia pada abad ke-7 bertepatan pada Berita dan Cina dari zaman dinasti Tang
4. Perdagangan merupakan metode penyebaran Islam yang paling pertama bahkan dapat dikatakan sebagai saluran pertama dan utama penyebaran Islam pada abad ke-7
5. Saluran Tasawuf mulai berkembang pada abad ke-15
6. Bidang agama, Bidang politik, Bidang sosial, Bidang kebudayaan
7. kerajaan Samudra Pasai, kerajaan Aceh, demak, Mataram Islam, Kesultanan Banten, Kesultanan Cirebon - kerajaan Goo dan Tollo (Makassar) kerajaan Ternate dan Tidore
8. Suluk, Babad, Syair, Hikayat
9. Sultan Malik as Saleh, Sultan Muhammad Malik Zahir, Sultan Mahmud Malik Zahir (1396 - 1583) (1297 - 1326)
- Zahir, Sultan Zainal Abidin Malik Zahir, Sultanah Mahriyah, (1383 - 1405) (1905 - 1912)
- abu zain Malik Zahir, Mahmud Malik Zahir, (1912) (1513 - 1529)
10. saluran perkawinan: Sunan Giri, Sunan Gunung Jati, Sunan Bonang, dan Sunan Drajat, saluran Tasawuf: Sunan Bonang dan Sunan Kudus

Lampiran 11 Jawaban Post-Test Siswa Kelas Eksperimen

<p>11.</p> <p>Sebutkan dan jelaskan peninggalan sejarah masa Islam yang kamu ketahui ?!</p>	
<p>12.</p> <p>Jelaskan peninggalan sejarah masa Islam yang berupa nisan dan makam, jelaskan dan tentukan perbedaannya.</p>	<p>Zalfa arienda khansa } Ya 32</p> <p>Nisan adalah tonggak pendek yang ditanam di atas tanah makam. berfungsi sebagai tanda makam seseorang. makam kuno peninggalan Islam umumnya terdiri atas jirat (kijing), nisan, dan cungkup. jirat merupakan tonggak pendek yang terbuat dari batu / tembok batu yang ditanam di atas gundukan tanah sebagai tanda kuburan. cungkup merupakan bangunan mirip rumah di atas jirat</p>
<p>13.</p> <p>Buatlah diagram seberapa besar kemampuanmu memahami sejarah kehidupan masyarakat Indonesia pada masa Islam, dan jelaskan serta tuliskan apa saja yang kamu fahami !</p>	<p>13. Kondisi di mana kita tidak mempunyai cukup sumber daya untuk memuaskan semua kebutuhan kita</p> <p>TALITA ALZENA AMELIA</p>
<p>14.</p> <p>Jelaskan salutan penyebaran agama Islam yang berpengaruh pada bidang agama ?!</p>	<p>Goni Atun Nur Rohma</p> <p>Sebagai besar masyarakat di Indonesia, menganut agama Islam. meskipun demikian masih terdapat masyarakat yg menganut agama Hindu, Buddha atau menganut kepercayaan terhadap roh halus</p>
<p>15.</p> <p>Jelaskan apa saja yang ada dalam pemahamanmu tentang kerajaan Ternate dan Tidore ?</p>	<p>FERLITA RAHELIA Bin in</p> <p>Kerajaan Ternate dan Tidore yg terletak di sebelah Pulau Halmahera Maluku Utara adalah dua kerajaan yg memiliki perlawanan menentang kekuatan asing yg mencoba menguasai Maluku</p>

16. Sebutkan dan jelaskan Peninggalan Sejarah masa Islam yang sampai sekarang masih dilestarikan ?

nama: khalid kivi nafasari
 nis = 2A
 A masjid
 masjid adalah tempat orang islam melakukan shalat
 b. keraton
 keraton atau istana adalah tempat tinggal raja atau sultan bersama keluarganya
 yo

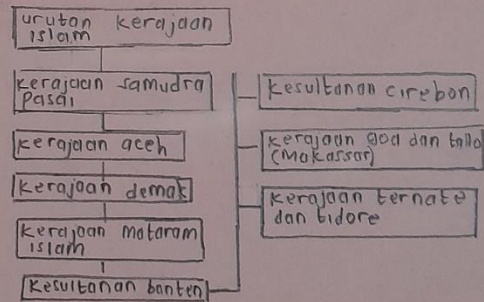
17. Jelaskan apa arti dari Uli-lima dan Uli-Siwa dalam kerajaan Ternate dan Tidore ?!

Nama: Viza Lading, Putri
 Kelas: 7A
 Absen: 30
 1) Uli-Lima (persekutuan lima bersaudara) dipimpin oleh Ternate meliputi bacami, seram, obi, dan ambon. pada masa sultan Baabulah, kerajaan ternate mencapai zaman keemasan dan disebutkan daerah kekuasaannya meluas ke Filipina

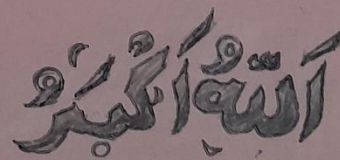
18. Suluk, babad, syair dan hikayat termasuk kategori peninggalan sejarah masa Islam dalam bentuk ?

NAMA: Sheptya Aurelya cheril
 Absen: 27
 kelas: 7A
 Jawab: Karya sastra.

19. Silahkan buat peta konsep urutan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia mulai dari kerajaan Samudra pasai hingga kerajaan ternate dan tidore !



20. Silahkan buat kaligrafi mini sebagus mungkin dalam Question Card !



Lampiran 12 Hasil Pre-Tes Siswa Kelas Eksperimen

No. Soal	JUMLAH NILAI PRE-TEST SISWA KELAS EKSPERIMEN									
	Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4	Siswa 5	Siswa 6	Siswa 7	Siswa 8	Siswa 9	Siswa 10
1	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4
2	5	2	4	3	4	4	4	5	4	5
3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3
4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3
5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
6	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3
7	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5
8	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4
9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
10	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5
11	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4
12	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4
13	3	2	5	3	5	2	4	3	4	3
14	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5
15	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
16	5	4	5	3	2	3	5	3	2	4
17	5	3	4	3	5	3	4	2	2	5
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3
20	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5
Jumlah	78	76	83	75	79	75	74	76	74	79

Lampiran 13 Hasil Post-Tes Siswa Kelas Eksperimen

No. Soal	JUMLAH NILAI POST-TEST SISWA KELAS EKSPERIMEN									
	Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4	Siswa 5	Siswa 6	Siswa 7	Siswa 8	Siswa 9	Siswa 10
1	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5
2	3	3	4	4	4	5	3	4	3	5
3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4
4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3
5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
6	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4
7	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
8	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5
9	3	3	5	4	3	5	3	3	3	4
10	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3
11	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5
12	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4
13	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5
14	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4
15	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
16	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5
17	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4
18	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
19	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Jumlah	72	79	80	77	80	76	78	83	81	84

Lampiran 14 Jawaban Pre-Tes Siswa Kelas Kontrol

Lembar Jawaban Siswa 7B!

1. Hamzah Fansuri, Syamsuddin as Samakani, dan Nuruddin ar Raniri. Di pulau Jawa ada dua wali yg terkenal dg ilmu tasawufnya yaitu Sunan Bonang dan Sunan Kudus
2. Berita tentang adanya penyebaran dan perkembangan Islam di Indonesia diketahui dari para pedagang muslim dari Arab yg menjalin hubungan perdagangan dengan penduduk Indonesia
3. ada yg menduga Islam masuk ke Indonesia pada abad ke -7 Masehi dan ada juga yg menduga Islam masuk ke Indonesia pada abad ke ke-13
4. saluran perdagangan
5. saluran Tasawuf, saluran Tasawuf mulai berkembang pada abad ke-13
6. Bidang agama (:) Bidang kebudayaan
 - Bidang politik
 - Bidang sosial
7. kerajaan Samudra Pasai (:) kesultanan Banten
 - kerajaan Aceh (:) kesultanan Cirebon
 - kerajaan Demak (:) kerajaan Goa dan Talis (Makassar)
 - kerajaan Mataram Islam (:) kerajaan Ternate dan Tidore

8.



Masjid Agung Demak

9. - Sultan Malik as-Shah (696 Hijriyah/1297 masehi)
 - Sultan Muhammad Malik Zahir (1297 - 1326)
 - Sultan Muhammad Malik Zahir (± 1346 - 1383)
 - Sultan Zainal Abidin Malik Zahir (1383 - 1405)
 - Sultanah Nahrisyah (1405 - 1412)
 - Abu Zain Malik Zahir (1412)
 - Mah Mud Malik Zahir (1513 - 1524)
10. Saluran darwan, saluran tasawuf, saluran kesenian

Lampiran 15 Jawaban Post-Tes Siswa Kelas Kontrol

11. Beberapa bentuk salun kesenian peninggalan sejarah masa islam: seperti wayang (oleh Sunan Kali Jaga), gamelan (oleh Sunan Bonang), gending (ayu-ayu) yang berisi syair nasihat dan dasar dasar ajaran islam.

14. Bidang agama, Bidang Politik, Bidang Sosial, Bidang kebudayaan

15. kerajaan Ternate dan Tidore yg terletak di sebuah pulau Halmahera (Maluku Utara) adalah kerajaan yg memiliki peran yg menonjol dalam menghadapi kekuatan-kekuatan asing yg mencoba menguasai Maluku

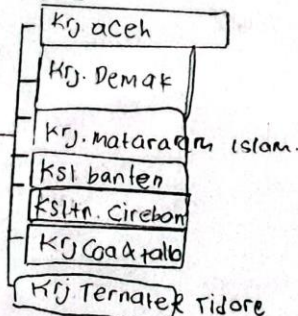
16. ~~genre~~ genre kesenian, wayang, gending, syair, nasihat dan dasar-dasar ajaran islam

12. 1). Uli-lima (persekutuan lima saudara) dipimpin oleh Ternate meliputi Bacan, Seram, Obi, dan Ambon

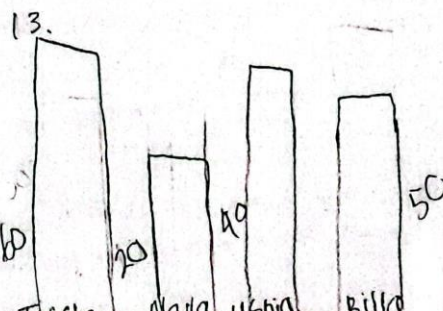
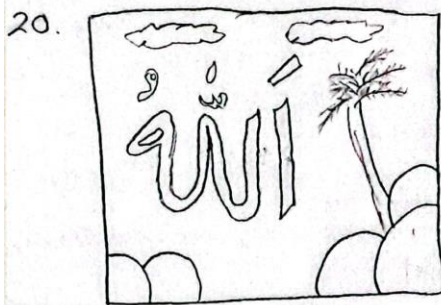
2). Uli-siswa (persekutuan sembilan saudara) dipimpin oleh Tidore meliputi almatira Jailolo Samrae & Rapa

18. karya SUSTRA

19. Krj-Samudra Pasai



12. Nisan/tongkat pendek yg ditanam diatas makam. Makam/bangunan yg terbuat dari batu/blok yg berbentuk persegi panjang.



Lampiran 16 Hasil Pre-Test Siswa Kelas Kontrol

No. Soal	JUMLAH NILAI PRE-TEST SISWA KELAS KONTROL									
	Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4	Siswa 5	Siswa 6	Siswa 7	Siswa 8	Siswa 9	Siswa 10
1	2	3	2	3	2	4	2	2	4	4
2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3
3	3	2	2	3	4	2	2	3	4	3
4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	4
5	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3
6	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3
7	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2
8	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3
9	3	2	2	3	5	3	4	4	3	2
10	4	3	2	2	3	5	3	3	2	4
11	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3
12	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2
13	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4
14	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3
15	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4
16	3	2	3	3	3	2	4	2	4	4
17	3	3	3	2	2	3	2	4	3	2
18	2	3	3	3	2	3	4	4	4	2
19	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4
20	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
Jumlah	53	56	53	54	55	56	62	63	64	62

Lampiran 17 Hasil Post-Tes Siswa Kelas Kontrol

No. Soal	JUMLAH NILAI POST-TEST SISWA KELAS KONTROL									
	Siswa 1	Siswa 2	Siswa 3	Siswa 4	Siswa 5	Siswa 6	Siswa 7	Siswa 8	Siswa 9	Siswa 10
1	2	3	3	3	3	2	3	5	5	5
2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4
3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	5
4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	5
5	3	4	5	3	2	3	4	4	2	4
6	4	3	3	3	3	5	5	3	2	4
7	3	3	4	2	2	3	2	2	2	5
8	5	2	3	2	2	3	3	4	5	5
9	4	2	4	3	4	4	4	2	5	4
10	3	2	5	3	4	5	5	2	5	3
11	2	5	5	3	4	3	3	2	5	3
12	5	5	4	2	5	4	4	3	2	5
13	2	5	5	3	4	3	5	3	5	5
14	2	5	3	5	5	3	4	3	5	2
15	2	5	3	5	5	4	4	4	5	3
16	2	4	3	5	3	3	5	4	5	5
17	5	3	5	4	3	4	5	5	2	3
18	2	3	5	2	3	3	3	5	5	3
19	3	3	5	5	3	2	4	5	2	3
20	2	5	4	5	3	2	5	4	5	5
Jumlah	60	71	79	64	64	63	77	70	76	81

*Lampiran 18 Surat Pengantar Validasi Angket***SURAT PENGANTAR VALIDASI**

Yang Terhormat:

Drs. H. Jani, MM., M. Pd.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini selaku dosen pembimbing dari mahasiswa:

Nama : Maya Muhimatul Aliyah

NIM : 12209193025

Jurusan : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Memohon kesediaan bapak/ibu sebagai *expert judgment* dalam mempertimbangkan dan menilai validitas isi pada tes penelitian skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model *Probing Prompting* dengan Berbantuan *Question Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa pada Pelajaran IPS di Kelas VII MTsN 10 Blitar**".

Demikian surat pengantar validasi ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan bantuan yang diberikan, saya mengucapkan terimakasih.

Tulungagung, ¹⁷ Mei 2023

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

NIP. 198703262019032018

Mahasiswa



Maya Muhimatul Aliyah

NIM. 12209193025

Lampiran 19 Lembar Validasi Angket

Lampiran 1 : Lembar Validasi Angket Validator Dosen

**LEMBAR VALIDASI ANGKET PENGARUH MODEL *PROBING PROMPTING*
DENGAN BERBANTUAN *QUESTION CARD* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA PELAJARAN IPS DI KELAS VII
MTSN 10 BLITAR**

Nama : Maya Muhimatul Aliyah

Judul Penelitian : Pengaruh Model *Probing Prompting* dengan Berbantuan *Question Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa pada Pelajaran IPS di Kelas VII MTsN 10 Blitar

Validator

- a. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Deskripsi skala penilaian antara lain sebagai berikut:
- 1 : Tidak Sesuai
 - 2 : Kurang Sesuai
 - 3 : Sesuai
 - 4 : Sangat Sesuai
- b. Bila menurut Bapak/Ibu validator pengaruh model pembelajaran *Probing Prompting* dengan berbantuan *Question Card* untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa perlu ada yang direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang divalidasi	Penilaian			
		1	2	3	4
1.	Petunjuk penggunaan angket dinyatakan dengan jelas.				√
2.	Kalimat pernyataan mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda.				√
3.	Kalimat menggunakan bahasa baik dan benar.			√	

4.	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator model pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dengan berbantuan <i>Question Card</i>				✓
5.	Pertanyaan yang diajukan dapat mengungkap pengaruh model pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dengan berbantuan <i>Question Card</i> untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa.				✓

Komentar dan saran

layak digunakan untuk & revisi
Revisi awal

.....

.....

.....

.....

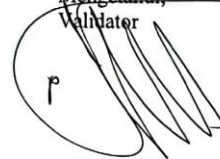
.....

Kesimpulan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Tulungagung, 17-5 2023

Mengetahui,
 Validator



Drs. H. Jani, MM., M.Pd.
 NIP. 196602101985031001

Lampiran 20 Soal Validasi Angket

Angket Model Probing Prompting dengan Berbantuan Question Card

No.	Indikator	Setuju	Tidak Setuju
1	Apakah pembelajaran <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> dapat membuat anda semangat belajar?		
2	Setuju tidak anda jika penerapan model <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> begitu menarik?		
3	Pembelajaran <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> bisa diterapkan selanjutnya di kelas ini?		
4	Apakah anda mengantuk (bosan) ketika dilaksanakannya model pembelajaran <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> ?		
5	Apakah pembelajaran <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> menyenangkan bagi anda?		
	Jumlah setuju/tidak setuju		

Lampiran 21 Jawaban Angket

No.	Indikator	Setuju	Tidak Setuju
1	Apakah anda mempunyai rasa semangat belajar saat dilakukan pembelajaran model <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> ?	✓	
2	Setuju tidak anda jika penerapan model <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> begitu menarik?	✓	
3	Pembelajaran model <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> bisa diterapkan selanjutnya di kelas ini?	✓	
4	Apakah anda merasa bosan ketika dilaksanakannya model pembelajaran <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> ?	✓	
5	Apakah anda merasa senang saat dilakukannya proses pembelajaran model <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> ?	✓	
Jumlah setuju/tidak setuju		5	

No.	Indikator	Setuju	Tidak Setuju
1	Apakah anda mempunyai rasa semangat belajar saat dilakukan pembelajaran model <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> ?	✓	
2	Setuju tidak anda jika penerapan model <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> begitu menarik?	✓	
3	Pembelajaran model <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> bisa diterapkan selanjutnya di kelas ini?	✓	
4	Apakah anda merasa bosan ketika dilaksanakannya model pembelajaran <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> ?	✓	
5	Apakah anda merasa senang saat dilakukannya proses pembelajaran model <i>probing prompting</i> dengan berbantuan <i>question card</i> ?	✓	
Jumlah setuju/tidak setuju		5	

Lampiran 25 Hasil Uji Tingkat Kesukaran

No. Siswa	Butir Item																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	19
2	5	2	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	3	5	14
3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	8
4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	9
5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2
6	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	3	5	4	4	18
7	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	17
8	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	13
9	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	3	5	3	3	3	4	14
10	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	16
11	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	19
12	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	17
13	3	2	5	3	5	2	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	13
14	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	15
15	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5
16	5	4	5	3	2	3	5	3	2	4	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5	10
17	5	3	4	3	5	3	4	2	2	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	7
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	20
19	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	8
20	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20
Jumlah Benar	13	14	16	11	13	11	12	11	12	13	10	14	16	14	14	11	13	17	14	16	
Jumlah Siswa	20																				
Indeks Kesukaran	0,65	0,7	0,8	0,55	0,65	0,55	0,6	0,55	0,6	0,65	0,5	0,7	0,8	0,7	0,7	0,55	0,65	0,85	0,7	0,8	
Keterangan	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	

Lampiran 26 Hasil Uji Daya Beda

1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	20	100
2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	20	100
3	5	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	19	95
4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	19	95
5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	18	90
6	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	17	85
7	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	17	85
8	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	3	16	80	
9	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	15	75	
10	5	2	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	3	5	14	70	
11	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	3	5	3	3	3	4	14	70	
12	3	2	5	3	5	2	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	13	65	
13	4	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	13	65	
14	5	4	5	3	2	3	5	3	2	4	3	4	3	3	5	3	3	5	5	5	10	50	
15	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	9	45	
16	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	8	40	
17	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	5	5	8	40	
18	5	3	4	3	5	3	4	2	2	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	7	35	
19	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	25	
20	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	10	
BA	8	9	10	7	10	9	8	8	10	9	7	8	10	9	9	8	8	10	9	9			
BB	5	5	6	4	3	2	4	3	2	4	3	6	6	5	5	3	5	7	5	7			
JA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
JB	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
D	0,30	0,40	0,40	0,30	0,70	0,70	0,40	0,50	0,80	0,50	0,40	0,20	0,40	0,40	0,40	0,50	0,30	0,30	0,40	0,20			
Kriteria	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik Sekal	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup			

Lampiran 28 Hasil Uji Normalitas Post-Test Kelas Eksperimen

POST-TEST EKS	X	F	Fk	$S_n(x)$	Z	F(x)	$S_{n(x)}-F(x)$	D_{max}		X	F
	100	1	1	0,1	1,208734446	0,886617558	0,786617558	0,786617558		100	1
	100	1	2	0,2	1,208734446	0,886617558	0,686617558	0,686617558		100	1
	95	1	3	0,3	0,725240668	0,765847801	0,465847801	0,465847801		95	1
	95	1	4	0,4	0,725240668	0,765847801	0,365847801	0,365847801		95	1
	90	1	5	0,5	0,241746889	0,595511853	0,095511853	0,095511853		90	1
	85	1	6	0,6	-0,241746889	0,404488147	-0,195511853	0,195511853		85	1
	85	1	7	0,7	-0,241746889	0,404488147	-0,295511853	0,295511853		85	1
	80	1	8	0,8	-0,725240668	0,234152199	-0,565847801	0,565847801		80	1
	75	1	9	0,9	-1,208734446	0,113382442	-0,786617558	0,786617558		75	1
	70	1	10	1	-1,692228224	0,045301234	-0,954698766	0,954698766		70	1
			10							MEAN	87,5
										STD	10,3413947
										D	0,954698766
										K	0,409

Lampiran 29 Hasil Uji Normalitas Pre-Test Kelas Kontrol

KONTROL											
PRE-TEST	X	F	Fk	$S_{n(x)}$	Z	F(x)	$S_{n(x)}-F(x)$	D_{max}		X	F
	60	1	1	0,1	1,700840129	0,955513494	0,855513494	0,855513494		60	1
	40	1	2	0,2	0,642539604	0,739738558	0,539738558	0,539738558		40	1
	35	3	5	0,5	0,377964473	0,647271507	0,147271507	0,147271507		35	3
	25	1	6	0,6	-0,151185789	0,43991458	-0,16008542	0,16008542		25	1
	20	2	8	0,8	-0,41576092	0,338792479	-0,461207521	0,461207521		20	2
	10	1	9	0,9	-0,944911183	0,172352111	-0,727647889	0,727647889		10	1
	5	1	10	1	-1,209486314	0,113238033	-0,886761967	0,886761967		5	1
			10							MEAN	27,85714286
										STD	18,89822365
										D	0,886761967
										K	0,409

Lampiran 30 Hasil Uji Normalitas Post-Test Kelas Kontrol

POST-TEST	X	F	F _k	$S_{n(x)}$	Z	F(x)	$S_{n(x)} \cdot F(x)$	D_{max}		X	F
KONTROL	85	1	1	0,1	1,33630621	0,909275396	0,809275396	0,809275396		85	1
	80	1	2	0,2	0,801783726	0,788660963	0,588660963	0,588660963		80	1
	75	1	3	0,3	0,267261242	0,605365987	0,305365987	0,305365987		75	1
	70	1	4	0,4	-0,267261242	0,394634013	-0,005365987	0,005365987		70	1
	65	3	7	0,7	-0,801783726	0,211339037	-0,488660963	0,488660963		65	3
	60	3	10	1	-1,33630621	0,090724604	-0,909275396	0,909275396		60	3
			10							Mean	72,5
										STD	9,354143467
										D	0,909275396
										K	0,409

HASIL UJI HOMOGENITAS

	Total all		(Total keseluruhan / K-1) /
K-1	jumlah A + B + C + D	N-K	(Total all / N-K)
	2284,1		0,811815011
		16	
3			DATA HOMOGEN

Lampiran 32 Hasil Uji T

RATA-RATA							
44,5	87,5	28,5	68,5				
SMP BAKU							
18,92235597	10,3413947	15,99479082	8,83490552				
VARIANS							
358,0555556	106,9444444	255,8333333	78,05555556				
18							
SELISIH RATA2							
-43		-40					
VAR /n1							
35,80555556		25,58333333		46,5			33,38888889
VAR 2/n2							
10,69444444		7,805555556					
KOEF KORELASI							
0,972374918		0,906187256					
2 KOEF KOR							
1,944749837		1,812374512		38,05555556			9,664213917
MP BAKU / AKAR n1							
5,983774357		5,057996968					
smp baku / akar n2				8,444444444			23,72467497
3,270236145		2,793842436		2,905932629			4,870798186
				-14,79731483		T Tabel	-8,212206392
				2,10092204		210092	2,10092204

Lampiran 33 Lembar Form Selesai Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Mayor Sujadi Timur Nomor 46 Tulungagung - Jawa Timur 66221
 Telepon: (0355) 321513 Website: www.uinsatu.ac.id Email: info@uinsatu.ac.id

Nomor :
 Lamp :
 Hal : **Laporan Selesai Bimbingan Skripsi**

Yth. Koordinator Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
 Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah
 Tulungagung

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Isroatul Khusna M.Pd.
 NIP : 1987032620190320881
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk I / III B
 Jabatan Akademik : Dosen Pendidikan IPS
 Sebagai : **Pembimbing Skripsi**

Melaporkan bahwa penyusunan skripsi oleh mahasiswa :

Nama : Maya Muhimatul Aliyah
 NIM : 12209193025
 Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan
 Judul : Pengaruh Model *Probing Prompting* dengan Berbantuan
Question Card untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif
 Siswa pada Pelajaran IPS di Kelas VII MTsN 10 Blitar

Telah selesai dan siap untuk **DIUJIKAN**.

Tulungagung, 22 Juni 2023
 Pembimbing,

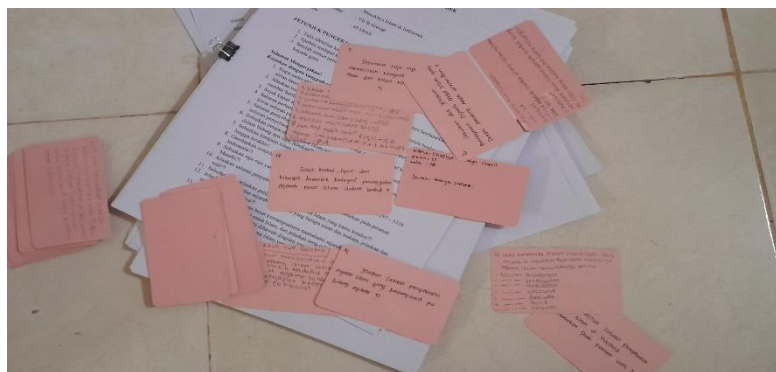
Nur Isrotul Khusna M.Pd.

NIP. 1987032620190320881

Lampiran 34 Lembar Dokumentasi Kelas VII A



Kondisi kelas VII A



Pembelajaran probing prompting dengan berbantuan question card



Dokumentasi bersama anak kelas VII A

BIODATA PENULIS

Nama : Maya Muhimatul Aliyah
 TTL : Kediri, 19 September 2001
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Rt 003/Rw 002 Dusun Ngatup, Desa Kambingan,
 Kecamatan Pagu, Kabupaten Kediri
 Motto : Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, sebab
 hidup bukan perlombaan abadi.
 Email : mayamuhimatul144@gmail.com
 No. Hp : 085645745690
 Nama Ayah : Mustakim
 Nama Ibu : Lis Lis Dinal Hidayati
 Riwayat Pendidikan : 1. Tahun 2005-2007 : TK Bulupasar
 2. Tahun 2007-2009 : SDN Kambingan
 3. Tahun 2009-2013 : SDN Mojo
 4. Tahun 2013-2016 : SMPN 1 Mojo
 5. Tahun 2016-2019 : SMAN 1 Mojo
 6. Tahun 2019-2023 : UIN Sayyid Ali Rahmatullah
 Tulungagung