

## ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Model *Probing Prompting* dengan Berbantuan *Question Card* untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTsN 10 Blitar” ditulis oleh Maya Muhimatul Aliyah, NIM 12209193025 Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Probing prompting*, *Question card*, dan kemampuan kognitif.

Rendahnya kemampuan kognitif siswa menyebabkan capaian hasil belajar tidak maksimal, sebab kurang aktifnya siswa pada saat proses pembelajaran guru yang masih menggunakan model ceramah. Berdasarkan dari permasalahan itu, peneliti memberikan solusi untuk menggunakan model pembelajaran *probing prompting* dengan berbantuan *question card* untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk 1) untuk mengetahui langkah-langkah model *probing prompting* dengan berbantuan *question card* untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada pelajaran IPS di kelas VII MTsN 10 Blitar, 2) Untuk mengetahui pengaruh model *probing prompting* dengan berbantuan *question card* untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada pelajaran IPS di kelas VII MTsN 10 Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif jenis *quasi eksperiment* dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah sebanyak 20 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan instrumen tes dan angket. Teknik analisis data menggunakan deskripsi data berupa langkah-langkah model pembelajaran *probing prompting* dengan berbantuan *question card* dan hasil uji prasyarat berupa: uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji t.

Hasil penelitian didapatkan 1) Langkah-langkah pelaksanaan model *probing prompting* dengan berbantuan *question card* ada beberapa tahapan yaitu: tahap penyajian kelas, tahap memahami masalah, tahap pengajuan pertanyaan, tahap merumuskan masalah, tahap menjawab permasalahan, tahap merumuskan kembali, tahap pertanyaan akhir, 2) Hasil kemampuan kognitif siswa kelas VII A yang diajarkan dengan model pembelajaran *probing prompting* dengan berbantuan *question card* pada tahap *pre-test* skor rata-rata masih tergolong kategori sangat rendah dengan nilai rata-rata 44,5 dan pada tahap *post-test* skor rata-rata sudah mencapai kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 87,5. Hipotesis penelitian ini diperoleh  $-2,100 < t \text{ hitung} < 2,100$  dengan hasil kelas eksperimen -14,797 dan kelas kontrol -8,212 yang artinya  $-2,100 < t \text{ hitung} < 2,100$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *probing prompting* dengan berbantuan *question card* untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada pelajaran IPS di MTsN 10 Blitar.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of the Probing Prompting Model with the Assistance of Question Cards to Improve Students' Cognitive Abilities in Social Studies Subjects in Class VII MTsN 10 Blitar" was written by Maya Muhimatul Aliyah, NIM 12209193025 Department of Social Science Tadris, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Islamic University The country of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor Nur Isroatul Khusna, M.Pd.

**Keywords:** Probing prompting, Question cards, and cognitive ability.

The low cognitive ability of students causes the achievement of learning outcomes to be not optimal, because students are less active during the learning process of teachers who still use the lecture model. Based on these problems, the researcher provides a solution to use the probing prompting learning model with the help of question cards to improve students' cognitive abilities.

This study aims to 1) to find out the steps of the probing prompting model with the help of question cards to improve students' cognitive abilities in social studies lessons in class VII MTsN 10 Blitar, 2) to find out the effect of the probing prompting model with the help of question cards to improve students' cognitive abilities in social studies lessons in class VII MTsN 10 Blitar.

This study used a quasi-experimental quantitative research method with a nonequivalent control group design. The sample used in this study were 20 students. Data collection techniques were carried out using test instruments and questionnaires. Data analysis techniques used data descriptions in the form of probing prompting learning model steps with the help of question cards and prerequisite test results in the form of: normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using the t test.

The research results obtained 1) The steps for implementing the probing prompting model with the help of question cards are several stages, namely: the class presentation stage, the problem understanding stage, the question submission stage, the problem formulation stage, the problem answering stage, the reformulation stage, the final question stage, 2) The results of the cognitive abilities of class VII A students who were taught using the probing prompting learning model with the help of question cards at the pre-test stage the average score was still classified as very low category with an average score of 44.5 and at the post-test stage the average score was the average has reached the very high category with an average value of 87.5. The research hypothesis was obtained  $-2.100 < t \text{ count} < 2.100$  with the results of the experimental class -14.797 and the control class -8.212 which means  $-2.100 < t \text{ count} < 2.100$ . So it can be concluded that there is an influence of the probing prompting model with the help of question cards to improve students' cognitive abilities in social studies at MTsN 10 Blitar.

## ملخص

تمت كتابة هذه الرسالة بعنوان "تأثير نموذج الاستقصاء الفوري بمساعدة بطاقات الأسئلة لتحسين القدرات المعرفية للطلاب في موضوعات الدراسات الاجتماعية في الفصل السابع "MTsN 10 Blitar بواسطة مايا مهمياتول علياء ، نيم 12209193025 قسم العلوم الاجتماعية ، كلية تادريس من تربية وتدريب المعلمين ، الجامعة الإسلامية ، بلد السيد علي رحمة الله تولونغاجونغ. المشرف نور إسروات الخوسنة ، M.Pd.

الكلمات المفتاحية: الاستجواب ، بطاقات الأسئلة ، والقدرة المعرفية

تؤدي القدرة المعرفية المنخفضة للطلاب إلى عدم تحقيق نتائج التعلم على النحو الأمثل ، لأن الطلاب يكونون أقل نشاطاً أثناء عملية التعلم للمعلمين الذين لا يزالون يستخدمون نموذج المحاضرة. بناءً على هذه المشكلات ، يقدم الباحث حلاً لاستخدام نموذج التعلم التحفيزي بمساعدة بطاقات الأسئلة لتحسين القدرات المعرفية للطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى (1) اكتشاف خطوات نموذج التحفيز الاستقصائي بمساعدة بطاقات الأسئلة لتحسين القدرات المعرفية للطلاب في دروس الدراسات الاجتماعية في الفصل السابع MTsN 10 Blitar ، (2) معرفة تأثير التحفيز الاستقصائي نموذج بمساعدة بطاقات الأسئلة لتحسين القدرات المعرفية للطلاب في دروس

الدراسات الاجتماعية في الصف السابع MTsN 10 Blitar.

استخدمت هذه الدراسة طريقة البحث الكمي شبه التجريبية مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. كانت العينة المستخدمة في هذه الدراسة 20 طالباً. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات باستخدام أدوات الاختبار والاستبيانات. استخدمت تقنيات تحليل البيانات أوصاف البيانات في شكل خطوات نموذج التعلم التحفيزي بمساعدة بطاقات الأسئلة ونتائج اختبار المتطلبات الأساسية في شكل: اختبار الحالة الطبيعية ، واختبار التجانس ، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار t.

تم الحصول على نتائج البحث (1) إن خطوات تطبيق نموذج تحفيزي بمساعدة بطاقات الأسئلة عبارة عن عدة مراحل وهي: مرحلة العرض الصفي ، مرحلة فهم المشكلة ، مرحلة تقديم السؤال ، مرحلة صياغة المشكلة ، مرحلة الإجابة على المشكلة. ، مرحلة إعادة الصياغة ، مرحلة السؤال الأخير ، (2) نتائج القدرات المعرفية لطلاب الصف السابع أ الذين تم تعليمهم باستخدام نموذج التعلم التحفيزي بمساعدة بطاقات الأسئلة في مرحلة الاختبار التمهيدي ، ظل متوسط الدرجة مصنفاً كفاءة منخفضة جداً بمتوسط درجات 44.5 وفي مرحلة ما بعد الاختبار كان متوسط الدرجات هو أن المتوسط وصل إلى فئة عالية جداً بمتوسط قيمة 87.5. تم الحصول على فرضية البحث  $2.100 < 2.100 >$  t count بنتائج الصنف التجريبي -14.797 والفئة الضابطة -8.212 أي  $2.100 < 2.100 >$  t count. لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً لنموذج التحفيز الاستقصائي بمساعدة بطاقات الأسئلة لتحسين القدرات المعرفية للطلاب في الدراسات الاجتماعية في MTsN 10 Blitar.