

ABSTRACT

Siti Mardliyah. NIM. 12203193104. 2023. *Teachers' Strategies in Teaching Reading Comprehension to Attract the EFL Students' Interest in Reading at SMPN 2 Ngantru Tulungagung*. Thesis, Tadris English. Faculty of Tarbiyah and Teacher Science. State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah of Tulungagung. Advisor: Prof. Dr. Erna Iftanti, S. S., M. Pd.

Keywords: *Teacher Strategies, Teaching Reading Comprehension, Attracting Students' Reading Interest*

Reading is referred to as a receptive skill because it involves receiving information. Reading is among the basic skills that students must learn. All academic-related activities include reading. With reading comprehension is an urgency in the achievement of one's studies. The strategies used by the teacher are also very much needed in learning activities. With the aim of establishing EFL students' ability in reading comprehension. Through strategies in reading comprehension that teachers use can assist in attracting students' interest in reading. With the implementation of teaching strategies in reading comprehension is needed to make students more interested in reading, students are enthusiastic about participating in reading learning activities in class, increase information (vocabulary) and can understand the contents of an English text. Based on this background, the focus of this study are: (1) What strategies do teachers use in teaching reading comprehension to attract the EFL students' interest in reading at SMPN 2 Ngantru Tulungagung? (2) How are teachers' strategies in teaching reading comprehension implemented to attract the EFL students' interest in reading at SMPN 2 Ngantru Tulungagung?

The research design used in this study is descriptive qualitative research that seeks to describe and find data related to teachers' strategies in teaching reading comprehension to attract the EFL students' interest in reading at SMPN 2 Ngantru Tulungagung. The methods used for data collection were observation and in-depth interviews. Data analysis was conducted by organising data into categories, breaking it down into units, synthesising with inductive methods into three steps, namely data reduction, data presentation, conclusion drawing, and verification stages. Descriptive-qualitative research was used in this study, with a case study research type.

The results showed that there are several strategies used by English teacher in teaching reading comprehension to attract the EFL students' interest in reading. These strategies are discussion, scaffolding and gallery walk. Discussion strategy is a way for the teacher and students to learn from each other, help each other, and find solutions together. At a later stage, the implementation of discussion strategy in teaching reading comprehension can be used by the teacher to attract the EFL students' interest in reading. Scaffolding strategy is a teacher intervention to students that enables the development of learning ability. With the help of the teacher or more competent classmates, students who initially have difficulties will more easily master reading comprehension skills. In the next stage, the implementation of scaffolding strategy in teaching reading comprehension can be used by the teacher to attract the EFL students' interest in reading. The gallery walk strategy is a way for the teacher to facilitate students to master reading comprehension with the help of illustrated text. The presence

of pictures in a reading passage helps seventh graders to interpret and understand the meaning of the passage easily. With the help of picture text, students will find it easier to describe something using their own language with the assistance of the teacher. At a later stage, the implementation of gallery walk strategy in teaching reading comprehension can be used by the teacher to attract the EFL students' interest in reading.

ABSTRAK

Siti Mardlhiyah. NIM. 12203193104. 2023. *Teachers' Strategies in Teaching Reading Comprehension to Attract the EFL Students' Interest in Reading at SMPN 2 Ngantru Tulungagung*. Skripsi, Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Prof. Dr. Erna Iftanti, S. S., M. Pd.

Kata kunci: *Strategi Guru, Mengajarkan Pemahaman Membaca, Menarik Minat Baca Siswa*

Membaca disebut sebagai keterampilan reseptif karena melibatkan penerimaan informasi. Membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang harus dipelajari siswa. Semua kegiatan yang berhubungan dengan akademik termasuk membaca. Dengan memahami bacaan merupakan urgensi dalam pencapaian studi seseorang. Strategi yang digunakan guru juga sangat dibutuhkan dalam kegiatan pembelajaran. Dengan tujuan untuk membangun kemampuan siswa *EFL* dalam memahami bacaan. Melalui strategi dalam pemahaman bacaan yang digunakan guru dapat membantu menarik minat membaca siswa. Dengan penerapan strategi pengajaran dalam membaca pemahaman sangat diperlukan untuk membuat siswa lebih tertarik dalam membaca, siswa antusias untuk mengikuti kegiatan pembelajaran membaca di kelas, menambah informasi (kosakata) dan dapat memahami isi dari sebuah teks bahasa Inggris. Berdasarkan latar belakang tersebut, fokus penelitian ini adalah: (1) Strategi apa yang digunakan guru dalam mengajar pemahaman bacaan untuk menarik minat baca siswa *EFL* di SMPN 2 Ngantru Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengajar pemahaman bacaan diimplementasikan untuk menarik minat baca siswa *EFL* di SMPN 2 Ngantru Tulungagung?

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yang berusaha mendeskripsikan dan menemukan data yang berkaitan dengan strategi guru dalam mengajar membaca pemahaman untuk menarik minat baca siswa *EFL* di SMPN 2 Ngantru Tulungagung. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi dan wawancara mendalam. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkannya ke dalam unit-unit, melakukan sintesa dengan metode induktif ke dalam tiga langkah, yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, dan tahap verifikasi. Penelitian deskriptif-kualitatif digunakan dalam penelitian ini, dengan tipe penelitian studi kasus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada beberapa strategi yang digunakan oleh guru bahasa Inggris dalam mengajar reading comprehension untuk meningkatkan minat baca siswa *EFL*. Strategi tersebut adalah diskusi, scaffolding dan gallery walk. Strategi diskusi adalah cara bagi guru dan siswa untuk saling belajar, saling membantu, dan menemukan solusi bersama. Pada tahap selanjutnya, penerapan strategi diskusi dalam pengajaran membaca pemahaman dapat digunakan oleh guru untuk menarik minat siswa *EFL* dalam membaca. Strategi scaffolding adalah intervensi guru kepada siswa yang memungkinkan pengembangan kemampuan belajar. Dengan bantuan guru atau teman sekelas yang lebih kompeten, siswa yang awalnya mengalami kesulitan akan lebih mudah menguasai kemampuan membaca pemahaman. Pada tahap selanjutnya,

penerapan strategi scaffolding dalam pengajaran reading comprehension dapat digunakan oleh guru untuk menarik minat siswa EFL dalam membaca. Strategi gallery walk merupakan cara guru memfasilitasi siswa untuk menguasai membaca pemahaman dengan bantuan teks bergambar. Kehadiran gambar dalam sebuah bacaan membantu siswa kelas tujuh untuk menginterpretasikan dan memahami makna bacaan dengan mudah. Dengan bantuan teks bergambar, siswa akan lebih mudah mendeskripsikan sesuatu menggunakan bahasa mereka sendiri dengan bantuan guru. Pada tahap selanjutnya, penerapan strategi gallery walk dalam pengajaran membaca pemahaman dapat digunakan oleh guru untuk menarik minat siswa EFL dalam membaca.