

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Perkembangan Motorik Halus Melalui Kegiatan *Finger Painting* Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Halimah Assa’diyah Buntaran.” Disusun oleh Nurul Faridatur Rohmah NIM: 12206193066, dari Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang di bimbing oleh bapak Muhammad Ridho Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Kata Kunci: *Finger Painting*, Motorik Halus Anak

Permasalahan yang melatar belakangi penelitian ini adalah bagaimana kegiatan *finger painting* pada perkembangan motorik halus anak usia 5-6 tahun di RA Halimah Assa’diyah Buntaran. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) bagaimana kegiatan *finger painting* pada anak usia 5-6 tahun di RA Halimah Assa’diyah Buntaran, 2) bagaimana perkembangan motorik halus anak selama kegiatan *finger painting* pada anak usia 5-6 tahun di RA Halimah Assa’diyah Buntaran.

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) untuk mendeskripsikan bagaimana kegiatan *finger painting* pada anak usia 5-6 tahun di RA Halimah Assa’diyah Buntaran, 2) untuk mendeskripsikan bagaimana perkembangan motorik halus anak selama kegiatan *finger painting* pada anak usia 5-6 tahun di RA Halimah Assa’diyah Buntaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, metode pengumpulan data yang digunakan diantaranya seperti: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat disampaikan bahwa: 1) kegiatan *finger painting* membantu guru dalam perencanaan pembelajaran menggunakan *finger painting*, dalam penyusunan RPPH, pemilihan materi pembelajaran, dan menyiapkan media yang akan digunakan. Selain itu, *finger painting* membantu dalam pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan awal, inti dan penutup. 2) pada perkembangan motorik halus dalam kegiatan *finger painting* berkembang secara optimal, dalam ketrampilan motorik halus terdapat ketrampilan gerak, dalam Taksonomi Bloom pada psikomotorik terdapat tuju klasifikasi seperti, persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan terbiasa, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerak, dan kreativitas.

ABSTRACT

This thesis is entitled "Fine Motor Development Through Finger Painting Activities in Children Aged 5-6 Years at RA Halimah Assa'diyah Buntaran." Compiled by Nurul Faridatur Rohmah NIM: 12206193066, from the Department of Early Childhood Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was supervised by Mr. Muhammad Ridho Al Qodri Sri Utomo, M.A.

Keywords: Finger Painting, Children's Fine Motoric

The problem behind this research is how finger painting activities affect the fine motor development of children aged 5-6 years at RA Halimah Assa'diyah Buntaran. The formulation of the problem in this study are: 1) how is the finger painting activity for children aged 5-6 years at RA Halimah Assa'diyah Buntaran, 2) how is the fine motor development of children during finger painting activities for children aged 5-6 years at RA Halimah Assa'diyah Buntaran.

The aims of this study were: 1) to describe how the finger painting activities were carried out on children aged 5-6 years at RA Halimah Assa'diyah Buntaran, 2) to describe how children's fine motor development was carried out during finger painting activities on children aged 5-6 years at RA Halimah Assa'diyah Buntaran.

This study uses a qualitative approach with descriptive research types, data collection methods used include: observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used in this study is data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of research conducted by researchers can be conveyed that: 1) finger painting activities assist teachers in planning lessons using finger painting, in preparing lesson plans, selecting learning materials, and preparing the media to be used. In addition, finger painting helps in the implementation of learning in the initial, core and closing activities. 2) in fine motor development in finger painting activities it develops optimally, in fine motor skills there are movement skills, in Bloom's Taxonomy on psychomotor there are seven classifications such as perception, readiness, guided movement, habitual movement, complex movement, adjustment of movement patterns, and creativity.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "التنمية الحركية الدقيقة من خلال أنشطة رسم الأصابع للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٦ سنوات في روضة الاطفال حليلة السعدية بونتارران". جمعه نورول فريدا تور روما نيم: ١٢٢٠٦١٩٣٠٦٦، من قسم التربية الإسلامية للطفولة المبكرة، كلية الطرية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية للدولة السيد علي رحمة الله تولونغاونغ، الذي أشرف عليه السيد محمد قدود ريدو. الكلمات الرئيسية: رسم الأصابع، سيارا الأطفال الدقيقة.

المشكلة وراء هذا البحث هي كيف تؤثر أنشطة طلاء الأصابع على النمو الحركي الدقيق للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٦ سنوات في روضة الاطفال حليلة السعدية بونتارران. صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (١) كيف هو نشاط طلاء الأصابع للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٦ سنوات في روضة الاطفال حليلة السعدية بونتارران، (٢) كيف هو التطور الحركي الدقيق للأطفال أثناء أنشطة طلاء الأصابع للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٦ سنوات في روضة الاطفال حليلة السعدية بونتارران.

كانت أهداف هذه الدراسة: (١) وصف كيفية تنفيذ أنشطة رسم الأصابع على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٦ سنوات في روضة الاطفال حليلة السعدية بونتارران، (٢) لوصف كيفية تطوير الأطفال للحركة الدقيقة أثناء أنشطة رسم الأصابع على الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥ و ٦ سنوات في روضة الاطفال حليلة السعدية بونتارران.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع أنواع البحوث الوصفية، وتشمل طرق جمع البيانات المستخدمة: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاجات.

يمكن نقل نتائج البحث الذي أجراه الباحثون إلى ما يلي: (١) تساعد أنشطة رسم الأصابع المعلمين في تخطيط الدروس باستخدام رسم الأصابع، وفي إعداد خطط الدروس، واختيار المواد التعليمية، وإعداد الوسائط لاستخدامها. بالإضافة إلى ذلك، يساعد رسم الأصابع في تنفيذ التعلم في الأنشطة الأولية والأساسية والختامية. (٢) في التطوير الحركي الدقيق في أنشطة طلاء الأصابع، يتطور بشكل مثالي، في المهارات الحركية الدقيقة، هناك مهارات حركية، في تصنيف بلوم حول الحركة النفسية، هناك سبعة تصنيفات مثل الإدراك، والاستعداد، والحركة الموجهة، والحركة المعتادة، والحركة المعقدة، وتعديل الحركة أنماط، والإبداع.