

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Tingkat Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa Kelas VII MTs Darul Falah Tulungagung pada Materi Himpunan Ditinjau Dari Tipe Kepribadian*” ini ditulis oleh Lailatuzzulfa NIM. 12204193268, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ibu Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.

Kata kunci : Kemampuan Berpikir Reflektif, Tipe Kepribadian

Kemampuan berpikir merupakan salah satu kecakapan matematika dan merupakan tolak ukur tercapainya tujuan pembelajaran matematika. Salah satunya adalah kemampuan berpikir reflektif. Kemampuan berpikir reflektif dapat dioptimalkan melalui pembelajaran berbasis pemecahan masalah. Dimana pemecahan masalah memiliki kaitan erat dengan proses berpikir siswa. Proses berpikir siswa dalam menyelesaikan masalah pada masing-masing siswa berbeda, hal ini disebabkan oleh perbedaan tipe kepribadiannya. Terdapat empat tipe kepribadian siswa diantaranya *Guardian*, *Artisan*, *Rational*, dan *Idealist*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: 1) kemampuan berpikir reflektif siswa bertipe kepribadian *Guardian* pada materi Himpunan, 2) kemampuan berpikir reflektif siswa bertipe kepribadian *Artisan* pada materi Himpunan, 3) kemampuan berpikir reflektif siswa bertipe kepribadian *Rational* pada materi Himpunan, dan 4) kemampuan berpikir reflektif siswa bertipe kepribadian *Idealist* pada materi Himpunan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian terdiri dari 6 siswa yang dipilih dari 26 siswa kelas VII MTs Darul Falah Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) kemampuan berpikir reflektif siswa bertipe kepribadian *Guardian* pada materi Himpunan mampu memenuhi semua indikator berpikir reflektif, sehingga dapat dikatakan Reflektif (T3), 2) kemampuan berpikir reflektif siswa bertipe kepribadian *Artisan* pada materi Himpunan mampu memenuhi dua indikator berpikir reflektif, sehingga dapat dikatakan Cukup Reflektif (T2), 3) kemampuan berpikir reflektif siswa bertipe kepribadian *Rational* pada materi Himpunan mampu memenuhi semua indikator berpikir reflektif, sehingga dapat dikatakan Reflektif (T3), dan 4) kemampuan berpikir reflektif siswa bertipe kepribadian *Idealist* pada materi Himpunan hanya memenuhi satu indikator berpikir reflektif, sehingga dapat dikatakan Kurang Reflektif (T1).

ABSTRACT

A thesis entitled "*The Level of Reflective Thinking Ability of Class VII Students of MTs Darul Falah Tulungagung on Collective Materials Reviewed from Personality Type* " was written by Lailatuzzulfa NIM. 12204193268, Mathematics Tadris Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, Supervisor Nadya Alvi Rahma, S.Pd., M.Si.

Keywords: Reflective Thinking Ability, Personality Type

The ability to think is one of the skills of mathematics and is a benchmark for achieving the goals of learning mathematics. One of them is the ability to think reflectively. Reflective thinking skills can be optimized through problem solving based learning. Where problem solving has a close relationship with students' thinking processes. The thinking process of students in solving problems for each student is different, this is caused by differences in personality types. There are four types of student personality including *Guardian, Artisan, Rational, and Idealist*

This study aims to describe: 1) reflective thinking ability of *Guardian* personality type students in Set material, 2) reflective thinking ability of *Artisan* personality type students in Set material, 3) reflective thinking ability of *Rational* personality type students in Set material, and 4) reflective thinking ability students with *Idealist* personality types in the set material.

This study uses a qualitative approach with a case study type of research. The research subjects consisted of 6 who were selected from 26 students of class VII students of MTs Darul Falah Tulungagung. Data collection techniques used are questionnaire, tests, interviews, and documentation. Data analysis techniques used include data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study show that: 1) the reflective thinking ability of *Guardian* personality type students in the set material is able to fulfill all indicators of reflective thinking, so that it can be said to be Reflective (T3), 2) the reflective thinking ability of the *Artisan* personality type students in the Set material is able to fulfill two indicators of reflective thinking , so that it can be said to be quite reflective (T2), 3) the reflective thinking ability of students with *Rational* personality types in the set material is able to fulfill all indicators of reflective thinking, so it can be said to be reflective (T3), and 4) the reflective thinking ability of students with *Idealist* personality types in the set material is only meets one indicator of reflective thinking, so it can be said to be Less Reflective (T1).

خلاصة

البحث العلمي بعنوان "القدرة على التفكير التأملي على المواد الثابتة في ضوء أنماط الشخصية لطلاب الصف السابع من مدرسة تسناوية دار الفلاح بنديلجاتي كولون" بقلم ليله الزلف ، رقم الطالب ١٢٢٠٤١٩٣٢٦٨ ، برنامج دراسة الرياضيات ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة سيد علي الدولة الإسلامية ، رحمة الله تولونججونج ، المرشدة الأم انداي ألفي روما ، س.ف.د. ، م. س.

الكلمات المفتاحية: القدرة على التفكير التأملي ، نوع الشخصية

القدرة على التفكير هي إحدى مهارات الرياضيات وهي معيار لتحقيق أهداف تعلم الرياضيات .واحد منهم هو القدرة على التفكير بشكل انعكاسي .يمكن تحسين مهارات التفكير الانعكاسي من خلال التعلم القائم على حل المشكلات .حيث يكون لحل المشكلات علاقة وثيقة بعمليات تفكير الطلاب .تختلف عملية تفكير الطلاب في حل المشكلات لكل طالب ، وذلك بسبب الاختلافات في أنواع الشخصية .لتحديد نوع شخصية الطلاب ، يجب استخدام اختبار البعد .هناك أربعة أنواع من شخصية الطالب بما في ذلك الوصي والحرفي والعقلاني والمثالي

تتهدف هذه الدراسة إلى وصف (١) قدرة التفكير الانعكاسي لدى طلاب نوع شخصية ولي الأمر في مادة المجموعة ، ٢) قدرة التفكير الانعكاسي لطلاب نوع الشخصية الحرفية في مادة المجموعة ، ٣) قدرة التفكير الانعكاسي لدى طلاب نوع الشخصية العقلانية في مادة المجموعة ، ٤) الطلاب القدرة على التفكير الانعكاسي مع أنواع الشخصية المثالية في مجموعة المواد

تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع دراسة حالة من البحث .تكونت موضوعات البحث من ٦ طلاب من الصف السابع من مدرسة تسناوية دار الفلاح بنديلجاتي كولون .أخذ موضوعات البحث باستخدام أخذ العينات الهادف .تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والمقابلات والتوثيق .تشمل تقنيات تحليل البيانات المستخدمة تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج .تم التحقق من صحة النتائج عن طريق المتابعة للباحث ، والتثليث ، ومناقشات الأقران

تظهر نتائج الدراسة ما يلي (١ : قدرة التفكير الانعكاسي لدى طلاب نمط شخصية الجارديان في المادة (T3) ، ٢) المحددة قادرة على تحقيق جميع مؤشرات التفكير الانعكاسي ، بحيث يمكن القول إنها انعكاسية القدرة على التفكير الانعكاسي لنوع الشخصية الحرفية للطلاب في مادة المجموعة قادرون على تحقيق مؤشرين من ٣) قدرة التفكير الانعكاسي ، (T2) التفكير الانعكاسي ، بحيث يمكن القول بأنه انعكاسي بما فيه الكفاية ، للطلاب الذين لديهم أنواع شخصية عقلانية في المواد المحددة قادرة على تلبية جميع مؤشرات التفكير الانعكاسي ٤) قدرة التفكير الانعكاسي لدى الطلاب ذوي أنواع الشخصية المثالية، (T3) بحيث يمكن القول إنها انعكاسية (T1) في المادة المحددة تتوافق مع مؤشر واحد فقط للتفكير الانعكاسي ، لذلك يمكن القول بأنها أقل انعكاسًا