

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Perbedaan Hasil Belajar Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) dan NHT (*Number Head Together*) pada Materi Statistika Kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung**” yang ditulis oleh Eni Khusmiarni, NIM. 12204193146, dibimbing oleh Dr. Musrikah, S.Pd., M. Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, STAD dan NHT.

Model pembelajaran yang turut mengajak siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran akan berdampak baik terhadap hasil belajar siswa. STAD dan NHT merupakan dua tipe model pembelajaran kooperatif yang bisa mengajak siswa untuk aktif dalam pembelajaran melalui kegiatan diskusi kelompok.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada materi Statistika kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan NHT. (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada materi Statistika kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung yang diajar dengan menggunakan model STAD dan model konvensional. (3) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada materi Statistika kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung yang diajar dengan menggunakan model NHT dan model konvensional. (4) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa pada materi Statistika kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan NHT.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Metode pengumpulan data menggunakan tes, dan dokumentasi yang digunakan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa diakhir kegiatan. Populasinya adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung. Teknik sampling yang digunakan adalah *purposive sampling*. Dengan sampel yang diambil adalah siswa kelas VIII F (Konvensional), VIII G (STAD) dan VIII H (NHT) dengan jumlah siswa masing-masing kelas secara berurutan adalah 38, 40, dan 39 siswa. Analisis yang digunakan adalah Anova satu jalan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada Perbedaan hasil belajar siswa pada materi Statistika kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran konvensional, model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan NHT. (2) Tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada materi Statistika kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung yang diajar menggunakan model STAD dan model konvensional. (3) Ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada materi Statistika kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung yang diajar menggunakan model NHT dan model konvensional. (4) Ada perbedaan signifikan pada hasil belajar siswa materi Statistika kelas VIII SMPN 1 Ngantru Tulungagung yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dan NHT.

ABSTRACT

This thesis entitled "**Differences of Learning Outcomes of Students Taught Using STAD (Student Team Achievement Division) and NHT (Number Head Together) Cooperative Learning Models in Class VIII Statistics Material of SMPN 1 Ngantru Tulungagung**" written by Eni Khusmiarni, NIM. 12204193146, supervised by Dr. Musrikah, S.Pd., M. Pd.

Keywords: Learning Outcomes, STAD and NHT.

Learning models that invite students to be actively involved in learning will have a positive impact on student learning outcomes. STAD and NHT are two types of cooperative learning models that can invite students to be active in learning through group discussion activities.

The objectives of this study are: (1) To determine the differences in student learning outcomes in class VIII Statistics material of SMPN 1 Ngantru Tulungagung which is taught using conventional learning models, STAD and NHT type cooperative learning models. (2) to determine the differences in student learning outcomes in the class VIII statistics material of SMPN 1 Ngantru Tulungagung, which is taught using the STAD model and conventional models. (3) To determine the differences in student learning outcomes in the class VIII statistics material of SMPN 1 Ngantru Tulungagung, which is taught using the NHT model and conventional models. (4) To determine the differences in student learning outcomes in the class VIII statistics material of SMPN 1 Ngantru Tulungagung, which is taught using STAD and NHT-type cooperative learning models.

This research includes quantitative research and pseudo-experimental research types. The data collection method uses tests, and documentation is used to determine differences in student learning outcomes at the end of the activity. The population is all grade VIII students at SMPN 1 Ngantru Tulungagung. The sampling technique used is purposive sampling. The samples taken were students of grades VIII F (conventional), VIII G (STAD), and VIII H (NHT), with the number of students in each class respectively being 38, 40, and 39. The analysis used is a one-way ANOVA.

The results showed that: (1) There are differences in student learning outcomes in class VIII Statistics material of SMPN 1 Ngantru Tulungagung which is taught using conventional learning models, STAD and NHT type cooperative learning models. (2) There is no significant difference between student learning outcomes in grade VIII Statistics material of SMPN 1 Ngantru Tulungagung which is taught using the STAD model and conventional models. (3) There is a significant difference between student learning outcomes in grade VIII Statistics material of SMPN 1 Ngantru Tulungagung which is taught using the NHT model and the conventional model. (4) There are significant differences in the learning outcomes of students of class VIII Statistics material of SMPN 1 Ngantru Tulungagung who are taught using STAD and NHT type cooperative learning models.

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " فرق النتائج التعليمية الرياضيات لطلاب على نموذج التعليم التعاوني على النوع التعليم الجماعي متعدد الأقسام و اسلوب التقييم الجماعي للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج " الذي كتبه عني خوسمياري، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٤١٩٣١٤٦ قسم التدريس الرياضيات كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، المشرفة الدكتورة موسريكاة الماجستير .

الكلمات الرئيسية : نتائج التعليمية، التعليم الجماعي متعدد الأقسام، اسلوب التقييم الجماعي.

نموذج التعليم الذي يدعو الطلاب للمشاركة بنشاط في التعليم سيأثير جيد على نتائج التعليم الطلاب، تعليم الجماعي متعدد الأقسام و اسلوب التقييم الجماعي نوعان من نماذج التعليم التعاوني التي يمكن أن تدعو الطلاب إلى أن يكونوا نشطين في التعليم من أنشطة المناقشة الجماعية.

أما أهداف في هذا البحث فهو (١) تحديد الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب في مادة إحصائية من الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج والتي يتم تدريسها باستخدام نماذج التعلم التقليدية ونماذج التعلم التعاوني من نوع نموذج التعليم الجماعي متعدد الأقسام و نموذج الأسلوب التقييم الجماعي (٢) لمعرفة الاختلافات في نتائج التعليم الطلاب في مادة الإحصاء للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج التي يتم تدريسها باستخدام نموذج التعليم الجماعي متعدد الأقسام ونموذج التقليدية. (٣) لمعرفة الاختلافات في نتائج التعليم الطلاب في مادة الإحصاء للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج التي يتم تدريسها باستخدام نموذج الأسلوب التقييم الجماعي ونموذج التقليدية. (٤) لمعرفة الاختلافات في نتائج التعليم الطلاب في مادة الإحصاء للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج التي يتم تدريسها باستخدام نماذج التعليم التعاوني تعليم الجماعي متعدد الأقسام و أسلوب التقييم الجماعي.

أما نوع هذا البحث فهو البحث الكمي بتصميم البحث التجريبي الزائف، طريقة جمع البيانات باستخدام الاختبارات والوثائق المستخدمة لتحديد الاختلافات في نتائج التعليم الطلاب في نهاية النشاط. السكان هم جميع طلاب للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ العينات الهادف. أخذ العينات هم طلاب الصف

الثامن “ف” (تقليدي)، و الصف الثامن “غ” (نموذج التعليم الجماعي متعدد الأقسام) و الصف الثامن “هـ” (نموذج الأسلوب التقييم الجماعي) مع عدد الطلاب في كل فصل بالترتيب هو ٣٨ و ٤٠ و ٣٩ طالبا. التحليل المستخدم هو تحليل التباين الأحادي الاتجاه.

أظهرت نتائج البحث كما يلي: (١) هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب في مادة إحصائية الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج التي يتم تدريسها باستخدام نماذج التعلم التقليدية ونماذج التعلم التعاوني من نوع نموذج التعليم الجماعي متعدد الأقسام و نموذج الأسلوب التقييم الجماعي. (٢) لا يوجد فرق كبير بين مخرجات تعلم الطلاب في الصف الثامن المواد الإحصائية ل من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج التي يتم تدريسها باستخدام نموذج التعليم الجماعي متعدد الأقسام والنماذج التقليدية. (٣) هناك فرق كبير بين نتائج تعلم الطلاب في مادة إحصائية الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج التي يتم تدريسها باستخدام نموذج الأسلوب التقييم الجماعي والنموذج التقليدي. (٤) هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية في نتائج التعلم لطلاب مواد الإحصاء من الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الحكومية ١ عانترو تولونج أجونج الذين يتم تدريسهم باستخدام نماذج التعلم التعاوني من نوع التعليم الجماعي متعدد الأقسام و الأسلوب التقييم الجماعي.