

PENERAPAN METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN HADITS PADA SISWA KELAS IV
(Studi Multisitus di Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk dan
Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk
Tahun Pelajaran 2015/ 2016)

TESIS



Oleh

Imam Taufiq
NIM. 1755144014

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA
IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016

PENERAPAN METODE DRILL DALAM PEMBELAJARAN

AL-QUR'AN HADITS PADA SISWA KELAS IV

**(Studi Multisitus di Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk dan
Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk
Tahun Pelajaran 2015/ 2016)**

TESIS

Disusun dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh Sarjana
Strata 2 Megister (S-2) Ilmu Pendidikan Dasar Islam (M.Pd.I)
Program Pascasarjana IAIN Tulngagung



Oleh

Imam Taufiq

NIM. 1755144014

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN DASAR ISLAM
PASCASARJANA IAIN TULUNGAGUNG
JUNI 2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadits pada Siswa Kelas IV (Studi Multi situs di Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/ 2016)” yang ditulis oleh Imam Taufiq ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Pembimbing	Tanggal	TandaTangan
1 .Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag NIP. 19531205 198203 1 004Mei 2016
2. Dr. Nur Efendi, M.Ag NIP. 19650120 199803 1 002Mei 2016

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadits pada Siswa Kelas IV (Studi Multisitus di Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/ 2016)” yang ditulis oleh Imam Taufiq ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis Pascasarjana IAIN Tulungagung pada hari Kamis tanggal 02 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Ilmu Pendidikan Dasar Islam (M.Pd.I).

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr.Hj.Binti Maunah, M.Ag ()
NIP.19650903 199803 2 001
2. Sekretaris : Dr.Lukluk Nur Mufida, M.Pd.I ()
NIP.19790319 200312 2 002
3. Penguji I : Dr.Ahmad Tanzeh, M.Pd.I ()
NIP.19691206 199903 1 003
4. Penguji II : Dr.Muniri, M.Pd ()
NIP.19681130 200701 1 002

Tulungagung, 16 Juni 2016
Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP.19600524 199103 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Imam Taufiq
NIM : 1755144014
Program : Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI)
Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung.

Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa Tesis dengan judul “Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadits pada Siswa Kelas IV (Studi Multisitus di Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/ 2016)” secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Tulungagung, 25 Mei 2016

Saya yang menyatakan

Imam Taufiq

NIM. 1755144014

MOTTO

يَبْنِيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا
أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنَ الْعَزْمِ الْأَمُورِ ﴿١٧﴾

Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah). (QS. Al-Luqman: 17). *

* Lajnah Tashih Mushaf Qur'an, *Al Qur'an Dan Terjemahanya* (Kudus: Menara Kudus, 2006), 412.

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur, bakti dan hormatku, serta kasih sayangku, karya ini aku persembahkan untuk:

1. Istriku tercinta Eka Sukwandari dan buah hatiku Farhan Nadhifa Taufiqi yang selalu mendukungku dan menjadi sumber inspirasiku.
2. Kedua Orang Tuaku (Bapak Suparmin dan Ibu Suyati), yang telah mendidikku sejak dalam kandungan dengan penuh keikhlasan dan mengajarkan aku segala kebaikan.
3. Teman-teman seperjuangan Prodi Ilmu Pendidikan Dasar Islam (IPDI) yang telah banyak memberikan inspirasi, dukungan, serta bantuannya selama menyusun tesis ini.
4. Almamater Pascasarjana IAIN Tulungagung yang kubanggakan.

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap Iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang harus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh peneliti guna memperoleh gelar Megister Pendidikan Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, sudah sepatutnya peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengumpulkan data sebagai bahan penelitian laporan penelitian ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana IAIN Tulungagung yang selalu memberikan dokongan semangat dalam mengemban Ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Bapak Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag selaku pembimbing pertama dan Dr. Nur Efendi, M.Ag selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan peneliti untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Ibu Harsunik, S.Pd.I selaku Kepala Madrasah, Ibu Siti Jumiatin, S.Pd.I selaku Guru mata pelajaran Al Qur'an Hadist dan segenap guru MI Al-Karim Gondang Nganjuk yang telah banyak memberikan bantuan kepada peneliti dalam pengumpulan data penelitian tesis ini.
6. Bapak Arif Mustofa, A.Ma selaku Kepala Madrasah, Sekaligus Guru mata pelajaran Al Qur'an Hadits dan segenap guru MI Miftahul Jannah

Kedungglugu Gondang Nganjuk yang telah banyak memberikan bantuan kepada peneliti dalam pengumpulan data penelitian tesis ini.

7. Istriku Eka Sukwandari dan buah hatiku Farhan Nadhifa Taufiqi yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
8. Kedua orang tua yang tercinta (bapak Suparmin dan Ibu Suyati) yang telah memberikan bimbingan, dukungan moral dan spiritual selama studi, serta senantiasa berdoa dan memberikan kasih sayangnya yang tidak ternilai harganya.
9. Sahabat-sahabat mahasiswa IPDI angkatan 2014 yang telah berjuang secara bersama-sama selama dua tahun, baik kelas A maupun kelas B. Keceriaan, canda tawa, motivasi, dan pelajaran yang tak akan pernah terlupakan.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. Dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya, karya ini peneliti suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan Islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT. Amin.

Tulungagung, 25 Mei 2016

Penulis

Imam Taufiq

NIM. 1755144014

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Pernyataan Keaslian	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Prakata	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xv
Daftar gambar	xvi
Daftar Bagan	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Pedoman Transliterasi.....	xix
Abstrak	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Penegasan Istilah	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Kajian tentang Metode <i>Drill</i>	14

1. Pengertian Metode <i>Drill</i>	14
2. Tujuan dan Syarat Penggunaan Metode <i>Drill</i>	16
3. Kelebihan Dan Kekurangan Metode <i>Drill</i>	17
4. Langkah-langkah Metode <i>Drill</i>	19
B. Kajian tentang Al-Qur'an dan Hadits	21
1. Kajian tentang Al-Qur'an	21
2. Kajian tentang Hadits	24
3. Nilai Penting Al-Qur'an dan Hadis bagi Siswa MI	26
C. Kajian tentang Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	28
1. Pengertian Pembelajaran	28
2. Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits	29
3. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	30
4. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah	33
5. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah	34
6. Ruang Lingkup dan Materi Pokok Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits di Madrasah Ibtidaiyah	35
D. Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	37
1. Perencanaan Metode drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	37
2. Langkah-langkah Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits	43

3. Evaluasi Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an	
Hadits	49
E. Penelitian Terdahulu	52
F. Paradigma Penelitian	61
BAB III METODE PENELITIAN	63
A. Rancangan Penelitian	63
B. Kehadiran Peneliti	65
C. Lokasi Penelitian	67
D. Data dan Sumber Data	68
E. Prosedur dan Teknik Pengumpulan Data	70
F. Analisis Data.....	73
G. Pengecekan Keabsahan Data	76
H. Tahap-tahap Penelitian	77
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	79
A. Paparan Data	
1. Paparan Data MI Al-Karim Gondang Nganjuk	79
a. Perencanaan Metode drill dalam Pembelajaran	
Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV	79
b. Langkah-langkah Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran	
Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV	87
c. Evaluasi Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an	
Hadits pada siswa kelas IV	94

2. Paparan Data MI Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang	
Nganjuk	97
a. Perencanaan Metode drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an	
Hadits pada siswa kelas IV	97
b. Langkah-langkah Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran Al-	
Qur'an Hadits pada siswa kelas IV	102
c. Evaluasi Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an	
Hadits pada siswa kelas IV	107
B. Temuan Penelitian	111
1. MI Al-Karim Gondang Nganjuk	111
a. Perencanaan Metode drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an	
Hadits pada kelas IV	111
b. Langkah-langkah Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran	
Al-Qur'an Hadits pada kelas IV	111
c. Evaluasi Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an	
Hadits pada kelas IV	112
2. MI Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk.....	113
a. Perencanaan Metode drill dalam Pembelajaran	
Al-Qur'an Hadits pada kelas IV	113
b. Langkah-langkah Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran	
Al-Qur'an Hadits pada kelas IV	113
c. Evaluasi Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an	

Hadits pada kelas IV	114
C. Analisis Data	114
1. Perencanaan Metode drill dalam Pembelajaran	
Al-Qur'an Hadits pada kelas IV	117
2. Langkah-langkah Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran	
Al-Qur'an Hadits pada kelas IV	118
3. Evaluasi Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an	
Hadits pada kelas IV	119
D. Proposisi	123
BAB V PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	125
A. Perencanaan Metode drill dalam Pembelajaran	
Al-Qur'an Hadits pada kelas IV	125
B. Langkah-langkah Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran	
Al-Qur'an Hadits pada kelas IV	131
C. Evaluasi Penerapan Metode drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an	
Hadits pada kelas IV	137
BAB VI PENUTUP	139
A. Kesimpulan.....	139
B. Implikasi penelitian	143
C. Saran.....	143
DAFTAR RUJUKAN	145
LAMPIRAN.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang Dilakukan.....	57
Tabel 2	Temuan Penelitian	114
Tabel 3	Analisis Data.....	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Wawancara peneliti dengan Kepala MI Al Karim Gondang Nganjuk	80
Gambar 2	Perangkat Pembelajaran.....	81
Gambar 3	Wawancara peneliti dengan Guru Al Qur'an Hadist MI Al Karim Gondang Nganjuk.....	84
Gambar 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	84
Gambar 5	Pelaksanaan Pembelajaran.....	89
Gambar 6	Wawancara peneliti dengan Kepala MI Sekaligus guru Al Qur'an Hadist MI Miftahul Jannah Gondang Nganjuk.....	99
Gambar 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	99
Gambar 8	Pelaksanaan Pembelajaran	104

DAFTAR BAGAN

Bagan	1	Paradigma Penelitian.....	62
Bagan	2	Kegiatan Analisis Data.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	149
Lampiran 2	Visi, Misi, dan Tujuan Lembaga.....	150
Lampiran 3	Denah Lokasi Penelitian	151
Lampiran 4	Beban Kurikulum	152
Lampiran 5	Kalender Pendidikan	153
Lampiran 6	Distribusi Penyebaran Tiap Hari/ Jadwal Pelajaran.....	154
Lampiran 7	Struktur Organisasi	155
Lampiran 8	Pedoman Observasi.....	156
Lampiran 9	Pedoman Wawancara.....	157
Lampiran 10	Pedoman Dokumentasi.....	158
Lampiran 11	Silabus Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Kelas 4 Semester 2	159
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran MI Al Karim	160
Lampiran 13	Daftar Penilaian.....	161
Lampiran 14	Hasil Karya Siswa	162
Lampiran 15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran MI Miftahul Jannah	163
Lampiran 16	Daftar Penilaian.....	164
Lampiran 17	Hasil Karya Siswa	165
Lampiran 18	Surat Keterangan Penelitian.....	166
Lampiran 19	Kartu Bimbingan tesis.....	167
Lampiran 20	Photo dalam kegiatan penelitian	168
Lampiran 21	Biografi Penulis.....	169

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Bila dalam naskah Tesis ini dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab akan ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Konsonan	Nama	Konsonan	Keterangan
ا			Tidak dilambangkan (<i>half madd</i>)
ب	B	B	Be
ت	T	Th	Te
ث	Ts	Th	Te dan Ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	Sh	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	DI	ḍ	De (dengan titik di bawah)

ط	Th	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka
ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ه	H	H	Ha
ء	A	’	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vocal rangkap dua diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf sebagai berikut:

a. Vocal rangkap (سَوُّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya:

al-yawm.

b. Vocal rangkap (سَيِّ) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: *al-*

bayt.

3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda macron (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (اَلْفَاتِحَةُ = *al-fātiḥah*), (اَلْعُلُومُ = *al-'ulūm*), dan (قِيَمَةٌ = *qīmah*).
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan tanda *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (هَدَدٌ = *ḥaddun*), (سَدَدٌ = *saddun*), (طَيِّبٌ = *ṭayyib*).
5. Kata sandang dalam bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf *alif-lam*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “al”, terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (اَلْبَيْتُ = *al-bayt*), (اَلسَّمَاءُ = *al-samā'*).
6. *Tā' marbūtah* mati atau yang dibaca seperti ber-*harakat sukūn*, transliterasinya dalam bahasa Latin dilambangkan dengan huruf “h”, sedangkan *tā' marbūtah* yang hidup dilambangkan dengan huruf “t”, misalnya (رُوْيَةُ اَلْهَيْلَالِ = *ru'yat al-hilāl*).
7. Tanda apostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah hanya berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُوْيَةُ = *ru'yah*), (فُقُهَاءُ = *fuqahā'*).

ABSTRAK

Tesis dengan judul Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Siswa Kelas IV (Studi Multi situs di Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/ 2016)" ini ditulis oleh Imam Taufiq dengan dibimbing oleh Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag dan Dr.Nur Efendi, M.Ag
Kata kunci: metode *drill*, pembelajaran, al-qur'an hadits

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits di Madrasah Ibtidaiyah sebagai upaya untuk mengembangkan potensi peserta didik dan pondasi bagi pendidikan peserta didik berikutnya dan secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadits memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktekkan nilai-nilai keyakinan keagamaan (tauhid) dan Ahlaqul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Akan tetapi, masih banyak guru yang kurang memperhatikan pelaksanaan pembelajarannya yakni guru tidak membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), sehingga langkah-langkah kegiatan pembelajaran tidak tertata dengan baik dan hasil belajar yang diperoleh siswa menjadi rendah. Dalam pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits, di MI Al-Karim Gondang Nganjuk dan MI Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk, guru Al-Qur'an Hadits lebih cenderung menerapkan metode *drill* dalam proses pembelajaran karena metode tersebut dapat menciptakan pembelajaran yang lebih berpusat siswa. Di samping itu, hasil belajar dari penerapan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dapat mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal yang ditetapkan.

Fokus dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimanakah perencanaan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/ 2016?, (2) Bagaimanakah langkah-langkah metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/ 2016?, (3) Bagaimanakah evaluasi pada penerapan metode *drill* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk dan Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk Tahun Pelajaran 2015/ 2016?

Tesis ini bermanfaat untuk mengembangkan potensi peserta didik sesuai dengan kemampuan, kebutuhan dan minatnya, serta dapat menumbuhkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT, penguasaan keterampilan hidup, penguasaan kemampuan akademik, dan pengembangan kepribadian yang

paripurna, mengembangkan kompetensi pelajaran Al-Qur'an Hadits peserta didik dengan pembelajaran yang inovatif, dan memberikan rangsangan kepada siswa lebih aktif dan kritis dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Perencanaan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Kelas IV di MI Al-Karim Gondang Nganjuk dan MI Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk yakni menyiapkan perangkat pembelajaran berupa silabus dan Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat pada liburan sekolah atau sebelum mengajar, (2) Langkah-langkah Penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada Kelas IV di MI Al-Karim Gondang Nganjuk dan MI Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk terdiri atas kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir/penutup. Pada kegiatan awal/ pendahuluan, pada langkah awal adanya pengkondisian kelas dan penyampaian tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti, memberi contoh melafalkan surat pendek sesuai materi, kemudian peserta didik menirukan pelafalan surat pendek tersebut dengan berkelompok dan individu, setelah itu peserta didik disuruh maju menghafalkan materi surat pendek tersebut dengan fasih dan benar, dilanjutkan dengan memberikan tugas peserta didik untuk menuliskan surat pendek yang dihafal pada selembar kertas sebagai post test. Pada kegiatan penutup/ akhir, guru dan peserta didik menyimpulkan materi Al-Qur'an Hadits, (3) Evaluasi penerapan Metode *Drill* dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits pada kelas IV di MI Al-Karim Gondang Nganjuk dan MI Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk yakni menerapkan penilaian otentik dengan menilai proses dan hasil dari peserta dalam belajar. Penilaiannya berupa kesiapan peserta didik, perilaku peserta didik dalam pembelajaran dan di luar pembelajaran, dan hasil belajar secara utuh. Adapun hasil belajar dari evaluasi/ penilaian yang dilakukan, dapat diketahui Pada MI Al-Karim Gondang Nganjuk bahwa untuk pelafalan atau hafalan surat pendek (Surat Al-Lahab) dari 24 peserta didik, terdapat 6 peserta didik (25 %) memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yakni 75. Kemudian 18 peserta didik (75 %) sudah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) . Sedangkan, penilaian hasil berasal dari tugas/ tes tulis berkaitan surat yang dilafalkan atau dihafalkan untuk dituliskan pada selembar kertas dengan tanpa membuka buku, terdapat 4 peserta didik (17 %) yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yakni 75, dan 20 peserta didik (83 %) sudah berhasil (diatas KKM). Sementara itu, hasil belajar dari evaluasi/ Penilaian peserta didik di MI Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang adalah penilaian proses dari 19 peserta didik, yang mendapatkan nilai tuntas ada 13 peserta didik (68 %). Kemudian 6 peserta didik (32%) lainnya pelafalan surat pendeknya belum lancar. Kemudian pada penilaian hasil yakni post tes menunjukkan bacaan tajwid, yang tuntas hanya 10 peserta didik (53 %) dari 19 peserta didik kelas IV. Kemudian yang 9 peserta didik (47 %) belum tuntas. Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diteapkan adalah 75.

ABSTRACT

Thesis with the title of Applying of Method Drill in Study of Al-Qur'An Hadits at Student of Class IV (Study of Multi situs in Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk and Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk of School Year 2015/ 2016)" this writed by Imam Taufiq guidedly by Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag and Dr.Nur Efendi, M.Ag.

Keyword: method drill, study, al-qur'an hadits.

Research in this thesis is background overshadow by Study of Al-Qur'An and Hadits in Madrasah Ibtidaiyah as effort to develop the competitor potency educated and foundation of competitor education educated next and by substansial is subject of Al-Qur'An and Hadits own the contribution in giving motivation to competitor educated to practice the religious confidence values and caracter in everyday life. However, still a lot of teacher which less pay attention to the its study execution namely teacher not block in the Execution learning, so that stages;steps of study activity is not arranged better and result of learning obtained by a student become to lower. In study of Al-Qur'An and Hadits, in MI Al-Karim Gondang Nganjuk and MI Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk, learn the Al-Qur'An and Hadits more tend to to apply the method drill in course of study because the method can create the more centering study of student. Despitefully, result of learning from applying of method drill in study of Al-Qur'An Hadits can reach the specified Minimum value criteria.

Focus in this thesis writing is: (1) What will be planning of applying of method drill in study of Al-Qur'An Hadits at student of class IV in Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk and Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk of School Year 2015/ 2016?, (2) What will be stages;steps of method drill in study of Al-Qur'An Hadits at student of class IV in Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk and Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk of School Year 2015/ 2016?, (3) What will be evaluation at applying of method drill in study of Al-Qur'An Hadits at student of class IV in Madrasah Ibtidaiyah Al-Karim Gondang Nganjuk and Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk of School Year 2015/ 2016?

This thesis is useful to develop the competitor potency educated by as according to ability, requirement and its enthusiasm, and also can grow the belief in God and godfearing to Allah SWT, skill domination live the, domination of ability akademik, and plenary personal development, developing interest of Iesson

of Al-Qur'An Hadits competitor educated with the study which inovatif, and give the excitement to student more active and critical in solving problems faced.

From this research result, writer conclude that: (1) Planning of Method Drill in Study of Al-Qur'An Hadits of Class IV in MI Al-Karim Gondang Nganjuk and MI Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk namely prepare the study peripheral in the form of syllabus and Plan the study execution made at school vacation or before teaching, (2) Stages;Steps of Applying of Method Drill in Study of Al-Qur'An Hadits of Class IV in MI Al-Karim Gondang Nganjuk and MI Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk consisted of by the activity early, nucleus;core activity, and final activity/ cover/conclusion. At activity of early/ antecedent, at step of early existence of class condition and forwarding of study target. At nucleus;core activity, giving a lead to articulate the short letter according to items, later;then competitor educated to imitate the the short pelafalan letter by teaming and individual, afterwards competitor educated to be ordered to by go forward to learn by heart the the short letter items fluently and real correct, continued by giving competitor duty educated to write down the short letter memorized at paper sheet as post test. At cover/conclusion activity/ final, teacher and competitor educated to conclude the items of Al-Qur'An Hadits, (3) Evaluation of applying of Method Drill in Study of Al-Qur'An Hadits of class IV in MI Al-Karim Gondang Nganjuk and MI Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang Nganjuk namely apply the pukka assessment by judging process and result of from competitor in learning. Its assessment in the form of readiness of competitor educated, competitor behavior educated in study and outside study, and result of learning intactly.as for result learn the competitor educated in MI Al-Karim Gondang known that for the assessment of process the reading or short letter memorizing (Letter Al-Lahab) from 24 competitor educated, there are 6 competitor educated (25 %) obtaining value of below/under Complete Criterion Minimize the (KKM) namely 75. Later;Then 18 competitor educated (75 %) have reached the Complete Criterion Minimize the (KKM) . While, assessment of result of coming from duty/ tes write interconnected of letter articulated or learned by heart to be written down at paper sheet without opening book, there are 4 competitor educated (17 %) obtaining value of below/under Complete Criterion Minimize the (KKM) namely 75, and 20 competitor educated (83 %) have succeeded (above KKM). Meanwhile, evaluate the/ Competitor assessment educated in MI Miftahul Jannah Kedungglugu Gondang, result of learning nya is assessment process from 19 competitor educated, getting complete value there is 13 competitor educated (68 %). Later;Then 6 competitor educated (other 32%) of its short pelafalan letter not yet fluent. Later;Then at assessment of result of namely post tes show the reading tajwid, complete only 10 competitor educated (53 %) from 19 competitor educated by class IV. Later;Then which is 9 competitor

educated (47 %) not yet complete. Assess The Complete Cri terion Minimize the (KKM) which diteapkan is 75.

الملخص

الأطروحة بعنوان: تطبيق أساليب الحفر في "القرآن الحديث التعلم" في طلاب الصف الرابع (موقع موضوع الدراسة في مدرسة إبتيدائية الكريمة جوندانج بنجانجوك و مدرسة إبتيدائية ميفتاهول كيدونجولوجو جوندانج بنجانجوك الدرس العام ٢٠١٠/٥١/٢٠٢) " من تأليف الأمام توفيق مع إرشادهم بمحاء الدكتور مواحد شولحان الماجستير الحاج، والدكتور نور ايفيندى الماجستير الحاج الكلمات الرئيسية: الحفر، تعلم أساليب، القرآن الحديث

البحث في هذه الأطروحة استناداً إلى الحدث عن طريق تعلم القرآن والحديث في مدرسة إبتيدائية في محاولة لتطوير إمكانات الطلاب و "مؤسسة التعليم" من المواضيع القادمة المتعلمين وإلى حد كبير القرآن والحديث قد مساهمة في توفير الحوافز للمتعلمين لممارسة قيم العقيدة الدينية (التوحيد) وكرمة أهلاكول في الحياة اليومية. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين هم أقل تنفيذ المدرس. لاحظت أي المعلمين لا تجعل من يميبلجاران، حيث أن الخطوات خطة تنفيذ أنشطة التعلم ليس أمر جيد ونتائج التعلم يكتسب الطلاب تصبح منخفضة. في دراسة القرآن والحديث، في مدرسة إبتيدائية الكريمة إبتيدائية ميفتاهول جوندانج دائنادراسة هول كيدونجولوجو هول جوندانج اللجنة، مدرس القرآن الحديث على الأرجح لتطبيق أساليب الحفر في عملية التعلم لأنه يمكنك إنشاء الأسلوب تعلم أكثر تتمحور حول الطالب. في سامبينجيتو، يمكن تحقيق نتائج دراسة لتطبيق أسلوب الحفر في دراسة القرآن الحديث قيمة كيتونتاسان الحد الأدنى من المعايير المحددة..

التركيز في كتابة هذه الرسالة: (١) كيف أسلوب الحفر في التخطيط للتعلم " القرآن الحديث " في الصف الرابع في مدرسة إبتيدائية الكريمة مدرسة إبتيدائية ونجانجوك جوندانج ميفتاهول كيدونجولوجو اللجنة صاحبة سنوات الدرس جوندانج ٢٠١٠/٥١/٢٠٢، ؟ (٢) كيف الخطوات أسلوب الحفر في التعلم الحديث القرآن الكريمة في الصف الرابع في السنوات مدرسة إبتيدائية الكريمة مدرسة إبتيدائية ونجانجوك جوندانج ميفتاهول اللجنة كيدونجولوجو صاحبة جوندانج الدرس ٢٠١٠/٥١/٢٠٢، ؟ (٣) تقييم تطبيق الأساليب الحفر في الحديث من تعلم القرآن في الصف الرابع في مدرسة إبتيدائية الكريمة مدرسة إبتيدائية ونجانجوك جوندانج ميفتاهول كيدونجولوجو اللجنة صاحبة سنوات الدرس جوندانج ٢٠١٠/٥١/٢٠٢ ؟

هذه الأطروحة مفيد لتطوير إمكانات الطلاب وفقاً لقدراتهم، والحاجات والمصالح، ويمكن تعزيز الإيمان والإخلاص "الله سبحانه وتعالى"، إتقان مهارات الحياة، والتمكن من القدرة الأكاديمية، وتنمية شخصية عامة، تطوير الكفاءات القرآن دروس الحديث للمتعلمين التعلم مبتكرة، وتوفير التحفيز للطلاب أكثر نشاطاً وأهمية حاسمة في حل المشكلة المطروحة

. من نتائج هذا البحث، استنتج المؤلفون أن: (١) تخطيط "أسلوب الحفر" في دراسة القرآن الحديث في الصف الرابع في مدرسة إبتيدائية الكريمة مدرسة إبتيدائية ونجانجوك جوندانج ميفتاهول اللجنة بنجانجوك جوندانج

كيدونجولوجو أي تحضير جهاز تعلم في شكل المنهج والتعلم خطة التنفيذ في العطل المدرسية أو قبل التدريس، (٢) الخطوات في تطبيق أساليب الحفر في "الحديث من تعلم القرآن" الصف الرابع في مدرسة إبتيدائية الكرم مدرسة إبتيدائية ونجانجوك جوندانج ميفتاهول اللجنة نجانجوك جوندانج كيدونجولوجو يتكون من الأنشطة الأولية النشاط الأساسي، ونشاط/غطاء نهائي. في بداية الأنشطة/المقدمة، الأولى خطوات بشأن وجود فئة تكييف وإنجاز أهداف التعلم. في نشاط أساسي، إعطاء أمثلة للنطق برسالة قصيرة يناسب المواد، ثم الطلاب تقليد نطق رسالة القصير مع مجموعة والأفراد، وبعد أن قيل الطلاب على إحالة المواد التي تحفظ رسالة قصيرة مع بطلاقة والصحيح، الماضي قدما في مهمة إعطاء الطلاب لكتابة تقليد رسالة قصيرة على قطعة من الورق كاختبار وظيفة. في نهاية الغطاء والأنشطة، والمعلمين والمتعلمين من المواد يختتم حديث القرآن، (٣) تقييم تطبيق أساليب الحفر في فئة "الحديث لتعلم القرآن" الرابع في مدرسة إبتيدائية الكرم مدرسة إبتيدائية ونجانجوك جوندانج ميفتاهول اللجنة نجانجوك جوندانج كيدونجولوجو أي تطبيق تقييم أصيلة بتقييم العمليات والنتائج للمشاركين في الدراسة. التقييم في شكل استعداد المتعلمين، سلوك الطلاب في التدريس والتعلم، وتتجاوز نتائج الدراسة ككل. أما بالنسبة لنتائج دراسة للتقييم/تقييم أجرى، مدرسة إبتيدائية يعرف بثقب جوندانج الكرم أن هناك ٦ طلاب (٥٢%) للنطق أو حفظ رسالة قصيرة (سورة ال-هـب) من ٤٢ طالبا، الحصول على القيمة أقل معيار "الحد الأدنى" كيتونتاسان، أي ٥٨. ثم ٨١ طالبا (٥٨%) قد وصلت بالفعل معيار "الحد الأدنى" كيتونتاسان. في حين يأتي تقييم النتائج من المهمة/الاختبار المتعلقة رسالة واضحة أو حافظا لتكون مكتوبة على قطعة من الورق مع لا كتاب مفتوح، وهناك ٦ طلبه (٨١%) الذي سجل أدناه معيار "الحد الأدنى" كيتونتاسان، أي، ٥٨، و طالبا (٣٨%) قد نجحت بالفعل. وفي الوقت نفسه، نتائج تقييم/تقدير دارب تعلم التلاميذ في مدرسة إبتيدائية ميفتاهول في كيدونجولوجو اللجنة هي عملية تقييم الطلاب ٩١ جوندانج، والذين يحصلون على القيمة الكاملة هناك ٣١ طالبا (٨٦%). ثم نطق رسالة قصيرة ٥ الطلاب (٢٣%) أكثر لم يكن سلسا. ثم على نتائج التقييم أي وظيفة الاختبارات أظهرت تلاوة كاملة، القراءة فقط ٠١ طلاب (٩٥%) من ٩١ طالبا من الصف الرابع. ثم الطلاب ٩ (٧٦%) لم تكن تماما. قيمة معيار "الحد الأدنى" كيتونتاسان، الذي ديتيكان هو ٥٨.

