

ملخص

محمد ولدان حافظ، ١٧٢٢١٤٣٠٧٠، "البيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام بالمعهد انوار الحرمين دورينان ترنجاليك" كلية التربية و العلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: الدكتور صاحب الماجستير.

الكلمة الأساسية : البيئة اللغوية استيعاب مهارة الكلام.

ومن الأسف جدا، أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لم تكن له نتائج منشودة، لأنه في الواقع كثير من الطلاب الذي يتعلمون لا يزالون ضعيفين في قدرة اللغة العربية. يستغرق التعلم الوقت في دراسة اللغة العربية لفترة طويلة. فالبيئة اللغوية محتاجة لتسريع قدرة الطلاب في اللغة الثانية يعني اللغة العربية. التعميد اللغوية يحتاج إلى البيئة الجيدة تحتل على استخدام اللغة المعينة. الإكتساب هو عملية يتعلم فيها الناس لغة الثانية. اكتساب اللغة العربية أن يتحقق عن طريق البيئة الاجتماعية أو اللغوية تحققتا سهولا، وان البيئة هي مخزنة يلجأ إليها الطلبة عند الضرورة لكي يسمع ويختار العبارات والكلمات من البيئة ثم يطبقها.

أما مسائل البحث فهي: (١) ما دور البيئة اللغوية في استيعاب مهارة الكلام لطلاب المعهد انوار الحرمين دورينان ترنجاليك (٢) كيف عمليات تعليم مهارة الكلام في ضوء البيئة اللغوية المعهد انوار الحرمين دورينان ترنجاليك. (٣) مامشكلات تعليم مهارة الكلام في ضوء البيئة اللغوية لطلاب المعهد انوار الحرمين دورينان ترنجاليك.

يستخدم مدخل البحث في هذا البحث العلمي المدخل الكيفي وبالتصميم الوصفي. وطريقة جمع البيانات هي طريقة المقابلة و الطريقة الملاحظة والوثائق. وطريقة تحليل البيانات بتحليل موقع الواحد أولا بخطوات تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج، واما تفتيش صحة البيانات باستخدام التثليث.

وننتائج البحث هي: (١) دور البيئة اللغوية من الجانب النفس البيئة تدور بناء وعي الطلاب ، وتعزيز ، وتشجيع ، والدعوة وتأديب و تركيز الطلاب على اكتساب اللغة العربية. من الجانب التربوية ينال الطلبة كفاءة المراقب وتحليل الأخطأ من الكتب اللغوية. (٢) عملية استيعاب مهارة الكلام للطلاب تنقسم الى البيئتين عملية في الفصل (الرسمية وعملية خارج الفصل(غير الرسمية). (٣) مشكلات تعليم مهارة الكلام في ضوء البيئة اللغوية، وهو: بالحرج ولا تجرؤ على التواصل باللغة العربية، ضعف الوعي والإرادة الذاتية لتكون العربية، تأثير من أصدقاء الذي يصعبوا الاستخدام اللغة، استخدام لغة غير رسمية، تجاهل القواعد ومزج رمز اللغة.

ABSTRAK

Muhammad Wildan Hafidz, 1722143070 “Pengembangan Keterampilan Berbicara Dengan Lingkungan Bahasa di Pondok Pesantren Anwarul Haromain Durenan Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018” di tulis oleh. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Falkutas Tarbiah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing : Dr. Sohib M.Pd.I.

Kata Kunci : Lingkungan Bahasa, Memahami keterampilan berbicara

Masih menyedihkan, belajar Bahasa Arab di Indonesia belum menampakan hasil yang memuaskan, bahkan banyak siswa yang belajar Bahasa Masih menyedihkan, belajar Bahasa Arab di Indonesia belummenampakan hasil yang memuaskan, bahkan banyak siswa yang belajar Bahasa aarab kemampuannya masih lemah. dan membutuhkan waktua yanglam untukbelajar Bahasa Arab. Maka lingkungan Bahasa yang mempercepat kemapuansiswa dalam berbahasa kedua yaitu Bahasa Arab, Kustomisasi bahasa membutuhkan lingkungan yang baik yang mendorong penggunaan bahasatertentu. pembiasaan dalam berbahasa membutuhkan lingkungan yang baikuntuk menggunakan Bahasa tertentfu, pemerolehan Bahasa adalah proses yang dialami orang dalam belajar Bahasa kedua, pemerolehan Bahasa arab dapat dirialisasikan dengan mudah melalui penggunaan lingkungan sosial atau lingkungan Bahasa, dan lingkung Bahasa merupakan wahana yang sangat diperlukan siswa agar dapat mendengar, memilih unkanpan dan kata-kata dari lingkungan kemudian diterapkannya.

Fokus penelitian : (1) Apa peran lingkungan Bahasa dalam meahami keterampilan berbicara bagi siswa-siswa di Pondok Pesantren Anwarul Haromain Durenan Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana proses pembelajaran keterampilan berbicara dalamlingkungan Bahasa Pondok Pesantren Anwarul Haromain Durenan Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018? (3) Apa permasalahan dalam pembelajaran keterampilan berbicara di lingkungan Bahasasiswa Pondok Pesantren Anwarul Haromain Durenan Trenggalek Tahun Ajaran 2017/2018?

.Metode Penelitian: menggunakan pola penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah wawancara observasi dan dokumentasi danteknik analisis data adalah analisis data situs tunggal yaitu dengan cara reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan, pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, memperpanjangkan observasi dan penggunaan refrensi.

Hasil Penelitian; (1) Peran Lingkungan bahasa disisi psikologi ialah sebagai pembangun kesadaran siswa, mempromosikan, pendorong, mengadvokasi, mendisiplinkan dan memfokuskansiswa dalam perolehan bahasa Arab. Di sisi pendidikan, siswa memperoleh kompetensi pengamatan dan menganalisis kesalahan buku-buku bahasa yang mereka miliki. (2) perolehan Bahasa bagi siswa terbahagi menjadi dua yaitu proses perolehan Bahasa dikelas (secara resmi) dan proses perolehan Bahasa diluar kelas (secaratidak resmi) (3) Permasalahan dalam pembelajaran keterampilan berbicara Bahasa arab dilingkungan Bahasa. yaitu: malu dantidak berani berkomunikasi dalam bahasa Arab, kesadaran dan keinginanberbahasa Arab lemah, pengaruh teman-teman yang sulit menggunakan bahasa, menggunakan Bahasa yang tidak resmi dan Abaikan aturan dan campur kode Bahasa.

ABSTRACT

Muhammad Wildan Hafidz, 1722143070 "The Role Of The Language Environment On Arabic Languageacquisition For In Pondok Pesantren Anwarul Haromain Durenan Trenggalek 2017/2018". Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Science Teacher Training Institute of Tulungagung (IAIN), which is advisor by Dr. Sokip, M.Pd.I.

Keywords : Language Environment, Arabian language acquisition

Still sad, learning Arabic in Indonesia has not shown satisfactory results, even many students who learn Arabic ability is still weak and need a long time to learn Arabic. Thus the Language environment that accelerates the ability of students in the second language is Arabic, language customization requires a good environment that encourages the use of certain languages. Language habituation requires a good environment to use a specific Language, language acquisition is a process experienced by people in learning a second language, the acquisition of Arabic can easily be easily socialized through the use of social environment or environment Language, and environment Language is a vehicle that students need so in order to hear, choose phrases and words from the environment then apply them.

Focus of research: (1) How the process of acquiring language in Pondok Pesantren Anwarul Haromain Durenan Trenggalek 2017/2018. (2) What is the role of environment Language on the acquisition of Language Pondok Pesantren Anwarul Haromain Durenan Trenggalek 2017/2018. (3) What are the problems in the learning Arabic language environment Pondok Pesantren Anwarul Haromain Durenan Trenggalek 2017/2018.

Research method: Using descriptive qualitative research pattern. Data collection techniques are observation and documentation interviews and data analysis techniques are Single site data, analysis by data reduction, data presentation and conclusion, checking the validity of data using triangulation, extending observation and use of references.

Result of research: (1) process of acquiring Language for student is divided into two that is process of acquisition of Language class (formal) and outside the class (informally). (2) The role of language environment to Arabic language psychology side is as a student awareness builder, promoting, encouraging, advocating, disciplining and focusing students in the acquisition of Arabic. On the educational side, students gain the observational competence and analyze the errors of their Language books. (3) Problems in learning Arabic language are: shy and do not dare to communicate in Arabic, awareness and desire Arabic language camp, the influence of friends who are difficult to use language, using unofficial language and ignore rules and mix language code.