

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Tematik Di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Maulidya Maftuhatus Ni'mah, NIM 12205193022, pembimbing Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya guru yang menggunakan model pembelajaran konvensional yang berakibat pada kemampuan berpikir kritis peserta didik yang kurang serta hasil belajar peserta didik juga kurang maksimal. Penelitian ini menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Model *problem based learning* yaitu pembelajaran berbasis masalah. Peserta didik mengkaji permasalahan secara nyata sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Setelah diterapkannya model *problem based learning* diharapkan peserta didik dapat memecahkan masalah sesuai dengan pengalaman yang diperoleh. Kemampuan pemecahan masalah menjadi salah satu skala tingkat keberhasilan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Tingkat keberhasilan pembelajaran dapat dilihat hasil belajar peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu (1) Apakah terdapat pengaruh dalam penggunaan model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (2) Apakah terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar tematik peserta didik di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (3) Apakah Terdapat pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar tematik di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk membuktikan adanya pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk membuktikan adanya pengaruh model *problem based learning* terhadap hasil belajar tematik di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk membuktikan adanya pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis eksperimen. Model eksperimen yang diterapkan adalah *Quasi Eksperimen* dengan *Nonequivalent control group design*. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan teknik tes yaitu menggunakan nilai *pre-test* dan *pos-test* sedangkan analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji-t *independent sample t-test*, dan uji Manova.

Hasil penelitian ini membuktikan (1) Adanya pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan nilai *sig. (2-tailed)* $0,009 < 0,05$. (2) Adanya pengaruh model *problem based learning* terhadap

hasil belajar tematik dengan nilai *sig.* (*2-tailed*) $0,008 < 0,05$.(3) Adanya pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar tematik dengan nilai *sig.* $< 0,05$.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of Problem Based Learning Models on Critical Thinking Ability and Thematic Learning Outcomes at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung" was written by Maulidya Maftuhatus Ni'mah, NIM 12205193022, supervisor Dr. Muhammad Zaini, M.A.

Keywords: Problem Based Learning, Critical Thinking, Learning Outcomes

The background of this research is that there are still many teachers who use conventional learning models which result in students' less critical thinking skills and student learning outcomes that are also less than optimal. This study uses the Problem Based Learning (PBL) model. The problem based learning model is problem based learning. Students examine real problems in accordance with everyday life. After applying the problem based learning model, it is hoped that students can solve problems according to the experience gained. Problem solving ability is one of the success rate scales of students' critical thinking skills. The success rate of learning can be seen from the learning outcomes of students after following the learning process.

The formulation of the problem in this study is (1) Is there any influence in the use of problem based learning models on students' critical thinking skills at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (2) Is there an effect of the problem-based learning model on the thematic learning outcomes of students at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung? (3) Is there an effect of the problem-based learning model on critical thinking skills and thematic learning outcomes at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?

The aims of this study were (1) to prove the influence of the problem-based learning model on students' critical thinking skills at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. (2) To prove the influence of the problem-based learning model on thematic learning outcomes at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. (3) To prove the influence of the problem-based learning model on critical thinking skills and learning outcomes at SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

The research approach used is quantitative with the type of experiment. The experimental model applied is Quasi Experiment with Non-equivalent control group design. Sampling was done by purposive sampling. Data collection used test techniques, namely using pre-test and post-test values while data analysis used normality tests, homogeneity tests, independent sample t-tests, and Manova tests.

The results of this study prove (1) There is an influence of the problem-based learning model on students' critical thinking skills with a sig. (2-tailed) $0.009 < 0.05$. (2) There is an influence of problem-based learning models on thematic

learning outcomes with sig. (2-tailed) 0.008 <0.05. (3) There is an influence of problem-based learning models on critical thinking skills and thematic learning outcomes with sig. < 0.05.

مستخلص البحث

البحث العلمي، "تأثير نموذج التعلم حلّ المشكلة على كفاءة التفكير النقدي ونتائج التعلم (tematik) في مدرسة الابتدائية بيان الأزهر بيدلجاتي كولون سومبير غمبول تولونج أغونج" مكتوب موليديا مفتوحة النعمة، رقم الجامعي ١٢٢٠٥١٩٣٠٢٢، المشرف الدكتور محمد زيني الماجستير.

الكلمات الرئيسة: التعلم حلّ المشكلة، التفكير النقدي، نتائج التعلم.

هذا البحث هي أنه لا يزال هناك كثير من المعلمين الذين يستخدمون نموذج التعليم التقليدي التي تؤدي إلى مهارة التفكير النقدي الأقل لدى التلاميذ ونتائج تعلم التلاميذ التي هي أيضًا أقل من أقصى. تستخدم هذا البحث بنموذج التعلم حلّ المشكلة. نموذج التعلم حلّ المشكلة هي التعلم القائم على حلّ المشكلة. يفحص التلاميذ المشكلة الحقيقية وفقًا للحياة اليومية. بعد تطبيق نموذج التعلم حلّ المشكلة من المأمول أن يتمكن التلاميذ من حلّ المشكلة وفقًا للخبرة المكتسبة. كفاءة حلّ المشكلة هي أحد مقاييس معدل نجاح مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ. يمكن رؤية معدل نجاح التعلم من نتائج التعلم لتلاميذ بعد اتباع عملية التعليم.

مشكلات البحث في هذا البحث هو (١) ما وجود التأثير الإستخدم نموذج التعلم حلّ المشكلة على مهارة التفكير النقدي لتلاميذ المدرسة الابتدائية بيان الأزهر بيدلجاتي كولون سومبير غمبول تولونج أغونج؟ (٢) ما وجود التأثير نموذج التعلم حلّ المشكلات على نتائج التعلم (tematik) لتلاميذ المدرسة الابتدائية بيان الأزهر بيدلجاتي كولون سومبير غمبول تولونج أغونج؟ (٣) ما وجود التأثير نموذج التعلم حلّ المشكلات على كفاءة التفكير النقدي ونتائج التعلم (tematik) في مدرسة الابتدائية بيان الأزهر بيدلجاتي كولون سومبير غمبول تولونج أغونج؟

هدف البحث في هذا البحث هو (١) لإثبات وجود التأثير نموذج التعلم حلّ المشكلة على مهارة التفكير النقدي لتلاميذ المدرسة الابتدائية بيان الأزهر بيدلجاتي كولون سومبير غمبول تولونج أغونج.

(٢) لإثبات وجود التأثير نموذج التعلم حلّ المشكلات على نتائج التعلم (tematik) لتلاميذ المدرسة الابتدائية بيان الأزهر بيدلجاتي كولون سومبير غمبول تولونج أغونج. (٣) لإثبات وجود التأثير نموذج التعلم حلّ المشكلات على كفاءة التفكير النقدي ونتائج التعلم (tematik) في مدرسة الابتدائية بيان الأزهر بيدلجاتي كولون سومبير غمبول تولونج أغونج.

تستخدم الباحثة مدخل الكمي بنوع البحث تجرية. النموذج التجريبي المطبق هو شبه تجرية (*quasi eksperiment*) مع تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة (*non-equivalent control group design*). أخذ العينات عن طريق أخذ العينات المقصود (*purposive sampling*). تستخدم الباحثة جمع البيانات بتقنيات الاختبار، أي استخدام قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي بينما تحليل البيانات باستخدام الإختبارات الحالة الطبيعية، واختبارات التجانس، واختبارات t المستقلة للعينة، واختبارات مانوفا.

نتائج هذا البحث هو (١) وجود تأثير نموذج التعلم حلّ المشكلة على كفاءة التفكير النقدي لتلاميذ بذات قيمة دلالة. (٢-الذيل) $0,009 > 0,05$. (٢) وجود تأثير نموذج التعلم حلّ المشكلة على نتائج التعلم (tematik) بذات قيمة دلالة. (٢-الذيل) $0,008 > 0,05$. (٣) وجود تأثير نموذج التعلم حلّ المشكلة على كفاءة التفكير النقدي ونتائج التعلم (tematik) بذات قيمة دلالة. $0,05 > 0,05$.