

## ABSTRAKSI

Muhamad Nashirul Umam (17306153019)

Kata Kunci: guru BK, konselor fasilitatif, bidik misi

Problematika peserta didik setelah menyelesaikan pembelajaran di tingkat SMA/MA/SMK dihadapkan pada pilihan yaitu melanjutkan atau tidak melanjutkan ke Perguruan Tinggi. Bagi peserta didik yang ingin melanjutkan juga ditemukan beberapa kebingungan yaitu adanya faktor penghambat, kurang mengetahui bakat, minat, dan potensi untuk menyelaraskan dengan pilihan jurusan, tujuan Perguruan Tinggi, dan referensi bimbingan karier setelah lulus dari Perguruan Tinggi. MAN 3 Malang merupakan lembaga pendidikan formal di bawah naungan Kemenag RI sub Kemenag Kab. Malang yang selain membuka jurusan (Agama, IPA, IPS) juga terdapat program keterampilan, yaitu TKJ (Teknik Komputer dan jaringan), (KTB) Keterampilan Tata Boga, dan TSM (Teknik Sepeda Motor) sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang berikutnya.

Fungsi peran guru BK sebagai konselor fasilitatif terkait keinginan peserta didik yang ingin melanjutkan ke Perguruan Tinggi dan jurusan yang akan dipilih, bertujuan membantu peserta didik untuk mengembangkan aspek kemampuan melalui prinsip, asas, teknik/ metode, dan jenis layanan konseli untuk mengarahkan peserta didik dalam mengikuti program bidik misi. Bidik misi merupakan program pemerintah untuk membantu peserta didik yang kurang mampu dalam bidang ekonomi namun mempunyai potensi akademik.

Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru BK sebagai konselor fasilitatif bagi peserta didik kelas XII yang ingin melanjutkan ke Perguruan Tinggi melalui program bidik misi, faktor pendukung, faktor penghambat, dan solusi untuk memecahkannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan subjek kelas XII di MAN 3 Malang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, yang dianalisis dan dilakukan pengecekan keabsahan data agar kredibilitas dan akurat.

Berdasarkan hasil penelitian, peran guru BK adalah mencari informasi PT terkait program bidik misi, melakukan pendataan peserta didik yang berminat, mengadakan bimbingan dan konsultasi, pendampingan guru BK sebagai fasilitator. Faktor pendukung guru BK dalam perannya adalah adanya dukungan program madrasah dan komponen personalia madrasah, antusiasme peserta didik, fasilitas dan akses teknologi informasi dan komunikasi yang memadai.

Selain faktor pendukung ditemukan beberapa faktor penghambat yaitu kurangnya kesadaran peserta didik tentang melanjutkan ke Perguruan Tinggi, minimnya kesadaran pendidikan dan faktor ekonomi keluarga, lingkungan sosial budaya masyarakat yang kurang kondusif, dan minimnya jumlah guru BK. Adapun solusi untuk mengatasi dari faktor penghambat tersebut adalah intensitas peran guru BK dan komponen madrasah dalam melaksanakan bimbingan, pembinaan, dan arahan, menjalin komunikasi aktif dan sosialisasi pendidikan kepada orang tua/ wali siswa, menjalin hubungan dengan komite, tokoh agama, masyarakat, dan aparat pemerintah desa, mengintensifkan forum MGBK, dan memperluas hubungan kerja sama dengan Perguruan Tinggi Negeri/ Swasta.

## ABSTRACTION

Muhamad Nashirul Umam (17306153019)

Keywords: BK teacher, facilitative counselor, bidik misi

The problem with students after completing learning at the SMA/MA/SMK level is that they are faced with the choice of continuing or not continuing to university. For students who want to continue, some confusion is also found, namely the existence of inhibiting factors, lack of knowledge of talents, interests, and potential to align with the choice of majors, higher education goals, and career guidance references after graduating from college.

MAN 3 Malang is a formal educational institution KemenagRI, substantial Kemenag Kab Malang, which in addition to opening majors (Religion, Science, Social Sciences) also has skills programs, namely TKJ (Computer and Network Engineering), (KTB) Catering Skills, and TSM (Motorcycle Engineering) as a provision to continue to the next level.

The function of the role of the BK teacher as a facilitative counselor is related to the wishes of students who want to continue to tertiary institutions and the majors to be chosen, aims to help students to develop aspects of ability through principles, principles, techniques, and types of counselee services to direct students in following missionary program. Bidikmisi is a government program to help students who are less fortunate in the economic field but have academic potential.

The focus of this research is to determine the role of BK teachers as facilitative counselors for class XII students who wish to continue to higher education through the Bidik Misi program, supporting factors, inhibiting factors, and solutions to solve them.

This study uses a qualitative approach with class XII subjects at MAN 3 Malang. Data collection techniques used observation, interviews, documentation, which were analyzed and checked for the validity of the data for credibility and accuracy.

This study uses a qualitative approach with class XII subjects at MAN 3 Malang. Data collection techniques used observation, interviews, documentation, which were analyzed and checked for the validity of the data for credibility and accuracy.

Based on the results of the research, the role of the BK teacher is to seek college information related to the Bidik Misi program, collect data on interested students, provide guidance and consultation, and assist BK teachers as facilitators. Supporting factors for guidance and counseling teachers in their role are the support for madrasa programs and madrasa personnel components, enthusiasm of students, facilities and access to adequate information and communication technology.

In addition to the supporting factors, several inhibiting factors were found, namely the lack of awareness of students about continuing to higher education, the lack of awareness of education and family economic factors, the less conducive social and cultural environment of the community, and the minimum number of BK teachers. The solution to overcome these inhibiting factors is the intensity of the role of BK teachers and madrasa components in carrying out guidance, coaching, and direction, establishing active communication and educational outreach to parents/guardians of students, establishing relationships with committees, religious leaders, communities, and officials. village government, intensify the MGBK forum, and expand cooperative relations with State/Private Universities.

## المخلص

محمد ناصر الامم

الكلمات المفتاحية: مدرس BK ، مستشار تيسيري ، بدك ميسى  
تكمن المشكلة مع الطلاب بعد الانتهاء من التعلم على  
مستوى SMA / MA / SMK في أنهم يواجهون خيار الاستمرار في  
الجامعة أو عدم الاستمرار فيها. بالنسبة للطلاب الذين يرغبون في  
الاستمرار ، يوجد أيضاً بعض الالتباس ، وهو وجود عوامل مثبطة ،  
ونقص المعرفة بالمواهب ، والاهتمامات ، وإمكانية التوافق مع اختيار  
التخصصات ، وأهداف التعليم العالي ، ومراجع التوجيه الوظيفي بعد  
التخرج من الكلية. مدرسة عالية نغري الثالثة مالنج هي مؤسسة تعليمية  
رسمية تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا الفرعية  
Kemenag Kab.

Malang ، التي بالإضافة إلى التخصصات الافتتاحية (الدين ، العلوم ،  
العلوم الاجتماعية) لديها أيضاً برامج مهارات ، مثل TKJ  
(هندسة الكمبيوتر والشبكات) ، (KTB) مهارات تقديم الطعام ، و TSM  
(هندسة الدراجات النارية) كشرط للاستمرار في المرحلة التالية مستوى.

ترتبط وظيفة دور مدرس BK كمستشار تيسيري برغبات  
الطلاب الذين يرغبون في الاستمرار في مؤسسات التعليم العالي  
والتخصصات التي سيتم اختيارها ، ويهدف إلى مساعدة الطلاب على تطوير  
جوانب القدرة من خلال المبادئ والمبادئ والتقنيات / أساليب وأنواع  
خدمات الإرشاد لتوجيه الطلاب في متابعة البرنامج التبشيري. ببيديكميسي  
هو برنامج حكومي لمساعدة الطلاب الأقل حظاً في المجال الاقتصادي  
ولكن لديهم إمكانات أكاديمية.

يركز هذا البحث على تحديد دور معلمي BK كمستشارين تيسيريين  
لطلاب الفصل الثاني عشر الذين يرغبون في مواصلة التعليم  
العالي من خلال برنامج بدك ميسى ، والعوامل الداعمة ، والعوامل المثبطة ،  
والحلول لحلها.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع موضوعات الفصل الثاني عشر في مدرسة عالية نغري الثالثة مالنج. استخدمت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، والتي تم تحليلها والتحقق منها للتحقق من صحة البيانات من أجل المصدقية والدقة.

بناءً على نتائج البحث ، يتمثل دور مدرس BK في الحصول على معلومات PT المتعلقة ببرنامج بدك ميسى ، وجمع البيانات عن الطلاب المهتمين ، وتقديم التوجيه والاستشارة ، ومساعدة معلمي BK كميشرين . تتمثل العوامل الداعمة للإرشاد والإرشاد للمعلمين في دورهم في دعم برامج المدرسة ومكونات موظفي المدرسة وحماس الطلاب والمرافق والوصول إلى المعلومات الكافية وتكنولوجيا الاتصالات.

بالإضافة إلى العوامل الداعمة ، تم العثور على العديد من العوامل المثبطة ، وهي قلة وعي الطلاب بمواصلة التعليم العالي ، ونقص الوعي بالعوامل التربوية والاقتصادية للأسرة ، والبيئة الاجتماعية والثقافية الأقل مواتية للمجتمع ، و الحد الأدنى لعدد المعلمين BK. يتمثل الحل للتغلب على هذه العوامل المثبطة في كثافة دور معلمي BK ومكونات المدرسة في تنفيذ التوجيه والتدريب والتوجيه ، وإنشاء اتصالات نشطة وتوعية تربوية لأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب ، وإقامة علاقات مع اللجان والقادة الدينيين ، المجتمعات ، والمسؤولون.حكومة القرية ، تكثيف منتدى

MGBK ، وتوسيع علاقات التعاون مع الجامعات الحكومية / الخاصة.