

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي في الأساس رمز لنقل نواينا وأفكارنا وآرائنا ومشاعرنا للآخرين. الوظيفة الرئيسية اللغة هي كوسيلة للتواصل بين الأفراد في الحياة اليومية. كما نقله عبد المجيد عن أسيب هيرماوان " اللغة هو مجموعة من العلامات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات. مع تعريف آخر , اللغة هو أداة تستخدم لوصف الأفكار أو الأهداف من خلال تراكيب الجمل التي يمكن أن يفهمها الآخرون .^٢

هناك لغات مختلفة في العالم ، واحدة منها هي اللغة العربية والتي لها دور مهم للغاية بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن وهو كتاب الضوابط والتوجيهات في تنفيذ أحكام الشريعة الإسلامية. كمسلمين ، من المناسب لنا إتقان اللغة العربية ودراستها. لا يمكن للمسلم أن يكون قادرًا على أداء الفروض الدينية بشكل صحيح طالما لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليمه الدينية.

² Asep Hermawan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Karya Offset, 2011), hlm. 9

لا يمكن فهم لغة جيدة دون تعلم اللغة العربية . فإن اللغة العربية هي لغة القرآن والكتب الصفراء للعلماء السابقين الذين لا يزالون مراجع مهمة في مختلف البلدان. حتى الآن, في تعلم اللغة العربية لا تزال هناك مشاكل. يجد معظم الناس صعوبة في تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية. قبل تعلم لغة أجنبية, يكون لديهم أولا اللغة الأم التي ولدوا بها.³

تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية, عملية تعلم معقدة وصعبة, لذلك ليس من المستغرب أن يكون لها معاني مختلف للجميع. ضرورة إتقان المفردات الناضجة. ليس ذلك فحسب, بل يجب أيضا إتقان علم الأدوات التي تصبح جسرا للطلاب لفهم النصوص الأدبية العربية, سواء الأدب الكلاسيكي أو المعاصر. يعرف علم الأدوات باسم " علوم اللغة العربية " حيث يتكون هذا المصطلح من اثني عشر تخصصا في المقولة:

نَحْوٌ , وَصَرْفٌ , عَرَوْضٌ , ثُمَّ قَافِيَةٌ ❖ وَبَعْدَهَا لُغَةٌ , قَرَضٌ , وَإِنْشَاءٌ

خَطٌّ , بَيَانٌ , مَعَانٍ , مَعَ مُحَاضِرَةٍ ❖ وَالِإِشْتِقَاقُ لَهَا الْأَدَابُ أَسْمَاءُ

في تعلم اللغة العربية, هناك أربع مهارات لغوية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. عن المقولة أعلاه, فإن هناك عدة تخصصات تعتبر عناصر مهمة قبل فهم النصوص الأدبية العربية. لإتقان المهارات الأربع المطلوبة معرفة علم النحو

³ Team Penyusun, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), hlm. 7-8.

والصرف. أول علم ورد في المقلة أعلاه. هذه علامة على أن النحو والصرف هما تخصصان يجب إتقانهما أولاً في علوم اللغة العربية.^٤ ولكن من بين هذين العلمين. فإن علم النحو هو الأكثر أولوية, لأنه سيجعل من السهل على شخص ما تعلم جوانب أخرى.

علم النحو هو علم أساسي استراتيجي حتى يجد أي شخص يتقن علم النحو أنه من السهل تعلم قواعد اللغة العربية خاصة لمهارات القراءة. إذا كان أحدهم قادراً على القراءة ومعرفة المعنى, عندها سيتفهم ذلك الشخص مضمون ومقصد الكتب أو كتب الأدب العربي التي تمت دراستها وخاصة القرآن والحديث بشكل صحيح ودقيق.^٥ النحو هو علم يدرس القواعد أولاً اللغة العربية يسمى قويد ويمكن استخدامه لمعرفة نهاية الجملة من جانبي الإعراب والمباني.

هذا البيان يتوافق مع النظام الورد في كتاب العمريطي. بحسب الشيخ سفر الدين يحيى العمريطي ترجمة الحج مصباح مصطفى "إن علم النحو أحلى بدراسته أولاً, لأن اللغة العربية بدون اللغة العربية لا يمكن فهمها".^٦ يناقش علم النحو الموقف من القانون وموقف

احمد هاشم, القواعد الاساسية اللغة العربية , (ليبانون: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٩), ص. ١ .^٤

^٥ Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Sharaf*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002)

^٦ Syekh Syarafudin Yahya Al-Imrithy, diterjemahkan oleh Misbah Musthofa , *Al Imrithy Gramatika Arab* (Tuban: Al-Balagh, tt), hlm. 3

الكلمات الموجودة في الجمل أو النصوص وتقسيم الجمل وما الى ذلك. يعرف علم النحو بالقواعد.

بدأ تطبيق تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة منذ MI (ابتدائية) ، MTs (متوسطة) وماجستير (عليا). التعلم هو عملية تفاعل المعلم مع الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية. في نقل مادة ما ، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة وتجذب فضول الطلاب لمزيد من استكشاف اللغة العربية.

يجب مراعاة طرق تعلم اللغة العربية لأن تعلم لغة أجنبية لا يستخدم في مواقف الحياة اليومية ، خاصة في مجال اللغة العربية. حتى الآن ، عندما يسمع الطلاب كلمة النحو، فإنهم غالبًا ما يفكرون فيها على أنها شيء مخيف.

أسباب اختيار المؤلف لهذا العنوان هي علم النحو كأساس لفهم بنية الكلمات والجمل باللغة العربية لذلك من المهم جدا التعليم لأنه ليس فقط في جانب إتقان اللغة ولكن أكثر حول كيفية فهم المسلم للقرآن وسنة النبي (الحديث) ، وكلاهما مصادر الشريعة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية. وفي هذا العنوان تستخدم طريقة القياسة لأن هذه الطريقة قديمة لا تزال تستخدم حتى اليوم من خلال شرح القويد أولا ثم يعطي المعلم مثلا على قراءة النحو. المدرسة المتوسطة الإسلامية تانين رجوا تعان تولون أجونج هي المكان المناسب

لبرنامج الخبرة الميدانية خلال الفصل الدراسي السابع للباحث. لذلك يعرف الباحثون بالفعل ثقافة المدرسة.

فيما يتعلق بهذا, اختار الباحثة طريقة مناسبة للتعلم النحوي, وهي طريقة القياسية والتي تركز أكبر على التعلم على القواعد أو النظرية بالإضافة الى الفهم الكامل من المعلم للطلاب ثم تطبيقه مع التدريب المستمر. حتى هذه الطريقة يمكن أفرح ببعض الطلاب اللغة في وقت قصر .

استنادا الى نتائج الملاحظات الأولية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تانين تولونج أجونج رأى الباحثة أن الطريقة المطبقة في تعلم النحو كانت طريقة القياسية. تطبيق طريقة القياسية من خلال شرح القواعد اولاً. اذا تمكن الطلاب من فهم هذه القواعد, فإن المعلم يطلب من الطلاب حفظ الطريقة . بعد المرور بهاتين المرحلتين , يتم اعطاء الطلاب أمثلة على المشكلات التي تمت مناقشتها . اذا اتقن الطلاب المادة جيداً , يعطي المعلم مثالا آخر أكثر صعوبة من المثال السابق . تسمى هذه الطريقة في الطريقة هربت (Herbert) ايضاً طريقة التفكير^٧ . ثم يفهم الطلاب نص القراءة المتاع في كتاب اللغة العربية للصف .

^٧ محمد عبد القادر احمد, طرق التعلم اللغة العربية, (دار الشباب لطبعة: كيرو, ١٩٧٩), ص. ١٩١

على الرغم من تنفيذها في المجال لم يتم تنفيذها بالكامل وفقا للمكونات الواردة في الطريقة الى جانب ذلك, لا يزال من الصعب جدا على الطلاب تطبيق ومتابعة تعليم اللغة العربية طالما يتم التعلم باستخدام هذه الطريقة, لذا فهذه مشكلة تتطلب الحاجة الى تطبيق هذه الطريقة بالكامل وفقا لهذه الطريقة إجراء التعلم.

استنادا الى الوصف أعلاه, يهتم الكاتب بمعرفة والكشف مدى تنفيذ طريقة القياسية في فهم النص القراءة في تعليم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية تانين تولونج أجونج, بالاضافة الى مزيد من التحليل لكيفية تنفيذ طريقة القياسية ويستخدم تقويم عملية تعلم النحو باستخدام طريقة القياسية. لذلك في هذه البحث بشكل أعمق من خلال أخذ الموضوع " تنفيذ تعلم النحو بالطريقة القياسية في فهم نصوص القراءة لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تانين تولونج أجونج " .

ب. مسائل البحث

١. كيف عملية تعليم النحو بالطريقة القياسية في فهم نصوص القراءة لطلاب فصل

في المدرسة المتوسطة الإسلامية تانين تولونج أجونج؟

٢. كيف مزايا والعيوب على تعليم النحو بالطريقة القياسية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية تانين تولونج أجونج؟

ج. أهداف البحث

إن في كل بحث العلمي اهداف , ومن اهداف هذا البحث العلمي هي ما يلي :

١. لوصف عملية التعلم النحو بالطريقة القياسية في فهم نصوص القراءة لطلاب

فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تانين تولونج اجونج.

٢. لوصف مزايا والعيوب الطريقة القياسة في تعليم النحو لفهم النصوص القراءة

لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تانين تولونج اجونج.

د. فوائد البحث

من هذه نتيجة البحث, أرجوا أن يعطى الفوائد. منهم :

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمساهمة في عالم التعليم , خاصة للقراء حول تعلم اللغة باستخدام طريقة القياسية لتحسين القدرة على فهم النصوص القراءة.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. لطلاب

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة تساعد التلاميذ لإضافة نظرة ثاقبة الى تعلم اللغة باستخدام طريقة القياسية في فهم النصوص القراءة.

ب. للمدرسين

كمادة انعكاسية في تطوير تعلم اللغة العربية وخاصة تعليم الطلاب في تعلم اللغة العربية بالإضافة الى ذلك , يمكن استخدامها أيضا كمواد في تعلم اللغة باستخدام طريقة القياسية.

ج. للباحثة

لإضافة رؤية أوسع ويمكن استخدامها كتجربة لمعرفة المزيد عن تطوير طرق
التدريس كشرط يتم تطبيقه بعد الإنتهاء من دراساتهم.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

(١) التنفيذ

التنفيذ يعني التنفيذ أو التطبيق.^٨ بشكل عام بعد التنفيذ إجراء أو تنفيذًا
لخطة تكون دقيقة ومفصلة. بالإضافة الى ذلك يتم تعريف التنفيذ أيضا على انه
عملية تطبيق الأفكار أو المفاهيم التي تم ترتيبها أو تصميمها في إجراء ما بحيث
يكون لها تأثير على المعرفة والمهارات وقيم المواقف.

وفقًا لقاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) ، فإن التنفيذ يعني التنفيذ. تلخص كلمة
تنفيذ في نشاط أو إجراء أو إجراء أو آلية لنظام ما. تشير آلية العبارة إلى أن التنفيذ
ليس مجرد نشاط ، ولكنه نشاط يتم التخطيط له وتنفيذه بجدية بناءً على معايير

⁸ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, edisi ketiga), hlm. 427.

معينة لتحقيق أهداف النشاط. من المفهوم أعلاه ، يمكن تفسير التنفيذ على أنه تطبيق أو تشغيل نشاط ، من أجل تحقيق هدف.

(٢) تعليم النحو

أن تعريف التعلم في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) هو طريقة وعملة وعمل يجعل الكائنات الحية تتعلم. من منظور نطاق التعليم يعني التعليم عملية التفاعلات التي تحدث في بيئة التعلم بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم.^٩

علم النحو هو القواعد المتبعة لمعرفة قانون الجمل العربية وحالة ترتيب العروب وبنائه وشروط النواسخوعودة العيد التي تليها. هناك فهم آخر لعلم النحو مأخوذ من كتاب ملاحظ ينص على ان النحو هي قاعدة تستخدم لمعرفة موضع كل كلمة في الجملة ومعرفة الحركات الأخيرة ومعرفة الإجراء الخاص بالإعراب.^{١٠}

لذلك في الواقع تتم دراسة علم النحو بحيث يعرف ويصل اللغة ويكونون قادرين على نقل اللغة بشكل صحيح في شكل مكتوب (قراءة وكتابة بشكل صحيح) وفي الكلام (التحدث بشكل صحيح).

^٩ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, h. 15.

^{١٠} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، ٢٠١٥)، ص. ١٧

٣) طريقة قياسية

الطريقة هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم في نقل المعرفة التي تحدث في عملية التعلم والتعليم أو عملية التعلم.^{١١} عند نور هادي (Nur Hadi) الطريقة القياسية هي طريقة التي ينطلق المعلم من تقرير القاعدة للتلاميذ ابتداءً، ثم يعقبها ذكر الشواهد والأمثلة والأدلة الشارحة، ومع كثرة التدريب عليها يمكن تعميمها.^{١٢}

٤) نصوص القراءة

غالباً ما يشار إلى النصوص باسم الخطاب. هناك أيضاً أولئك الذين يعتقدون أن الكلمات النص والخطاب مختلفة. في النص، يستخدم هاليداي وحسن وحدة لغوية، ولكن ليس وحدة نحوية مثل جملة أو جملة ولا يتم تحديدها حسب حجمها. أما إذا كنت تستخدم وحدة لغوية كاملة في الكتابة مثل الكتب والرسائل والوثائق المكتوبة وما إلى ذلك، فيمكن أن يطلق عليها خطاب، وهو يختلف عن معنى النص كما هو موضح في بداية المناقشة. يمكن أيضاً القول أن الأمثلة المذكورة أعلاه هي نوع واحد من النصوص.^{١٣}

¹¹ Radliyah Zaenuddin, Septi Gumindari dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 31.

¹² ٤١٢ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغز الناطقين بها، (مالانج: مطبعة جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية، ٢٠١١)، ص. ١٨.

¹³ Halliday, M.A.K., & Ruqaiya Hasan. 1976, *Cohesion in English*, (London: Longman. Hoed, B.H. 1994), hal. 1-2

رأي آخر يعبر عن أن القراءة هي التعرف على الحروف ونطقها والكلمات الصحيحة ، جنبا إلى جنب مع الفهم والتواصل والاستدلال والتحليل والتفاعل مع القارئ والنقد والمساهمة في حل المشكلات.^{١٤}

و. ترتيب البحث

من أجل تسهيل البحث وفهم محتوى البحث في نفس الوقت , يقدم المؤلفون هذا البحث باستخدام المنهجيات التالية :

الباب الأول مقدمة حيث تشتمل على : خلفية البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, ترتيب البحث.

الباب الثامن النظريات وتشتمل على : مفهوم التنفيذ التعليم, مفهوم الطريقة القياسية, نصوص القراءة.

الباب الثالث منهجية البحث تشتمل على : تصميم البحث, مكان البحث, حضور البحث, مصادر البيانات, طريقة تحليل البيانات , تفتيش صحة البيانات, ملراحل البحث.

^{١٤} علوي عبد الله طاهر, تدريس اللغة العربية فقا لأحداث الطرائق التربوية, ص. ٢٤

الباب الرابع النتائج البحث يحتوي على : لمحة عن أحوال البحث وتقديم الحقائق المحصورة من البحث وتحليلها.

الباب الخامس الإختتام وتشتمل على : الخلاصة ويرد في هذا الفصل موجز للاستنتاجات والإقتراحات. في للاستنتاجات , الوصف الموصوف هو النتيجة الرئيسية. وينبغي أن تعكس الاستنتاجات معنى هذه النتائج. بينما على الافتراحات المقدمة بناء على نتائج النتائج والاعتبارات.