

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Penerapan Metode Tilawati dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur’an (Studi Multi Situs di MI Bani Ridwan Grogol Kediri dan MI Islamiyah Bajarmlati Kota Kediri)” ini ditulis oleh Fadila Febriyanti dengan dibimbing oleh Dr. Muhamad Zaini, M.A. dan Dr. Luk-luk Nur Mufidah, M.Pd.

Kata Kunci: Penerapan, Metode Tilawati, Keterampilan Membaca Al-Qur’an.

Kemajuan teknologi dapat mempengaruhi kehidupan setiap orang, khususnya pada siswa sekolah dasar. Membaca Al-Qur’an adalah kewajiban untuk mencapai hidup yang damai dengan tidak bersikap acuh terhadap perkembangan teknologi. Pembelajaran Al-Qur’an harus diresapi untuk merespon kebutuhan masa depan. Metode tilawati dapat diterapkan pada siswa sekolah dasar yang pada masa itu siswa mengalami masa keemasan (golden age). Salah satu potensi yang harus dimiliki adalah belajar membaca Al-Qur’an dengan metode tilawati untuk meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur’an sejak usia dasar. Siswa dapat menggali dan mengembangkan potensi yang dimiliki melalui metode tilawati sebagai bekal kebutuhan masa mendatang.

Fokus penelitian tesis ini adalah: 1) pendekatan penerapan metode tilawati dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur’an di MI Bani Ridwan Grogol Kediri dan MI Islamiyah Bajarmlati Kota Kediri, 2) teknik penerapan metode tilawati dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur’an di MI Bani Ridwan Grogol Kediri dan MI Islamiyah Bajarmlati Kota Kediri, dan 3) evaluasi penerapan metode tilawati dalam meningkatkan keterampilan membaca Al-Qur’an di MI Bani Ridwan Grogol Kediri dan MI Islamiyah Bajarmlati Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi multi situs. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: 1) wawancara, 2) observasi, dan 3) dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan mulai analisis data situs tunggal dan analisis lintas situs. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) pendekatan penerapan metode tilawati melalui: a) pendekatan klasikal melalui alat peraga untuk melatih keterampilan penyamaan irama rost pada awal pembelajaran, b) pendekatan individual melalui baca simak (basimak) secara seimbang untuk melatih pembelajaran menjadi khidmat dan terampil (cekat, cepat, dan tepat). 2) teknik penerapan metode tilawati meliputi: a) teknik dasar (guru membaca siswa mendengarkan, guru membaca siswa menirukan, guru dan siswa membaca sama-sama) untuk melatih kemampuan baik membaca Al-Qur'an yang cermat dan terampil, b) teknik irama rost (nada datar, naik, turun) untuk melatih kecakapan memperhatikan fashahah, tajwid, dan irama serta melatih kemampuan membaca tartil. 3) evaluasi penerapan metode tilawati meliputi: a) evaluasi pre test (assessment awal) untuk menciptakan keterampilan belajar membaca Al-Qur'an seiring waktu, b) evaluasi harian untuk melatih peningkatan kecakapan setiap hari, c) evaluasi kenaikan jilid memperhatikan fashahah, tajwid, dan irama serta materi penunjang metode tilawati.

## ABSTRACT

This thesis, titled "The Application of the Tilawati Method in Enhancing Qur'anic Reading Skills (A Multi-Site Study at MI Bani Ridwan Grogol Kediri and MI Islamiyah Bajarmlati Kota Kediri)," is written by Fadila Febriyanti under the guidance of Dr. Muhamad Zaini, M.A. and Dr. Luk-luk Nur Mufidah, M.Pd.

Keywords: Application, Tilawati Method, Qur'anic Reading Skills.

The advancement of technology can influence the lives of every individual, particularly elementary school students. Reading the Qur'an is an obligation to achieve a peaceful life without being indifferent to technological developments. Qur'anic learning should be deeply imbued to respond to future needs. The tilawati method can be applied to elementary school students during their golden age, a period when students are at their prime. One of the potential skills that should be acquired is the ability to read the Qur'an using the tilawati method in order to enhance Qur'anic reading skills from an early age. Students can explore and develop their potential through the tilawati method as preparation for future needs.

The focus of this thesis research is as follows: 1) the implementation approach of the tilawati method in enhancing Qur'anic reading skills at MI Bani Ridwan Grogol Kediri and MI Islamiyah Bajarmlati Kota Kediri, 2) the application techniques of the tilawati method in improving Qur'anic reading skills at MI Bani Ridwan Grogol Kediri and MI Islamiyah Bajarmlati Kota Kediri, and 3) the evaluation of the implementation of the tilawati method in enhancing Qur'anic reading skills at MI Bani Ridwan Grogol Kediri and MI Islamiyah Bajarmlati Kota Kediri.

This research adopts a qualitative approach with a multi-site study design. The data collection techniques used include: 1) interviews, 2) observations, and 3) documentation. Data analysis involves data reduction, data presentation, and drawing conclusions through the analysis of data from individual sites and cross-site analysis. Data validity is ensured through prolonged observation, increased perseverance, and triangulation.

The results of this research indicate: 1) the implementation approach of the tilawati method through: a) classical approach using teaching aids to train the skills

of matching rostr rhythms at the beginning of the learning process, b) individual approach through balanced basimak (read and listen) to train attentive and skilled learning (precise, fast, and accurate). 2) The application techniques of the tilawati method include: a) basic techniques (teacher reads, students listen; teacher reads, students imitate; teacher and students read together) to train both careful and skilled Qur'anic reading, b) rostr rhythm techniques (flat, ascending, descending tones) to train proficiency in observing fashahah, tajweed, and rhythm, as well as developing proper recitation abilities. 3) The evaluation of the tilawati method includes: a) pre-test evaluation (initial assessment) to develop Qur'anic reading skills over time, b) daily evaluation to enhance proficiency on a daily basis, c) evaluation of progress considering fashahah, tajweed, rhythm, and supporting materials of the tilawati method.

## ملخص

رسالة الماجستير بالموضوع "تطبيق منهج التلاوتي في تحسين مهارة قراءة القرآن) دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية بني رضوان غرغول كديري والمدرسة الابتدائية الإسلامية بانجار ملاتي كديري)" كتبها فضيلة فيريانتي، تحت إشراف د. محمد زيني، الماجستير د. لوء نور مفيدة، لماجستير. الكلمات الرئيسية: التطبيق، طريقة التلاوتي، مهارة قراءة القرآن.

يمكن أن تؤثر التطورات التكنولوجية على حياة الجميع، وخاصة طلاب المدرسة الابتدائية. قراءة القرآن واجب لتحقيق حياة سلمية من خلال عدم اللامبالاة بالتطورات التكنولوجية. يجب تشريب تعلم القرآن للاستجابة للاحتياجات المستقبلية. يمكن تطبيق طريقة التلاوتي على طلاب المدرسة الابتدائية الذين كانوا في ذلك الوقت يمرون بعصر ذهبي. من الإمكانيات التي يجب امتلاكها هي تعلم قراءة القرآن بطريقة التلاوتي لتحسين مهارات قراءة القرآن من عصر ابتدائي. يمكن للطلاب استكشاف وتطوير إمكانياتهم من خلال طريقة التلاوتي لتوفير الاحتياجات المستقبلية.

مسائل البحث: (١) منهج تطبيق أسلوب التلاوتي في تحسين مهارة قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية بني رضوان غرغول كديري والمدرسة الابتدائية الإسلامية بانجار ملاتي كديري، (٢) تقنية تطبيق طريقة التلاوتي في تحسين مهارة قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية بني رضوان غرغول كديري والمدرسة الابتدائية الإسلامية بانجار ملاتي كديري، (٣) تقييم تطبيق طريقة التلاوتي في تحسين مهارة قراءة القرآن في المدرسة الابتدائية بني رضوان غرغول كديري والمدرسة الابتدائية الإسلامية بانجار ملاتي كديري.

تستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع دراسة متعدد المواقع. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة: (١) المقابلة، (٢) الملاحظة، (٣) التوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج بدءا من تحليل بيانات الموقع الواحد والتحليل عبر الموقع. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظة، وزيادة الثبات، والتثليث.

تشير نتائج هذا البحث: (١) منهج تطبيق أسلوب التلاوتي من خلال: (أ) منهج كلاسيكي من خلال الوسائل التعليمية لتدريب مهارات مطابقة إيقاع الصفوف في بداية التعلم، (ب) منهج فردي من خلال القراءة. والاستماع بطريقة متوازنة لتدريب التعلم على أن يكون قراءة وسماع مهذبا وجيدا (أنيقا وسريعا ودقيقا). (٢) تشمل تقنية تطبيق طريقة التلاوتي: (أ) التقنيات الأساسية (المعلم يقرأ الطلاب يستمعون، المعلم يقرأ الطلاب يقلد، المعلم والطلاب يقرؤون معا) لتدريب القدرة على قراءة القرآن بعناية ومهارة، (ب) روست تقنيات الإيقاع (حتى النغمة، والارتفاع، والهبوط) لتدريب المهارات على الانتباه إلى الفصحة، والتجويد، والإيقاع، وكذلك لممارسة مهارات قراءة ترتيل. (٣) يشمل تقييم تطبيق أسلوب التلاوتي: (أ) تقييم الاختبار التمهيدي (التقييم الأولي) لخلق مهارة لتعلم قراءة القرآن بمرور الوقت، (ب) التقييم اليومي لممارسة المهارات المتزايدة كل يوم، (ج) تقييم زيادة الحجم مع الانتباه إلى الفصحة والتجويد والإيقاع والمواد الداعمة لطريقة التلاوتي.