

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis E-Book Menggunakan Aplikasi Flip PDF Profesional Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas X di MAN 1 Trenggalek” ini ditulis oleh Atik Munfarida, dengan pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. dan Dr. Prim Masrokan, M.Pd

Kata Kunci : Aplikasi Flip PDF Profesional, Bahan ajar berbasis e-book, Pengembangan, Sejarah Kebudayaan Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kebutuhan bahan ajar yang dapat menunjang pembelajaran daring dimasa pandemic covid-19, hal tersebut dibenarkan oleh hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), perlunya bahan ajar yang dapat menunjang pembelajaran yang efektif dan efisien, sehingga peneliti tertarik mengembangkan bahan ajar sejarah kebudayaan Islam di MAN 1 Trenggalek menjadi bahan ajar berbasis e-book.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana desain pengembangan bahan ajar berbasis e-book menggunakan *Flip PDF Professional* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas X? 2) Bagaimana cara menerapkan bahan ajar berbasis e-book pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas X? 3) Bagaimana keefektifan bahan ajar berbasis e-book pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas X?

Tesis ini bermanfaat bagi penulis ntuk menambah wawasan pola piker, sikap dan pengalaman sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran, yakni dengan melaksanakan penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk bahan ajar berbasis e-book. Buku ini dikembangkan dengan model pengembangan ADDIE *Analysis, Design, Development, Implementatiton, evaluation* pengembangan ini melalui 5 tahap, Langkah-langkah penggunaan bahan ajar berbasis *Elektronik book* di isikan dalam sebuah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Hasil penilaian ini menunjukkan bahwa: (1) Validasi ahli media, ahli materi/guru, ahli bahasa, uji coba kelompok kecil, uji coba lapangan. Hasil uji validasi ahli media memperoleh skor rata-rata 93,75%, validasi ahli materi dan guru 95,5%, validasi ahli bahasa 91,6%. (2) Validasi uji coba kelompok kecil 933%, validasi uji lapangan 112%. (3) Hasil uji pretest dan posttest kelompok kecil dari pretest diketahui data pretest rata-rata peserta didik 53,6 Dengan nilai terendah 44 dan nilai tertinggi 72. data posttest diketahui data posttest rata-rata peserta didik 80,4 Dengan nilai terendah 72 dan nilai tertinggi 92. (4) Hasil uji pretest dan posttest kelas kontrol dari data pretest rata-rata peserta didik 42 dengan nilai terendah 12 dan nilai tertinggi 68. data posttest rata-rata peserta didik 61,4. Dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 72. (5) Hasil uji pretest dan posttest kelas eksperimen dari data pretest rata-rata peserta didik 46,2 Dengan nilai terendah 12 dan nilai tertinggi 68. Data posttest rata-rata peserta didik 70,2 Dengan nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 80. (6) Hasil analisis keefektivitasan menggunakan 3 tahap uji validitas menggunakan uji normalitas, uji homognitas dan Uji T menggunakan *Uji Independent Sample T-Test* dengan bantuan SPSS 25

for Windows . hasil uji normalitas penghitungan menunjukkan bahwa signifikansi hitung kelas eksperimen $.200 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data memiliki distribusi normal dan probabilitas $> 0,05$ maka H_0 diterima. Uji homogenitas Hasil data penghitungan yang digunakan nilai sigifikansi (sig) pada *Based on Mean adalah* $.222 > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data bersifat homogen. *Uji Independent Sample T-Test* hasil belajar siswa untuk posttest kelas eksperimen dengan post-test kelas kontrol memiliki perbedaan signifikan, maka H_0 diterima dan H_a ditolak ($H_0 : \mu_1 = \mu_2$).

ABSTRACT

The thesis entitled "Development of E-Book-Based Teaching Materials Using a Professional Flip PDF Application in the History of Islamic Culture Class X at MAN 1 Trenggalek" was written by Atik Munfarida, with Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. and Dr. Prim Masrokan, M.Pd

Keywords: Professional Flip PDF Application, e-book-based teaching materials, Development, Islamic Cultural History

This research is motivated by the need for teaching materials that can support online learning during the covid-19 pandemic, this is justified by the results interview with the Islamic Cultural History (SKI) subject teacher, the need for teaching materials that can support effective and efficient learning, so that researchers are interested in developing teaching materials for the history of Islamic culture at MAN 1 Trenggalek into e-book-based teaching materials.

The problem formulations in this study are: 1) How is the design of developing e-book-based teaching materials using Flip PDF Professional in the history of Islamic culture class X? 2) How to apply e-book-based teaching materials to the history of Islamic culture class X? 3) How is the effectiveness of e-book-based teaching materials in the history of Islamic culture in class X?.

This thesis is useful for the author to add insight into thinking patterns, attitudes and experiences as an effort to improve the quality of learning, namely by carrying out research and developing this product to produce e-book-based teaching materials. This book was developed with the ADDIE Analysis, Design, Development, Implementatiton development model, this development evaluation goes through 5 stages. The steps for using Electronic book-based teaching materials are filled in a Learning Implementation Plan (RPP).

The results of this assessment show that: (1) Validation of media experts, material experts/teachers, linguists, small group trials, field trials. The results of the media expert validation test obtained an average score of 93.75%, material expert and teacher validation 95.5%, linguistic expert validation 91.6%. (2) Small group trial validation 933%, field test validation 112%. (3) The results of the small group pretest and posttest from the pretest known that the average pretest data of students was 53.6 with the lowest score of 44 and the highest score of 72. posttest data showed that the posttest data averaged 80.4 with the lowest score of 72 and the highest score was 92. (4) The results of the pretest and posttest control classes from the average pretest data of 42 students with the lowest score of 12 and the highest score of 68. posttest data on the average of 61.4 students. With the lowest score of 40 and the highest score of 72. (5) The results of the experimental class pretest and posttest from the average pretest data of students 46.2 With the lowest score of 12 and the highest score of 68. The average posttest data of students 70.2 With the lowest value is 60 and the highest value is 80. (6) The results of the effectiveness analysis using 3 stages of validity test using normality test, homogeneity test and T-test using Independent Sample T-Test with the help of SPSS 25 for Windows. The results of the calculation normality test show that the statistical significance of the experimental class is $.200 > 0.05$, so it can be concluded that the data has a normal distribution and probability > 0.05 , so H_0 is accepted. Homogeneity test The results of the calculation data used the significance value (sig) on the Based on Mean is $.222 > 0.05$, so it can be concluded that the data is homogeneous. Independent Sample T-Test test of

student learning outcomes for posttest experimental class with post-test control class has a significant difference, then Ho is accepted and Ha is rejected (Ho: 1 = 2).

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان "تطوير مواد تعليمية قائمة على الكتب الإلكترونية باستخدام تطبيق محترف فيليب PDF في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي للصف العاشر في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ ترينجاليك" كتبت اتيك موفاريذا ، المشرف دكتور أجوس زينول فيتري ما جستير و دكتور فيريم ماسروكان ما جستير .

الكلمات الرئيسية: تطبيق محترف فيليب PDF ، مواد تعليمية قائمة على الكتب الإلكترونية ، تنمية ، التاريخ الثقافي الإسلامي

هذا البحث مدفوع بالحاجة إلى مواد تعليمية يمكن أن تدعم التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد ١٩ ، وهذا ما يبرره نتائج المقابلات مع معلمي مادة التاريخ الثقافي الإسلامي ، والحاجة إلى مواد تعليمية يمكن أن تدعم بشكل فعال وفعال. التعلم الفعال ، حتى يتسنى للباحثين المهتمين بتطوير مواد تعليمية لتاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة العالية الاسلامية الحكومية ١ ترينجاليك إلى مواد تعليمية قائمة على الكتب الإلكترونية.

صياغة المشكلة في هذا البحث : (١) كيف يتم تصميم تطوير مواد تعليمية قائمة على الكتب الإلكترونية باستخدام تطبيق محترف فيليب PDF في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي للصف العاشر ؟ (٢) كيف يتم تطبيق مواد تعليمية قائمة على الكتب الإلكترونية في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي للصف العاشر؟ (٣) كيف مدى فاعلية مواد تعليمية قائمة على الكتب الإلكترونية في مادة التاريخ الثقافي الإسلامي للصف العاشر ؟

هذه الأطروحة مفيدة للمؤلف لإضافة نظرة ثاقبة لأنماط التفكير والمواقف والخبرات كمحاولة لتحسين جودة التعلم ، أي من خلال إجراء البحوث وتطوير هذا المنتج لإنتاج مواد تعليمية قائمة على الكتب الإلكترونية. تم تطوير هذا الكتاب باستخدام نموذج ADDIE للتحليل

والتصميم والتطوير وتنفيذ التنفيذ ، وبمر تقييم التطوير هذا من خلال ٥ مراحل ، ويتم ملء خطوات استخدام مواد التدريس الإلكترونية القائمة على الكتب في خطة تنفيذ التعلم (RPP).

نتائج هذا البحث (١) التحقق من صحة خبراء الإعلام ، خبراء المواد / المعلمين ، اللغويين ، تجارب المجموعات الصغيرة ، التجارب الميدانية. حصلت نتائج اختبار التحقق من صحة الخبير الإعلامي على متوسط درجات ٩٣,٧٥٪ ، وخبير المواد والمعلم ٩٥,٥٪ ، وخبير لغوي ٩١,٦٪ . (٢) التحقق من صحة المجموعة الصغيرة ٩٣,٣٪ ، التحقق الميداني ١١٢٪ . (٣) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الصغيرة من الاختبار القبلي المعروف أن متوسط بيانات الاختبار القبلي للطلاب كان ٥٣,٦ بأقل درجة ٤٤ وأعلى درجة ٧٢ . وأظهرت بيانات الاختبار البعدي أن متوسط بيانات الاختبار البعدي بلغ ٨٠ ,٤ مع أدنى درجة. درجة ٧٢ وأعلى درجة ٩٢ . (٤) نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفئة الضابطة من متوسط الاختبار القبلي للطلاب ٤٢ بأقل درجة ١٢ وأعلى درجة ٦٨ . تحليل بيانات الاختبار البعدي ٤٦,٦١ طالبًا. مع أدنى درجة ٤٠ وأعلى درجة ٧٢ . (٥) نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية من متوسط بيانات الاختبار القبلي للطلاب ٢ ,٤٦ بأقل درجة ١٢ وأعلى درجة ٦٨ . تحليل بيانات الاختبار البعدي للاختبار البعدي ٧٠,٢ بأقل درجة ٦٠ وأعلى درجة ٨٠ . (٦) نتائج تحليل الفعالية باستخدام ٣ مراحل من اختبار الصلاحية باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس واختبار T باستخدام اختبار للعينة المستقلة بمساعدة لنظام التشغيل ٢٥ للويندوز. تظهر نتائج اختبار القاعدة الحسابية أن الدلالة الإحصائية للفئة التجريبية هي $0,05 > 0,00$ ، لذلك استنتاج أن البيانات لها توزيع طبيعي واحتمال أكبر من ٥,٠ ، لذلك H_0 يتم قبول . اختبار التجانس استخدمت نتائج بيانات الحساب قيمة المعنوية على أساس المتوسط $0,05 > 0,22$ ، لذلك استنتاج أن البيانات متجانسة . الاختبار للعينة المستقلة لنتائج تعلم الطلاب للفصل التجريبي البعدي مع فئة التحكم بعد الاختبار له فرق كبير ، ثم H_0 يتم قبول و H_a رفض $(H_0 : \mu_1 = \mu_2)$