

باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يشهد تطور العلم والتكنولوجيا تغيرات كبيرة في مختلف أشكال الحياة البشرية. مثل العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية. وفي العامل التعليمي، يجب أن يكون هناك تعديل في التدريس المدرسي. أحد عوامل التكيف المتعلقة بالتدريس هو وسيلة التعلم. وسائط هي وسيلة لنقل المعلومات أو إيصال رسالة التعلم. يجب أن يدرس المعلمون وسائط التعليمية ويسيطرون عليها، حتى يتمكنوا من نقل الموضوع إلى الطلاب بشكل جيد.

مع التكنولوجيا الحديثة اليوم، يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا في جعل التعلم مثيرا للاهتمام وفعالاً، في عملية التعلم و وسائط تعلم بحيث يكون الطلاب سعداء وليس بالملل بسهولة أثناء عملية التعلم يحدث وسوف تحصل على أقصى قدر من نتائج التعلم. تنمية إمكانات الطلاب يتطلب الابتكار في التعلم التي يمكن أن تجذب الطلاب للتعلم. هناك العديد من الأشياء التي يمكن القيام بها لجعل الطلاب مهتمين بعملية التعلم، أي استخدام وسائط التعلم التي تتوافق مع المواد.

وستجري عملية التعلم بشكل جيد إذا ما دعمتها وسائط و مرافق البنية التحتية الكافية والمناسبة في استخدامها.

دور المعلمين في التعلم هو كمصحح، ملهم، مخبر، منظم، محفز، المبادر، دليل، المتظاهر، مدير الصف، وسيط، مقيم المشرف.¹ للقيام بدورها في عملية التعلم يحتاج المعلمون إلى أدوات يمكنها نقل المعلومات إلى الطلاب. وبحسب حماليك في أرسباد، فإن استخدام وسائط التعليمية في عملية التعلم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة للطلاب، توليد الدافع وتحفيز أنشطة التعلم، وحتى جلب التأثيرات النفسية على الطلاب.²

إحدى عمليات التعلم هي اللغة العربية. اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في إندونيسيا. تنقسم اللغة العربية إلى لغتين عربيتين هما "الفصحى" (رسمي) و"العامية" (غير رسمية). عادة ما تستخدم اللغة العامية لعامة الناس في المحادثات اليومية من قبل شعوب الدول العربية، بينما لغة الفصحى هي اللغة العربية التي يتحدث بها القرآن والأحاديث وكتب التورات العربية والكتب الحديثة والندوات العلمية الوطنية أو الدولية. يتم تدريس اللغة العربية أيضاً في

¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hlm 43

² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta, Rajawali Pers, 2014) hlm 19

المدارس الإسلامية ، وكذلك المدارس العامة ويتم تضمينها في المناهج الدراسية الرسمية.³

اللغة لديها العديد من العناصر الهامة، وهي الصوت والمفردات والقواعد. الى جانب قواعد او علم النحوى (سيتاكسيس)، و علم الصرف (مورفولوجي)، و علم لأشوات (الصوتيات)، تعد المفردات أيضاً من أهم العناصر في اللغة. المفردات هي كلمة تترجم بلغة واحدة إلى لغة مختلفة. وفقاً لهورن (*horn*) المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.⁴ المفردات هي واحدة من أهم الأشياء التي يجب تعلمها بلغة أجنبية، مثل اللغة العربية. إن وجود مفردات عربية كافية سيساعد في تعلم اللغة العربية خاصة في أربع مهارات. المفردات مهمة في عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الشخص على تعلم لغة تم إتقانها. لذلك يجب تدريس تعلم المفردات بالطريقة الصحيحة من أجل المساعدة في تسهيل الطلاب في إضافة المفردات العربية. النجاح في تعلم اللغة العربية له عوامل داعمة ، وهي المعلمين والطلاب. لأن الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التعلم تهدف إلى تسهيل تعلم الطلاب للغة العربية، واحدة منها المفردات. ولكن هناك أيضاً مدرسون يستخدمون طرق تعلم غير

³ Syarifudin Hisyam, *Keefektifan Pembelajaran Mufrodat untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bhasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh*, Hal.144

⁴ Esti Kusyanti, *Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Melalui Media Gambar pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII-5 Semester 1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 24 Jakarta Tahun Pelajaran 2015/2016*, Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol 04 No.4, Desember 2018, Hal.74

مناسبة أو غير مستهدفة، مما يجعل من الصعب على الطلاب تعلم المفردات العربية. لذلك، يجب أن تنظر الاستراتيجية الصحيحة في التعلم إلى مفهوم طريقة تعلم اللغة العربية واستخدام وسائل الإعلام المناسبة بحيث يكون الطلاب سهلي التعلم ولا يشعرون بالملل في تعلم اللغة العربية.

والعوامل التي تجعل الطلاب أقل اهتماما في تعلم اللغة العربية (المفردات) وهذا هو : العامل الأول، اللغة العربية هي اللغة الثانية التي يتعلمها الطلاب فقط عندما تكون في المدرسة، العامل الثاني، المعلمون الذين يقدمون التعلم الرتيب في استخدام أساليب التعلم (التقليدية)، العامل الثالث ، استخدام الوسائط الأقل تنوعًا ، لذلك يتم إجراء الكثير من التعلم شفهيًا دون أي وسائط داعمة يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب عندما يشرح المعلم المادة، والعامل الرابع، يميل المعلمون إلى أن يكونوا مركزًا تعليميًا (*teacher centered*) ويمكن للطلاب الاستماع فقط إلى المواد. استخدام طريقة المحاضرة والأسئلة والأجوبة وحزم الكتب كأوراق عمل لا تزال تُستخدم غالبًا في شرح المادة ، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة في التعلم.⁵

⁵ Hasan, *MEDIA MUSIK(LAGU) DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB TINGKAT MI*, Jurnal Ilmiah Al QALAM, Vol. 9, No. 17. 2016. Hal 55

للتغلب على ذلك، يجب أن تكون هناك بدائل تعليمية يمكن أن تؤثر على اهتمام الطلاب بالمفردات العربية. أحد بدائل التعلم التي يمكن أن تؤثر على تحفيز الطلاب لتعلم المفردات العربية باستخدام وسائط أغنية. لأن الأغاني اليوم محبوبة جدا من قبل الطلاب من أنواع أغاني البوب والجاز وغيرها. وسائط أغنية هي واحدة من أنواع وسائل الإعلام السمعية والبصرية التي تتكون من المفردات والفيديو والصوت (الأغاني). وبقول غوسديانيتا ، والأغنية هي مجموعة متنوعة من الساترا التي القوافي ، ويغني ، ويقراً ، و غيرها.⁶

وفيما يتعلق بهذه المشكلة، فإن تعلم المفردات باستخدام وسائط الغنائية سيساعد الطلاب بشكل كبير في حفظ المفردات العربية، و يثير اهتمام الطلاب باللغة العربية. بالإضافة إلى مساعدة الطلاب على الإبداع في العثور على أفكار الأغنية لاستخدامها كوسيلة للطلاب لحفظ المفردات العربية، تمنح وسائط الغنائية الطلاب شعورا بالراحة في التعلم وتتجنب الملل مع الحفاظ على المفردات العربية. لأن الأغاني لها فوائد عديدة، وهي الغناء هو متعة، ويمكن استخدامها للتغلب على القلق، وسائل الإعلام للتعبير عن المشاعر. يساعد على بناء ثقة الطلاب، ويساعد على ذاكرة

⁶ R. Bintang Jaya Setia, Erlina Zahar, Ade Rahima, "Penggunaan Media Lagu Pop dalam Pembelajaran Menulis Cerpen Realis Siswa Kelas IX A SMP Negeri 9 Kota Jambi Tahun Pelajaran 2016/2017", Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol 01 No 02, 2018, Hal 187

الأطفال، ويساعد على تطوير تفكير الأطفال والمهارات الحركية، ويحسن المفردات ويطور المهارات اللغوية للطلاب.

من ملاحظات الباحث في هذا المجال، عندما تجري أنشطة التدريس والتعلم، لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في نطق الجمل العربية، والذين ليسوا جادين في تعلم اللغة العربية. فهم يعتبرون أن تعلم اللغة العربية ممل للغاية ويجعل الطلاب يفقدون شغفهم في تعلم حفظ المفردات العربية. الباحث في أن اهتمام الطلاب المنخفض بتعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات، يتأثر باستخدام وسائل الإعلام التعليمية. على الرغم من أن دور تعلم وسائل الإعلام هنا مهم جدا في مساعدة المعلمين في تقديم المواد التي تدرس. لذلك، يستخدم الباحث وسائط الغنائية بهدف مساعدة الطلاب في حفظ المفردات العربية وتعزيز اهتمامات الطلاب في التعلم، وخاصة في دروس اللغة العربية.

استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة على المؤلف مهتم في البحث مع العنوان " تأثير وسيلة الأغنية على كفاءة طلاب الفصل الثامن في حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج للعام الدراسي

" ٢٠٢١/٢٠٢٢ "

ب.مسائل البحث

١. هل أي تأثير وسيلة الأغنية على كفاءة طلاب الفصل الثامن في حفظ

المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١؟

٢. كم كبير تأثير وسيلة الأغنية على كفاءة طلاب الفصل الثامن في حفظ

المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١؟

ج. أغراض البحث

١. لمعرفة هل أي تأثير وسيلة الأغنية على كفاءة طلاب الفصل الثامن في

حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

٢. لمعرفة كم قيمة تأثير وسائط الاغنية على قدرة الطلاب الفصل الثامن في

حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج

اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢١

د. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد عديدة، وهي الفوائد النظرية والفوائد العملية.⁷

أ. الفوائد النظرية

ومن المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة المعرفة في تعلم اللغة العربية، خاصة في استخدام و سائط الأغنية لجعل الطلاب أكثر حماساً وعدم مللهم في تعلم اللغة العربية.

ب. الفوائد العملية

١. للطلاب

يمكن أن تساعد وتسهل على الطلاب حفظ المفردات وتزويد الطلاب بالمعلومات التي تفيد بأن الوسائط التعليمية لا تستخدم الكتب والمعلمين، بل يمكنها استخدام وسائط الأغنية. حتى يتمكن الطلاب من اكتساب المزيد من المعرفة وتحسين ذاكرة مفردات الطلاب

٢. للمعلم

من هذا البحث ، من المأمول أن يضيف نظرة ثاقبة للمعلمين حتى يتمكنوا من استخدام الوسائط بشكل أكثر إبداعاً في تعلمهم.

٣. للمدرسة

⁷ Ridwan, "Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian", (Bandung: Alfabeta.2009) hlm.359

كمدخل للمدارس لاختيار وسائط التعلم ولتحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدارس.

هـ. توضيح المصطلحات

كان موضوع هذا البحث العلم يعني : " تأثير وسيلة الأغنية على كفاءة طلاب الفصل الثامن في حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ " توضيح المصطلحات كما يلي :

١. وسائل التعليمية : وسائل المساعدة في عملية التعليم والتعلم أو أي شيء يمكن استخدامه لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه وقدرات المتعلم بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم.^٨

٢. الأغنية : الغناء أو لحن رئيسي ، أو مقطوعة موسيقية تُغنى بنمط وشكل معين.^٩

٣. المفردات : ترجمة لغة إلى لغة مختلفة. وفقاً لما نقله هارن من مجلة ايستي كوسيانتي،

فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة.^{١٠}

⁸ Ni Luh Putu Ekayayani, *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, hal.2

⁹ Vivit Triana, Skripsi " *Keefektifan Media Lagu Pembelajaran Terhadap Minat dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA kelas VSD Negeri Tembok Luwung 01 Adiwerna Kabupaten Tegal*" (Semarang, UNNES, 2017) hal.6

¹⁰ Esty Kusyanti, " *Upaya Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Melalui Media Gambar Pada Pembelajaran Bahasa Arab kelas VII-5 Semester 1 Madrasah Tsanawiyah Negeri 24 Jakarta Tahun pelajaran 2015/2016*" ... Hal.74

و. ترتيب البحث

يتقسم ترتيب البحث في هذا البحث الى ثلاثة أجزاء هي الأول، الجوهري، و الآخر. يتكون القسم الأولي من صفحة العنوان ، صفحة خطاب البيان ، صفحة خطاب موافقة المشرف ، صفحة تصديق ، صفحة شعار ، صفحة تقديم ، مقدمة ، ملخص ، جدول المحتويات ودليل التحويل الصوتي وقائمة الجداول وقائمة الأشكال والقوائم المرفق

في القسم الأساسي يحتوي على وصف للبحث من المقدمة إلى إغلاق. في هذه الدراسة ، كشف المؤلفون عن نتائج الدراسة في أربعة الفصول. يحتوي الفصل الأول من هذا البحث على نظرة عامة تتضمن الخلفية المشاكل ، صياغة المشكلة ، أهداف البحث واستخداماته ، مراجعة الأدبيات ، الأساس النظري وأساليب البحث ومنهجيات المناقشة.

باب الثاني هي النظريات. في هذا الفصل يناقش شيعين رئيسيين وهما الوصف النظري للمتغير قيد الدراسة و استنتاج حول الدراسة في شكل حجج من فرضية الرسالة المحستير التي تقديمها.

باب الثالث هو منهج البحث. مكوّن منهج البحث هو:

(١) خطة البحث (طريقة و جنس البحث)

٢) السكّان و عينة البحث.

٣) شبكة الصك

٤) مصدر البيانات

٥) تقنية جمع البيانات

٦) تقنيّة تحليل البيانات

باب أربع هو نتائج البحث و تحليل البحث. تحتوي نتائج هذه البحث

على وصف لخصائص البيانات بكل متغير و وصف نتائج الاختبار.

باب الخميس الخاتمة. يتكون هذا الباب من ثلاث نطاق هو الخلاصة و

التأثير الفاعلي و الاقتراحات.