

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN 2 Kota Blitar**” ini ditulis oleh Ainul Amaliana Hidayat, NIM. 12204193135, pembimbing Musrikah, S.Pd.I.,M.Pd.

**Kata Kunci** : Model Problem Based Learning (PBL), Motivasi, Hasil Belajar, Matematika.

Motivasi dan hasil belajar merupakan aspek penting dalam kegiatan pembelajaran, semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki maka akan semakin bagus hasil belajarnya. Untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, maka digunakanlah model pembelajaran yang sesuai. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model *Problem Based Learning* (PBL). Melalui model *Problem Based Learning* (PBL) proses pembelajaran akan lebih menarik dan bermakna, karena materi pembelajaran dikaitkan dengan masalah-masalah kehidupan sehari-hari. Dengan diterapkannya model *Problem Based Learning* (PBL) pada MTsN 2 Kota Blitar ini, untuk mengetahui apakah model *Problem Based Learning* (PBL) memberikan hasil yang positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

Tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model Problem Based Learning terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Kota Blitar. (2) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Problem Based Learning terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Kota Blitar. (3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Problem Based Learning terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN 2 Kota Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis *quasy experimental design* dengan model eksperimen. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VII kelas C, D, E, F, G, H MTsN 2 Kota Blitar yang berjumlah 197 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII-C (Kelas Eksperimen) sebanyak 32 siswa yang terdiri dari 15 laki-laki dan 17 perempuan dan kelas VII-D (Kelas Kontrol) sebanyak 33 siswa yang terdiri dari 15 laki-laki dan 18 perempuan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah Uji MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap motivasi belajar matematika siswa. Terbukti dengan nilai signifikan  $0,046 < 0,05$  dan memiliki nilai Cohen's *effect size* sebesar 0,620 yang termasuk dalam kategori sedang, (2) Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa. Terbukti dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  dan memiliki nilai Cohen's *effect size* sebesar 0,771 yang termasuk dalam kategori sedang, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar matematika siswa. Terbukti dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  dan memiliki nilai Cohen's *effect size* sebesar 0,736 yang termasuk dalam kategori sedang.

## ABSTRACT

This thesis with the title "**The Effect of Problem Based Learning (PBL) Model on Motivation and Learning Outcomes of Mathematics Students in Class VII MTsN 2 Blitar City**" was written by Ainul Amaliana Hidayat, NIM. 12204193135, advisor Musrikah, S.Pd.I.,M.Pd.

**Keywords:** Problem Based Learning (PBL) Model, Motivation, Learning Outcomes, Mathematics.

Motivation and learning outcomes are important aspects in learning activities, the higher the motivation to learn, the better the learning outcomes. To increase student motivation and learning outcomes, an appropriate learning model is used. One of the learning models that can be used is the Problem Based Learning (PBL) model. Through the Problem Based Learning (PBL) model, the learning process will be more interesting and meaningful, because the learning material is related to the problems of everyday life. With the application of the Problem Based Learning (PBL) model at MTsN 2 Blitar City, to find out whether the Problem Based Learning (PBL) model provides positive results on student motivation and learning outcomes.

The objectives in this study are (1) To determine the effect of the application of the Problem Based Learning model on the motivation to learn mathematics of VII grade students of MTsN 2 Blitar City. (2) To determine the effect of the application of the Problem Based Learning model on the mathematics learning outcomes of VII grade students of MTsN 2 Blitar City. (3) To determine the effect of the application of the Problem Based Learning model on the motivation and learning outcomes of mathematics students in class VII MTsN 2 Kota Blitar.

This study used a quantitative approach, with a type of quasy experimental design with an experimental model. The population of this study were VII grade students in classes C, D, E, F, G, H MTsN 2 Blitar City, totaling 197 students. The samples of this study were students of class VII-C (Experimental Class) totaling 32 students consisting of 15 boys and 17 girls and class VII-D (Control Class) totaling 33 students consisting of 15 boys and 18 girls. The research instruments used were questionnaires and tests. The data analysis technique used was the MANOVA test.

Based on the results of data analysis, the research shows that: (1) There is a significant effect of the application of the Problem Based Learning (PBL) model on students' motivation to learn mathematics. Evidenced by a significant value of  $0.046 < 0.05$  and has a Cohen's effect size value of 0.620 which is included in the medium category, (2) There is a significant effect of the application of the Problem Based Learning (PBL) model on student math learning outcomes. Evidenced by a significant value of  $0.000 < 0.05$  and has a Cohen's effect size value of 0.771 which is included in the medium category, (3) There is a significant effect of the application of the Problem Based Learning (PBL) model on student math learning outcomes.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نماذج التعلم القائم على حل المشكلات على التحفيز ونتائج التعلم للرياضيات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني مدينة بليتار" كتبها عين العمليانا هداية، رقم القيد. ١٢٢٠٤١٩٣١٣٥، تحت الإشراف مشرقة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، الدافع ، نتائج التعلم ، الرياضيات.

تعتبر نتائج التحفيز والتعلم من الجوانب المهمة لأنشطة التعلم ، فكلما زاد الدافع للتعلم ، كانت نتائج التعلم أفضل. لزيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم ، يتم استخدام نماذج التعلم المناسبة. أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها هو نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. من خلال نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، ستكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام وذات مغزى ، لأن المواد التعليمية مرتبطة بمشاكل الحياة اليومية. من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني مدينة بليتار ، يتم اكتشاف ما إذا كان نموذج التعلم القائم على حل المشكلات يعطي نتائج إيجابية لتحفيز الطلاب ونتائج التعلم. أهداف هذه الدراسة (١) لتحديد تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على التحفيز للتعلم الرياضيات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني مدينة بليتار. (٢) لتحديد تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج تعلم الرياضيات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني مدينة بليتار. (٣) لتحديد تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على التحفيز ونتائج التعلم للطلاب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني مدينة بليتار

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي مع تصميم تجريبي شبه مع نموذج تجريبي. كان مجتمع هذه الدراسة من طلاب الصف السابع من الصف س ، د ، أ ، ف ، ج ، هـ بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني مدينة بليتار، بإجمالي ١٩٧ طالبًا. كانت عينة هذه الدراسة ٣٢ طالبًا في الصف السابع (ج) (الفصل التجريبي) ، يتكون من ١٥ فتى و ١٧ فتاة و ٣٣ طالبًا في الفصل السابع (د) (فئة التحكم)، ويتكون من ١٥ فتى و ١٨ فتاة. كانت أدوات البحث المستخدمة هي الاستبيانات والاختبارات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار مانوفا.

نتائج تحليل البيانات البحثية يظهر أن: (١) هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على تحفيز الطلاب لتعلم الرياضيات. تم إثباته بقيمة معنوية قدرها  $0.046 > 0.05$  وله قيمة حجم تأثير كوهين  $0.620$  والتي يتم تضمينها في الفئة المتوسطة ، (٢) هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على الطلاب. مخرجات تعلم الرياضيات. تم إثباته بقيمة معنوية قدرها  $0.000 > 0.05$  وله قيمة حجم تأثير كوهين  $0.771$  والتي يتم تضمينها في الفئة المتوسطة ، (٣) هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على الطلاب. مخرجات تعلم الرياضيات. تم إثباته بقيمة معنوية قدرها  $0.000 > 0.05$  وله قيمة حجم تأثير كوهين تبلغ  $0.736$  والتي يتم تضمينها في الفئة منتصفية.