**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Penyajian Data Hasil Penelitian**

Penyajian data merupakan deskripsi atau gambaran data dari masing-masing variabel yang diperoleh dari hasil penelitian di lapangan. Variabel dalam penelitian ini antara lain variabel Efektifitas Pendidikan Agama Islam (X), dan variabel sikap keagamaan (Y). Paparan data ini untuk menguraikan kecenderungan jawaban responden dari tiap-tiap variabel, sehingga nantinya dapat diketahui seberapa besar tingkat keberhasilan penelitian yang dilakukan. Data dalam penelitian ini akan dideskripsikan ke dalam tabel distribusi frekuensi atau dikelompokkan sesuai dengan masing-masing variabel, maka data penelitian secara deskriptif statistik adalah sebagai berikut:

* + - 1. Efektifitas Pendidikan Agama Islam

 Data tentang Efektifitas Pendidikan Agama Islam Jama'ah Putri di Majelis Ta'lim Darul Aitam Wonodadi Blitar diperoleh dari pengolahan angket yang terkumpul. Angket berisi 21 pertanyaan dan setiap item pertanyaan siswa diharapkan memilih salah satu jawaban. Data hasil angket Efektifitas Pendidikan Agama Islam disajikan dalam tabel sebagai berikut:

56

Tabel 4.1

Data Hasil Angket Efektifitas Pendidikan Agama Islam

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No Resp.** | **Nama**  | **Skor**  | **Klasifikasi** |
|
| 1 | Umi Sulasah  | 104 | Sangat Baik  |
| 2 | Umi Anik  | 91 | Sangat Baik |
| 3 | Yantinah  | 96 | Sangat Baik |
| 4 | Emi Yuliati  | 96 | Sangat Baik |
| 5 | Ningsih  | 101 | Baik |
| 6 | Sutarmi  | 101 | Baik |
| 7 | Hamidah  | 95 | Sangat Baik |
| 8 | Aminah  | 91 | Sangat Baik |
| 9 | Aisyah  | 96 | Sangat Baik |
| 10 | Fatimah  | 92 | Baik |
| 11 | Dwi Astutik  | 86 | Sangat Baik |
| 12 | Maisaroh  | 95 | Baik |
| 13 | Hartatik  | 89 | Baik |
| 14 | Komariah  | 92 | Sangat Baik |
| 15 | Umi Kulsum  | 105 | Sangat Baik |
| 16 | Muawanah  | 94 | Baik |
| 17 | Sriatun  | 94 | Sangat Baik |
| 18 | Puji astutik  | 94 | Sangat Baik |
| 19 | Yeni  | 89 | Sangat Baik |
| 20 | Solikah  | 87 | Baik |
| 21 | Siti Nuriyah  | 100 | Baik |
| 22 | Umi Hasanah  | 86 | Sangat Baik |
| 23 | Siti Masrokah A  | 89 | Sangat Baik |
| 24 | Siti Masrokah B | 81 | Sangat Baik |
| 25 | Sulastri  | 95 | Sangat Baik |
| 26 | Titin Sumarlin  | 94 | Sangat Baik |
| 27 | Muslihah  | 96 | Sangat Baik |
| 28 | Musti'ah  | 94 | Sangat Baik |
| 29 | Siti Wasi'ah  | 94 | Sangat Baik |
| 30 | Mungfarida  | 94 | Sangat Baik |
| 31 | Kharol Mala  | 82 | Sangat Baik |
| 32 | Mas'adah  | 94 | Sangat Baik |
| 33 | Suparti  | 82 | Sangat Baik |
| 34 | Nafi'ah  | 82 | Sangat Baik |
| 35 | Isrokhianah  | 91 | Sangat Baik |
| 36 | Khususiyah  | 91 | Sangat Baik |
| 37 | Nur Janah  | 88 | Sangat Baik |
| 38 | Siti Zulaikah  | 100 | Sangat Baik |
| 39 | Istriani  | 102 | Sangat Baik |
| 40 | Kumala  | 97 | Sangat Baik |

Sumber Data: Data Olahan Peneliti, 2013

 Instrumen yang dipakai untuk mengukur efektifitas pendidikan agama Islam terdiri dari 21 pertanyaan, yang masing-masing item mempunyai empat alternative jawaban dengan rentang skor 1-5. Skor harapan terendah adalah 21 sedangkan total skor harapan tertinggi adalah 105. Berdasarkan total skor harapan tersebut dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas atau jenjang yang menggambarkan efektifitas pendidikan agama Islam yang terdiri dari empat tingkatan yaitu mampu melaksanakan dengan sangat baik, baik, cukup dan kurang.

Data efektifitas pendidikan agama Islam yang dikumpulkan dari responden sebanyak 40 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang didapat adalah 21 dan skor total maksimumnya adalah 105. Rentang jumlah skor maksimum yang mungkin diperoleh adalah 105-21= 84. Interval kelas sebanyak empat, maka lebar kelas intervalnya adalah 84 : 4 = 21.

 Dari hasil angket, dapat dibuat distribusi frekuensi untuk variabel Efektifitas Pendidikan Agama Islam (X) sebagai berikut:

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Efektifitas Pendidikan Agama Islam

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria  | Interval | Jumlah | Prosentase % |
| 1. | Sangat baik | 85 -105 | 36 | 90% |
| 2. | Baik | 64 –84 | 4 | 10% |
| 3. | Cukup | 43-63 | 0 | 0% |
| 4 | Kurang | 21-42 | 0 | 0% |
|  | Total |  | 40 | 100% |

Sumber: Olahan Peneliti 2013

Grafik 4.1

Grafik Frekuensi Efektifitas Pendidikan Agama Islam



Berdasarkan data pada tabel 4.2 dan grafik 4.1 di atas menunjukkan bahwa tingkatan efektifitas pendidikan agama Islam dapat diperoleh 36 responden atau 90 % memperoleh kriteria dengan sangat baik dan 4 responden atau 10% responden memperoleh kriteria dengan baik. Dengan demikian hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebagian besar responden dengan efektifitas pendidikan agama Islam Jama'ah Putri di Majelis Ta'lim Darul Aitam Wonodadi Blitar memperoleh kriteria sangat baik.

* + - 1. Sikap keagamaan (Y)

 Data tentang sikap keagamaan Jama'ah Putri di Majelis Ta'lim Darul Aitam Wonodadi Blitar diperoleh dari pengolahan angket yang terkumpul. Angket berisi 15 pertanyaan dan setiap item pertanyaan siswa diharapkan memilih salah satu jawaban. Data hasil angket sikap keagamaan disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3

Data Hasil Angket Sikap keagamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No Resp.** | **Nama Siswa** | **Nilai** | **Klasifikasi** |
|
| 1 | Umi Sulasah  | 75 | Sangat Baik |
| 2 | Umi Anik  | 73 | Sangat Baik |
| 3 | Yantinah  | 72 | Sangat Baik |
| 4 | Emi Yuliati  | 70 | Sangat Baik |
| 5 | Ningsih  | 74 | Baik |
| 6 | Sutarmi  | 73 | Baik |
| 7 | Hamidah  | 71 | Sangat Baik |
| 8 | Aminah  | 70 | Sangat Baik |
| 9 | Aisyah  | 71 | Sangat Baik |
| 10 | Fatimah  | 67 | Baik |
| 11 | Dwi Astutik  | 71 | Sangat Baik |
| 12 | Maisaroh  | 66 | Baik |
| 13 | Hartatik  | 72 | Baik |
| 14 | Komariah  | 70 | Baik |
| 15 | Umi Kulsum  | 74 | Sangat Baik |
| 16 | Muawanah  | 71 | Sangat Baik |
| 17 | Sriatun  | 72 | Sangat Baik |
| 18 | Puji astutik  | 71 | Baik |
| 19 | Yeni  | 70 | Sangat Baik |
| 20 | Solikah  | 69 | Baik |
| 21 | Siti Nuriyah  | 70 | Baik |
| 22 | Umi Hasanah  | 71 | Sangat Baik |
| 23 | Siti Masrokah A  | 67 | Sangat Baik |
| 24 | Siti Masrokah B | 65 | Baik |
| 25 | Sulastri  | 71 | Sangat Baik |
| 26 | Titin Sumarlin  | 68 | Sangat Baik |
| 27 | Muslihah  | 69 | Sangat Baik |
| 28 | Musti'ah  | 72 | Sangat Baik |
| 29 | Siti Wasi'ah  | 71 | Sangat Baik |
| 30 | Mungfarida  | 70 | Sangat Baik |
| 31 | Kharol Mala  | 68 | Sangat Baik |
| 32 | Mas'adah  | 64 | Sangat Baik |
| 33 | Suparti  | 70 | Sangat Baik |
| 34 | Nafi'ah  | 65 | Baik |
| 35 | Isrokhianah  | 71 | Baik |
| 36 | Khususiyah  | 71 | Sangat Baik |
| 37 | Nur Janah  | 67 | Sangat Baik |
| 38 | Siti Zulaikah  | 72 | Baik |
| 39 | Istriani  | 71 | Baik |
| 40 | Kumala  | 68 | Sangat Baik |

Sumber Data: Data Olahan Peneliti, 2013

 Instrumen yang dipakai untuk mengukur sikap keagamaan terdiri dari 15 pertanyaan, yang masing-masing item mempunyai empat alternatif jawaban dengan rentang skor 1-5. Skor harapan terendah adalah 15 sedangkan total skor harapan tertinggi adalah 75. Berdasarkan total skor harapan tersebut dapat ditentukan interval skor masing-masing kelas atau jenjang yang menggambarkan efektifitas pendidikan agama Islam yang terdiri dari empat tingkatan yaitu mampu melaksanakan dengan sangat baik, baik, cukup dan kurang.

 Data sikap keagamaan yang dikumpulkan dari responden sebanyak 40 secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang didapat adalah 15 dan skor total maksimumnya adalah 75. Rentang jumlah skor maksimum yang mungkin diperoleh adalah 75-15= 60. Interval kelas sebanyak empat, maka lebar kelas intervalnya adalah 60 : 4 = 15.

 Dari hasil angket, dapat dibuat distribusi frekuensi untuk variabel Sikap keagamaan (Y) sebagai berikut:

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Sikap keagamaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Kriteria | Interval | Jumlah | Prosentase % |
| 1. | Sangat baik | 61 -75 | 40 | 100% |
| 2. | Baik | 46 –60 | 0 | 0% |
| 3. | Cukup | 31-45 | 0 | 0% |
| 4 | Kurang | 15-30 | 0 | 0% |
|  | Total |  | 40 | 100 |

Sumber: Olahan Peneliti

Grafik 4.2

Sikap keagamaan

**

Data dari tabel 4.4 dan grafik 4.2 di atas menunjukkan bahwa 40 responden atau 100% sikap keagamaan Jama'ah Putri di Majelis Ta'lim Darul Aitam Wonodadi Blitar dengan kriteria sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sikap keagamaan Jama'ah Putri di Majelis Ta'lim Darul Aitam Wonodadi Blitar dengan kriteria sangat baik.

1. **Analisis Data dan Uji Hipotesis**
2. **Analisis Data**

**a. Uji Validitas**

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah analisis data. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Efektifitas Pendidikan Agama Islam terhadap sikap keagamaan Jama'ah Putri di Majelis Ta'lim Darul Aitam Wonodadi Blitar.

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai, maka analisis data adalah menggunakan perhitungan analisis regresi sederhana. Tetapi terlebih dahulu akan dilakukan uji validitas instrumen Efektifitas Pendidikan Agama Islam, dimana pengujian ini untuk mengetahui valid/layak tidaknya instrumen yang digunakan penulis dalam penelitian ini. Peneliti tidak melakukan Uji Reliabilitaskarena instrumen (angket) merupakan non tes. Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS versi 16.0 yang hasil rinciannya dapat dilihat pada tabel lampiran 2. Sedangkan hasil ujinya dapat disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.5

Hasil Uji Validitas Instrumen Efektifitas Pendidikan Agama Islam

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Soal | Pearson Correlation | R Tabel (N=40), Taraf Signifikasi 5% | Keterangan |
| 1 | Soal1 | 0,408 | 0, 312 | Valid |
| 2 | Soal2 | 0,457 | 0, 312 | Valid |
| 3 | Soal3 | 0,450 | 0, 312 | Valid |
| 4 | Soal4 | 0,446 | 0, 312 | Valid |
| 5 | Soal5 | 0,432 | 0, 312 | Valid |
| 6 | Soal6 | 0,488 | 0, 312 | Valid |
| 7 | Soal7 | 0,450 | 0, 312 | Valid |
| 8 | Soal8 | 0,446 | 0, 312 | Valid |
| 9 | Soal9 | 0,433 | 0, 312 | Valid |
| 10 | Soal10 | 0,432 | 0, 312 | Valid |
| 11 | Soal11 | 0,423 | 0, 312 | Valid |
| 12 | Soal12 | 0,635 | 0, 312 | Valid |
| 13 | Soal13 | 0,605 | 0, 312 | Valid |
| 14 | Soal14 | 0,506 | 0, 312 | Valid |
| 15 | Soal15 | 0,474 | 0, 312 | Valid |
| 16 | Soal16 | 0,560 | 0, 312 | Valid |
| 17 | Soal17 | 0,449 | 0, 312 | Valid |
| 18 | Soal18 | 0,408 | 0, 312 | Valid |
| 19 | Soal19 | 0,457 | 0, 312 | Valid |
| 20 | Soal20 | 0,450 | 0, 312 | Valid |
| 21 | Soal 21 | 0,434 | 0, 312 | Valid |

**Sumber Data: Olahan Peneliti 2013**

Tabel 4.6

Hasil Uji Validitas Instrumen Sikap keagamaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Soal | Pearson Correlation | R Tabel (N=40), Taraf Signifikasi 5% | Keterangan |
| 1 | Soal1 | 0,449 | 0, 312 | Valid |
| 2 | Soal2 | 0,599 | 0, 312 | Valid |
| 3 | Soal3 | 0,484 | 0, 312 | Valid |
| 4 | Soal4 | 0,547 | 0, 312 | Valid |
| 5 | Soal5 | 0,541 | 0, 312 | Valid |
| 6 | Soal6 | 0,472 | 0, 312 | Valid |
| 7 | Soal7 | 0,449 | 0, 312 | Valid |
| 8 | Soal8 | 0,421 | 0, 312 | Valid |
| 9 | Soal9 | 0,439 | 0, 312 | Valid |
| 10 | Soal10 | 0,513 | 0, 312 | Valid |
| 11 | Soal11 | 0,484 | 0, 312 | Valid |
| 12 | Soal12 | 0,413 | 0, 312 | Valid |
| 13 | Soal13 | 0,536 | 0, 312 | Valid |
| 14 | Soal14 | 0,542 | 0, 312 | Valid |
| 15 | Soal15 | 0,466 | 0,312 | Valid  |

**Sumber Data: Olahan Peneliti 2013**

Dari tabel di atas terlihat bahwa semua butir soal instrument efektifitas pendidikan agama Islam dari soal nomor 1 sampai dengan 21 valid. Sedangkan butir soal instrument sikap keagamaan dari soal nomor 1 sampai dengan 15 valid Karena semua indikator pada tabel di atas mempunyai nilai r hitung (*pearson correlation)* lebih besar dari r tabel didapat dari jumlah sampel 40 dengan taraf signifikansi 5 % diperoleh nilai 0,312. Jadi dapat disimpulkan bahwa semua instrumen yaitu efektifitas pendidikan agama Islam dan sikap keagamaan adalah valid.

b. Uji Reliabilitas

*4.2 Tabel Uji Reliabilitas*

Reliability Statistics

Efektifitas Pendidikan Agama Islam

|  |  |
| --- | --- |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .821 | 21 |

Reliability Statistics

Sikap Keagamaan

|  |  |
| --- | --- |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .827 | 15 |

Berdasarkan hasil analisis di atas menunjukkan bahwa harga koefisien alfa hitung untuk variabel efektifitas pendidikan agama Islam 0,821 > 0,312. untuk variabel sikap keagamaan 0,827 > 0,312, maka dapat disimpulkan bahwa angket ini reliable. Dengan demikian semua pertanyaan yang valid dapat digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan.

c. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dimaksudkan untuk mengetahui normal tidaknya data yang diperoleh. Salah satu cara untuk mengecek kenormalitasan adalah dengan plot probabilitas normal. Dengan plot ini masing-masing nilai pengamatan dipasangkan dengan nilai harapan pada distribusi normal. Berdasarkan pada hasil tabel uji normalitas diketahui bahwa nilai signifikansi variabel sikap keagamaan adalah 0,041 dan nilai signifikansi variabel efektifitas pendidikan agama Islam adalah 0,001, karena nilai signifikansinya 0,041 < 0,05, sedangkan nilai signifikansi variabel sikap keagamaan adalah 0,001, karena nilai signifikansinya 0,000 > 0,05 maka kedua variabel tersebut berdistribusi normal. Jadi dapat disimpulkan bahwa kedua variabel sikap keagamaan dan efektifitas pendidikan agama Islam berdistribusi normal. Demikian pula berdasarkan grafik menunjukkan bahwa data menyebar di sekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal, dengan demikian model regresi memenuhi asumsi normalitas, maka model regresi tersebut layak dipakai untuk memprediksi sikap keagamaan, sebagaimana dalam lampiran 3. Berikut ini hasil uji normalitas:

Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas

 **Tests of Normality**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Kolmogorov-Smirnov(a) | Shapiro-Wilk |
| Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Efektifitas PAI | .142 | 40 | .041 | .967 | 40 | .286 |
| Sikap Keagamaan | .188 | 40 | .001 | .948 | 40 | .063 |

a Lilliefors Significance Correction

d. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data sampel berasal dari populasi yang bervarian homogin atau tidak. Apabila asumsi data sampel berasal dari populasi yang homogin ini tidak terpenuhi, maka kondisi ini menunjukkan bahwa ragam (ԑi) dari masing-masing sampel tidak sama. Berdasarkan pada lampiran uji homogenitas diketahui bahwa nilai signifikansi untuk variabel efektifitas pendidikan agama Islam adalah 0,026, nilai signifikansi untuk variabel sarana belajar adalah 0,000. Karena signifikansi kurang dari 0,05 maka data tersebut bervarian homogin. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa data tersebut berasal dari populasi yang bervarian homogin. Hasil homogenitas dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.4 Homogenitas

1. **Uji Hipotesis (Uji t)**

a. Merumuskan Hipotesis Ho dan Ha

Ho: tidak ada pengaruh yang signifikan efektifitas pendidikan agama Islam terhadap sikap keagamaan Jama'ah Putri di Majelis Ta'lim Darul Aitam Wonodadi Blitar

Ha : ada pengaruh yang signifikan Efektifitas Pendidikan Agama Islam terhadap sikap keagamaan Jama'ah Putri di Majelis Ta'lim Darul Aitam Wonodadi Blitar

b. Menentukan taraf signifikansi

Nilai signifikansi > α (0,05) maka Ho diterima dan Ha ditolak (t hitung > t tabel), sedangkan apabila nilai signifikansi < α (0,05) maka Ho ditolak dan Ha diterima.

c. Pengujian Hipotesis

Uji t digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh positif yang signifikan antara Efektifitas Pendidikan Agama Islam terhadap sikap keagamaan siswa, dengan menggunakan SPSS 16 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.7

Dari tabel di atas pula dapat dilihat bahwa nilai t sebesar 3.956, maka dapat disimpulkan bahwa nilai thitung>ttabel dimana thitung bernilai 3.956 sedangkan ttabel 1.687 dengan taraf signifikasi 5%. Nilai signifikansi t untuk variabel efektifitas pendidikan agama Islam adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (0,000 < 0,05). Sehingga dalam pengujian ini Sehingga dapat disimpulkan bahwa Ha= diterima dan Ho = ditolak yang berarti, ada pengaruh positif yang signifikan antara efektifitas pendidikan agama Islam terhadap sikap keagamaan Jama'ah Putri di Majelis Ta'lim Darul Aitam Wonodadi Blitar.

3. Regresi Sederhana

Tabel 4.8

Hasil Analisis Regresi Sederhana

Dari hasil tabel di atas diperoleh nilai persamaan regresi sederhana dengan nilai a sebesar 48.717 dan nilai b sebesar 0.230, sehingga dapat di buat persamaan menjadi Y = 48.717 + 0.230X1 .

Langkah selanjutnya adalah uji regresi sederhana juga dapat diketahui besarnya pengaruh efektifitas pendidikan agama Islam terhadap sikap keagamaan Jama'ah Putri di Majelis Ta'lim Darul Aitam Wonodadi Blitar. Berikut ini hasil pengujian yang memperkuat pengujian regresi adalah:

Tabel 4.9

Pengujian Dengan Menggunakan Regresi Sederhana

Model Summary

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1 | .540(a) | .292 | .273 | 2.153 |

a Predictors: (Constant), Efektifitas Pendidikan Agama Islam

Dari tabel di atas dapat dilihat koefisien determinan sebesar 0,540. Hal ini menunjukkan bahwa 54% perubahan variabel sikap keagamaan dipengaruhi oleh efektifitas pendidikan agama Islam, sedangkan sisanya 46% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain diluar variabel dalam penelitian ini.

1. **Pembahasan**

Berdasarkan analisis data di atas dapat dilihat bahwa nilai t sebesar 3.956, maka dapat disimpulkan bahwa nilai thitung>ttabel dimana thitung bernilai 3.956 sedangkan ttabel 1.687 dengan taraf signifikasi 5%. Nilai signifikansi t untuk variabel efektifitas pendidikan agama Islam adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (0,000 < 0,05). Sehingga dalam pengujian ini Sehingga dapat disimpulkan bahwa Ha= diterima dan Ho = ditolak yang berarti, ada pengaruh positif yang signifikan antara efektifitas pendidikan agama Islam terhadap sikap keagamaan Jama'ah Putri di Majelis Ta'lim Darul Aitam Wonodadi Blitar. Sedangkan berdasarkan hasil penelitian melalui statistik deskriptif dapat diketahui efektifitas pendidikan agama Islam Jama'ah Putri di Majelis Ta'lim Darul Aitam Wonodadi Blitar termasuk dalam kategori sangat baik dengan persentase 90% (36 responden), sedangkan sikap keagamaan siswa dengan persentase 100% (40 responden) dalam kategori sangat baik.

Hal ini sesuai menurut pendapat Munardji dikutip dari H. Djumberansjah Indar: "Bahwa untuk memahami pendidikan Islam lebih mendalam, maka tentu amat mustakhil tanpa terlebih dahulu memahami Islam itu sendiri sebagai kekuatan yang memberi hidup bagi sesuatu peradaban besar yang mana salah satu buahnya adalah pendidikan.[[1]](#footnote-2)

 Adapun al-Ghazali walaupun belum merumuskan pengertian pendidikan secara jelas. Namun, lebih spesifik, Al-Ghazali tentang pendidikan menyatakan:

”Sesungguhnya hasil ilmu ialah mendekatkan kepada Allah, Tuhan semesta alam, menghubungkan diri dengan ketinggian malaikat dan berhampiran dengan malaikat tinggi...”.[[2]](#footnote-3)

”......Dan ini, sesungguhnya adalah dengan ilmu yang berkembang melalui pengajaran dan bukan ilmu yang beku dan tidak berkembang.”[[3]](#footnote-4)

 Dari pengertian tersebut di atas, menurut analisis Abu Rusdi dikutip oleh Syaefuddin,[[4]](#footnote-5) kata ”hasil”, seperti tertera dalam kutipan pertama di atas, menunjukkan proses, kata ”mendekatkan diri kepada Allah” menunjukkan tujuan dan kata ”ilmu” menunjukkan pada alat. Adapun kutipan kedua merupakan penjelasan mengenai alat, yakni disampaikannya dalam bentuk pengajaran.

Dengan demikian, pandangan Al-Ghazali mengenai pendidikan Islam adalah sarana bagi pembentukan manusia yang mampu mengenal Tuhannya dan berbakti kepada-Nya. Dalam pandangan Al-Ghazali dinyatakan bahwa manusia yang dididik dalam proses pendidikan hingga pintar, namun tidak bermoral, orang tersebut dikategorikan sebagai orang bodoh, yang hidupnya akan susah. Demikian pula, orang yang tidak mengenal dunia pendidikan, dipandangnya sebagai orang yang binasa. Pandangan ini berdasarkan pernyataan Abu Darda, salah seorang sahabat Nabi, yang dikutip oleh Al-Ghazali dalam bukunya:

”Orang yang berilmu dan orang yang menuntut ilmu berserikat pada kebaikan. Dan manusia lain adalah bodoh dan tak bermoral. Hendaklah engkau menjadi orang yang berilmu atau belajar atau mendengar, dan jangan engkau menjadi orang keempat (tidak masuk salah seorang dari ketiga itu), maka binasalah engkau”.[[5]](#footnote-6)

Berdasarkan pernyataan ini Al-Ghazali menekankan pentingnya manusia berilmu dan ilmu itu harus diajarkan kepada yang lainnya. Dengan kata lain, Al-Ghazali menghendaki bahwa pendidikan menjadi suatu kebutuhan pokok umat Islam karena Islam menghendaki pendidikan itu berlangsung sepanjang hayat manusia. Dengan pendidikan itu pula, umat Islam dapat berproses hingga mencapai predikat sebagai insan kamil, yakni manusia yang memiliki integritas moral yang tinggi, yang dibangun dari nilai-nilai akhlak yang diajarkan oleh Islam.

Sikap dalam bahasa Inggris disebut *attitude*, menurut Purwanto sikap adalah  "perbuatan atau tingkah laku sebagai respon atau reaksi terhadap suatu rangsangan atau stimulus".[[6]](#footnote-7) Sutarno mengatakan bahwa sikap adalah  "pandangan atau perasaan yang disertai kecenderungan untuk bertindak terhadap objek tertentu".[[7]](#footnote-8)

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa efektifitas pendidikan agama Islam dapat mempengaruhi sikap keagamaan para jama'ah putri di majlis ta'lim. Majelis Ta lim adalah wadah pembentuk jiwa dan kepribadian yang agamis yang berfungsi sebagai stabilisator dalam seluruh gerak aktivitas kehidupan umat Islam Indonesia, maka sudah selayaknya kegiatan-kegiatan yang bernuansa Islami mendapat perhatian dan dukungan dari masyarakat, sehingga tercipta insan-insan yang memiliki keseimbangan antara potensi intelektual dan mental spiritual dalam upaya menghadapi perubahan zaman yang semakin global dan maju.[[8]](#footnote-9) Berbagai kegiatan Majelis Ta lim yang telah dilakukan merupakan proses pendidikan yang mengarah kepada internalisasi nilai-nilai agama sehingga para jama'ah yang mampu merefleksikan tatanan normatif yang mereka pelajari dalam realitas kehidupan sehari-hari, khususnya untuk mengembangkan sikap keagamaan jama'ah putri di majelis ta'lim.

**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah disajikan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara efektifitas pendidikan agama Islam terhadap sikap keagamaan jama'ah putri di Majelis Ta’lim Darul Aitam Desa Wonodadi Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar, yang ditunjukkan dengan nilai thitung>ttabel dimana thitung bernilai 3.956 sedangkan ttabel 1.687 dengan taraf signifikasi 5%. Nilai signifikansi t untuk variabel efektifitas pendidikan agama Islam adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0.05 (0,000 < 0,05), sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan Efektifitas Pendidikan Agama Islam terhadap sikap keagamaan jama'ah putri di Majelis Ta’lim Darul Aitam Desa Wonodadi Kecamatan Wonodadi Kabupaten Blitar.

1. **Saran**

Bagi Majlis Ta’lim Darul Aitam

Penelitian ini secara praktis diharapkan berguna sebagai bahan masukan bagi Pendidikan Agama Islam dalam Majelis Ta’lim Darul Aitam Wonodadi Blitar.

74

Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi untuk penelitian berikutnya yang berhubungan dengan pendidikan agama Islam dalam Majelis Ta’lim.

Bagi Pembaca

Penelitian ini berguna untuk memberikan pemahaman kepada pembaca akan pentingnya pendidikan agama Islam di Majelis Ta’lim. Adapun pembinaan ini bertujuan untuk mencegah kebrobokan moral yang lagi melanda bangsa ini.

1. Munardji, *Ilmu Pendidikan Islam,* (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 9 [↑](#footnote-ref-2)
2. Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali, *Ihya’ Ulum Ad-Din*, Juz I (tk. Sirkah Nur Asia, tt), hal. 13 [↑](#footnote-ref-3)
3. *Ibid*., hal. 11 [↑](#footnote-ref-4)
4. Syaefuddin, *Percikan Pemikiran Al-Ghazali dalam Pengembangan Pendidikan Islam,* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005)*,* hal. 111 [↑](#footnote-ref-5)
5. Abi Hamid Muhammad bin Muhammad Al-Ghazali, Ihya’ Ulum Ad-Din, Juz I (tk. Sirkah Nur Asia, tt), hal. 10 [↑](#footnote-ref-6)
6. M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan,* (Bandung; Remaja Rosdakarya 1995), hal. 141 [↑](#footnote-ref-7)
7. R. Sutarno, *Psikologi Pendidikan,* (Yogyakarta: Kanisius, 1995), hal. 41 [↑](#footnote-ref-8)
8. Tuti Alawiyah, *Strategi Dakwah di Lingkungan Majelis Ta lim*, (Bandung: Mizan, 1997), h. 78 [↑](#footnote-ref-9)