

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Bercerita Dengan Media Celemek Cerita Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Al-Asror Ringinpitu” ini ditulis oleh Nabilatul Fikriyyah Zulfa, NIM. 12201193116, jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Ibu Muyassaroh, S.S.,M.Pd.,

Kata Kunci : Media Celemek Cerita, Kemampuan Bahasa

Penelitian ini dilaksanakan di TK IT Al-Asror Ringinpitu yang dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan bahasa anak usia dini. Hal ini ditunjukkan dari hasil PISA dari tahun 2018 bahwa kemampuan bahasa anak usia dini sangat penting untuk dikembangkan. Kemampuan bahasa merupakan suatu hal yang penting bagi anak untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. Salah satu penyebab kurangnya kemampuan bahasa pada anak adalah pembelajaran yang kurang efektif. Oleh karena itu, peningkatan kemampuan bahasa bisa dilakukan dengan cara menggunakan metode bercerita dengan media celemek cerita. Hurlock dan Vigotsky berpendapat bahwa kemampuan bahasa adalah ucapan, pikiran, anak yang digunakan sebagai alat komunikasi antara teman lain. Hewi dan Shaleh mengungkapkan bahwa permainan, media bahasa, dan penguasaan kosakata berpengaruh besar terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun.

Jenis dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design*. Pengumpulan data diperoleh dengan cara observasi, Test dan dokumentasi. Sampel yang diambil dengan teknik total sampling kelompok B1 dan B2 yang berjumlah 36 anak. Variabel independent media celemek cerita, variabel dependen kemampuan bahasa anak. Analisis data dan uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis data dengan hasil *uji t-paired t-test, Independent Sample T-Test dan N-Gain Score*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh metode bercerita dengan media celemek cerita terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK IT Al-Asror Ringinpitu. Hal tersebut ditunjukkan dari *uji paired t-test* kemampuan bahasa anak dengan hasil nilai sig.(2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$. Karena nilai sig.(2-tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan ada pengaruh antara rata-rata kemampuan bahasa anak saat *pretest* dan *posttest* (2) Ada perbedaan yang signifikan metode bercerita dengan media celemek cerita terhadap kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK IT Al-Asror Ringinpitu. Hal tersebut ditunjukkan dari *uji independent sample t-test* dapat diketahui bahwa nilai Nilai probabilitas yang menunjukkan $0,000 < 0,05$ (3) Media celemek cerita efektif untuk meningkatkan kemampuan bahasa anak. Hal tersebut ditunjukkan dari *uji N-Gain Score* kemampuan bahasa pada kelas eksperimen diperoleh hasil rata-rata 15,4981 atau 15% termasuk kategori efektif.

ABSTRACT

Thesis with the title "Influence of Methods of Storytelling with Media Celemek Stories on Language Skills for Children aged 5-6 years in Kindergarten Al-Asror Ringinpitu" is written by Nabilatul Fikriyyah Zulfa, NIM. 12201193116, School of Islamic Education for Children of Early Age, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Advisor Muyassaroh, S.S.,M.Pd.,

Keywords: *Story Aprons Media, Language Skills*

This research was conducted at IT-Asror Ringinpitu Kindergarten with the background of the low language skills of early childhood. This is shown from the PISA result from 2018 that early childhood language skills are very important to develop. Language ability is an important thing for children to continue their education to the next level. One of the causes of the lack of language skills in children is less effective learning. Therefore, improving language skills can be done by using the storytelling method with story apron media. Hurlock and Vigotsky argue that language skills are speech, thought, children that are used as a means of communication between other friends. Hewi and Shaleh revealed that games, language media, and vocabulary mastery have a big influence on the language skills of children aged 5-6 years.

The type and approach used in this study is a quantitative approach with the type of Quasi Experimental Design research. Data collection was obtained by means of observation, testing and documentation. Samples were taken using the total sampling technique for groups B1 and B2, totaling 36 children. The independent variable is the story apron media, the dependent variable is the child's language ability. Data analysis and hypothesis testing in this study used data analysis with the results of the paired t-test, Independent Sample T-Test and N-Gain Score.

The results of the study showed that (1) there was an effect of the storytelling method using story aprons on the language skills of children aged 5-6 years at IT Al-Asror Ringinpitu Kindergarten. This is shown from the paired t-test of children's language skills with a sig.(2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. Because the sig.(2-tailed) value of 0.000 is less than 0.05, it can be concluded that there is an influence between the average children's language abilities during the pretest and posttest (2) There is a significant difference between the method of storytelling and the media of story aprons on children's language abilities aged 5-6 years in IT Al-Asror Ringinpitu Kindergarten. This is shown from the independent sample t-test, it can be seen that the calculated t value is 0.05 with a significance of 0.000. (3) Story apron media is effective for improving children's language skills. This is shown from the N-Gain Score test for language skills in the experimental class, an average result 15,4981 of 15% is included in the effective category.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تأثير أسلوب رواية القصص باستخدام مآزر القصة على القدرة اللغوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين خمسة إلى ستة سنوات في روضة أطفال العصر رينجينيوتو" من تأليف نبيلة فكرية زلفا ١٢٢٠٦١٩٣١١٦ ، قسم التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاونغ ،

مشرف ميسره ، إس.الكلمات المفتاحية :منزر القصة ميديا ، القدرة اللغوية

أجري هذا البحث في روضة تقنية المعلومات العصر رينجينيوتو على خلفية تدني المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة. يتضح هذا من نتائج بيزا لعام ألفين وثمانية عشر أن المهارات اللغوية في مرحلة الطفولة المبكرة مهمة جدًا لتطويرها. تعد القدرة اللغوية أمرًا مهمًا للأطفال لمواصلة تعليمهم إلى المستوى التالي. أحد أسباب نقص المهارات اللغوية لدى الأطفال هو التعلم الأقل فعالية. لذلك ، يمكن تحسين المهارات اللغوية باستخدام طريقة سرد القصص مع وسائط ساحة القصة. يجادل هيرلوك وفيجوتسكي بأن المهارات اللغوية هي الـ `كلام والأفكار والأطفال التي تُستخدم كوسيلة للتواصل بين الأصدقاء الآخرين. كشف هيوي وشالغ أن الألعاب ووسائل الإعلام اللغوية وإتقان المفردات لها تأثير كبير على المهارات اللغوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين خمسة إلى ستة سنوات.

النوع والنهج المستخدمان في هذه الدراسة هو نهج كمي مع نوع البحث شبه التجريبي في التصميم. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبار والتوثيق. تم أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الإجمالي للمجموعتين ب واحد وب اثنين ، بإجمالي المرجوة. النوع والنهج طفلًا ، المتغير المستقل هو وسائط ساحة القصة ، والمتغير التابع هو قدرة الطفل اللغوية. استخدم تحليل البيانات واختبار الفرضيات في هذه الدراسة تحليل البيانات مع نتائج اختبار الزوجي واختبار ر للعينات المستقلة ودرجة مكاسب ن

أظهرت نتائج الدراسة إلى (١) وجود تأثير لطريقة سرد القصص باستخدام مآزر القصة على المهارات اللغوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين خمسة إلى ستة سنوات سنوات في روضة تكنولوجيا المعلومات الأسرور رينجينيوتو. يتضح هذا من اختبار المقترن لمهارات الأطفال اللغوية مع علامة (٢-الذيل) بقيمة $0.000 > 0.05$. لأن قيمة العلامة (٢-الذيل) $0.000 > 0.05$ ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرًا بين متوسط المهارات اللغوية للأطفال خلال الاختبارين القبلي والبعدي (٢) هناك فرق كبير بين طريقة سرد القصة و القصة الإعلامية حول قدرات الأطفال اللغوية من سن بين خمسة إلى ستة سنوات في روضة أطفال العصر رينجينيوتو. يظهر هذا من اختبار المستقل للعينات ، ويمكن ملاحظة أن قيمة ر المحسوبة هي 0.05 مع دلالة 0.05 . ((٣) وسائل الإعلام القصصية فعالة في تحسين المهارات اللغوية للأطفال. يظهر هذا من اختبار ودرجة مكاسب ن للمهارات اللغوية في الفصل التجريبي ، حيث يتم تضمين متوسط نتيجة خمسة عشر % في الفئة الفعالة.