

BAB IV

PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di lembaga pendidikan sekolah dasar yang bernama SD Islam AL-AZHAAR Tulungagung yang bertempat di Desa Rejoagung Kecamatan Kedungwaru Kabupaten Tulungagung. Siswa yang diteliti adalah siswa ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) jenis autisme kelas I dengan berdasarkan jumlah keseluruhan anak yang dikategorikan penyandang autisme berjumlah 5 anak. Adapun yang diteliti adalah perubahan tingkah laku pada anak autisme yang pada awalnya tidak patuh terhadap guru atau terapi sesuai dengan visi misi lembaga yang menanamkan karakter spiritual pada siswa terutama anak autisme melalui terapi ABA (*Applied Behavior Therapy*) sesuai dengan buku panduan terapi. Oleh karena itu, untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang obyek penelitian, peneliti akan mendeskripsikan profil SDI AL-AZHAAR Tulungagung secara keseluruhan.

1. Profil Sekolah sebagai berikut :

Nama Sekolah	: SD Islam Al Azhaar
Alamat Sekolah	: Jl.Pahlawan Gg. I Rejoagung Kedungwaru
No. Telp	: 0355-335600

Nama Kepala Sekolah	: Mohammad Ma'sum. S.T.
No. Telp / Hp	: 081332367306
No. Statistik Sekolah	: 104351603042
Kategori Sekolah	: Sekolah Dasar Islam (Rssn)
Th. Didirikan / Th. Beroperasi	: Tahun 1993
Kepemilikan Tanah / Bangunan	:
Luas Tanah / Status	: 4431 M ² / Milik Sendiri
Luas Bangunan	: 1456 M ²
No. Rekening Sekolah	: -
Koordinat Sekolah / Gps	: 8,030067 Latitude , 111,544310 Longitude
Jumlah Siswa	: 683 Anak
1. Jumlah Ruang Kelas / Ukuran	: 30 Ruang Kelas / 7 X 6 = 42 M ²
2. Data Ruang Lain Dan Ukuran	: Kantor = 1 Ruang / 8 X 7 = 56 M ² : Km / Wc = 20 Ruang / 2 X 1.5 = 3 M ² : Mushola = 1 Ruang / 9 X 8 = 72 M ²
Data Tenaga Kependidikan Tu	: A. Gty = 40 Orang : B. Gtt = 22 Orang : C. Tu = 1 Orang : D. Bendahara = 1 Orang : C. Penjaga = 2 Orang

2. Data Sekolah

Nama	: Sd Islam Al Azhaar
Status Sekolah	: Swasta
Alamat	: Jl. Pahlawan Gg. I Desa Rejoagung
Kecamatan	: Kedungwaru
Kabupaten	: Tulungagung

3. Program Inklusi

Selain program regular SDI AL-AZHAAR juga mengadakan kelas inklusi. Adapun tujuan didirikannya sekolah inklusi di SDI AL-AZHAAR bahwa setiap anak memiliki hak yang sama untuk menuntut ilmu, meningkatkan pengetahuan dan mengembangkan bakat anak sesuai dengan kemampuan masing-masing. Program inklusi merupakan program yang mana memberikan penjelasan kepada kita bahwa tidak ada perbedaan pada setiap anak sehingga setiap anak memiliki hak yang sama. ABK adalah anak berkebutuhan khusus yang mana terbagi menjadi 2 sifat yaitu:

a. Berasal dari dalam diri(*intern*).

Faktor ini adalah faktor yang muncul dari dalam diri anak. Yang mana hambatan yang dialami anak berupa hambatan fisik atau kecacatan mental.

Cotohnya : Tunarungu , Tunagrahita , Tunalaras, Autis, Tunadaksa, , dll

b. Berasal dari luar diri(*ekstern*).

Maksud dari faktor *ekstern* ini adalah anak tersebut memiliki kelainan/hambatan berasal dari luar diri seorang anak. Contohnya : Korban Napsa, Korban tanah longsor, Miskin absolut, Terisolir dll. Sehingga dengan adanya program inklusi yang mana ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) mampu mengembangkan bakat dan ketrampilannya sesuai dengan kemampuannya masing-masing, mendidik bina diri ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) untuk melatih kemandirian anak dalam menjalankan aktivitas keseharian dan membantu anak dalam kesulitan pemahaman disetiap pembelajaran.

Visi dan Misi kelas inklusi adalah menjadi lembaga pendidikan yang ramah bagi semua siswa memberikan layanan pendidikan inklusi dengan ketulusan hati. Menumbuhkan potensi anak agar dapat hidup mandiri dan mengurangi ketergantungan kepada orang lain. Membentuk pribadi yang percaya diri dengan bekal pengetahuan, pengalaman dan keterampilan yang memadai sesuai dengan potensi yang dimiliki untuk memasuki kehidupan dalam masyarakat. Melatih anak agar dapat bersosialisasi dengan baik dan benar.

1. Tujuan Program Inklusif

Tujuan utama dari program inklusi yang didirikan lembaga adalah untuk menggali dan mengembangkan ketrampilan atau bakat anak melatih dan menumbuhkan kemandirian anak. Membantu dalam pemahaman pembelajaran anak

Ada 4 Kegiatan Dalam Program Inklusif :

a. Program Wajib

Yang mana semua siswa dilatih dalam mengembangkan ketrampilan atau kerajinan tangan.

1) Program Bakat Minat Dibagi Menjadi 3 :

- (a) Tahfid
- (b) Kesenian
- (c) Ketrampilan

b. Program Remedial

Digunakan untuk membantu siswa dalam memahami kembali pembelajaran yang telah atau akan diberikan dengan berbagai media sesuai dengan kebutuhan anak.

c. Program Olahraga

- 1) Berenang.
- 2) Lempar Bola dan Tangkap

1. PROGRAM TERAPI ABA (*Applied Behavior Analysis*)

Program terapi ABA (*Applied Behavior Analysis*) yang ada di lembaga SD Islam AL-AZHAAR tidak diberikan kepada semua anak yang mengalami ketunaan. Terapi ABA (*Applied Behavior Analysis*) akan tetap lebih intens digunakan untuk siswa yang mengalami gangguan autis. Hal itu dikarenakan keterbatasan dari tenaga terapis untuk dapat memberikan layanan terapi ke semua siswa yang mengalami hambatan

ataupun yang memiliki ketunaan selain autisme, selain itu terapi ABA (*Applied Behavior Analysis*) ini cenderung terapi yang sesuai dengan hambatan jenis autisme. Sehingga terapis cenderung mengutamakan pemberian terapi ABA (*Applied Behavior Analysis*) pada ABK (Anak Berkebutuhan Khusus) jenis autisme.

Adapun jadwal yang diberikan dari lembaga untuk kelas

inklusi adalah sebagai berikut :

JADWAL PEMBELAJARAN DI KELAS INKLUSI

SDI AL AZHAAR TULUNGAGUNG

Jadwal Mingguan :

NO	JAM	SENIN	SELASA	RABU
1	07.00 – 08.00	Yanbua	Yanbua	Yanbua
2	08.00 – 09.00	T. ABA (<i>Applied Behavior Analysis</i>)	T. ABA (<i>Applied Behavior Analysis</i>)	T. ABA (<i>Applied Behavior Analysis</i>)
3	09.00 – 10.00	Remidi	P. Bakat Minat	P. Bakat Mnat
4	10.00 – 10.30	Sholat Duha + Istirahat		
	10.30 – 1100	T. Berenang	Remidi	Hafalan + Pulang
5	10.30 – 1130	Hafalan Jus Amma	Remidi	Remidi
6	11.30 – 12.30	Ishoma		Ishoma
7	12.30 – 13.00	Doa Pulang		Doa Pulang

NO	JAM	KAMIS	JUMAT	SABTU
----	-----	-------	-------	-------

1	07.00 – 08.00	Yanbua	Yanbua	-
2	08.00 – 09.00	T. ABA (<i>Applied Behavior Analysis</i>)	T. ABA (<i>Applied Behavior Analysis</i>)	-
3	09.00 – 10.00	Remidi	P. Wajib	-
4	10.00 – 10.30	Sholat Duha + Istirahat		
	10.30 – 1100	T. Berenang	Remidi	-
5	10.30 – 1130	Remidi	Remidi	-
6	11.30 – 12.30	Ishoma		
7	12.30 – 13.00	Hafalan Jus Amma + Pulang		

B. Deskripsi Riwayat Subyek

1. Identitas Anak :

- a. Nama : Muhammad Nurrohman
- b. Tempat dan tanggal lahir/umur : Tulungagung, 18 Desember 2007
- c. Jenis kelamin : Laki-laki
- d. Agama : Islam
- e. Status anak : Kandung
- f. Anak ke dari jumlah saudara : 1
- g. Nama sekolah : SDI Al Azhaar Tulungagung
- h. Kelas : 1 (Satu)
- i. Alamat : Ds.Bangoan, Kec.Kedungwaru,
Kab. Tulungagung

2. Riwayat Kelahiran :

- a. Perkembangan masa kehamilan : Normal

- b. Penyakit pada masa kehamilan : Tidak ada
- c. Usia kandungan : 9 bulan 2 hari
- d. Riwayat proses kelahiran : Normal
- e. Tempat kelahiran : Rumah Sakit Dustira, Bandung,
Jawa Barat
- f. Penolong proses kelahiran : Dokter, bidan dan perawat
- g. Gangguan pada saat bayi lahir : Tidak ada
- h. Berat bayi : 3 kg
- i. Panjang bayi : 52 cm
- j. Tanda-tanda kelainan pada bayi : Tidak ada

3. Perkembangan Masa Balita :

- a. Menyusu ibunya hingga umur : 18 bulan
- b. Minum susu kaleng hingga umur : 6 tahun
- c. Imunisasi (lengkap/tidak) : Lengkap
- d. Pemeriksaan/penimbangan rutin/tdk : Rutin
- e. Kualitas makanan : Baik
- f. Kuantitas makan : Sedang
- g. Kesulitan makan (ya/tidak) : Ya

4. Perkembangan Fisik :

- a. Dapat berdiri pada umur : 10 bulan
- b. Dapat berjalan pada umur : 12 bulan

- c. Naik sepeda roda tiga pada umur: 2,5 tahun
- d. Naik sepeda roda dua pada umur: 4,5 tahun
- e. Bicara dengan kalimat lengkap : 6 tahun
- f. Kesulitan gerakan yang dialami : -
- g. Status Gizi Balita (baik/kurang) : Baik
- h. Riwayat kesehatan (baik/kurang): Kurang
- i. Penggunaan tangan dominan : Kiri

5. Perkembangan Bahasa :

- a. Meraba/berceloteh pada umur :1,5 tahun
- b. Mengucapkan satu suku kata yang bermakna kalimat
(mis. Pa berarti bapak) pada umur : 8 bulan
- c. Berbicara dengan satu kata bermakna pada umur : 2 tahun
- d. Berbicara dengan kalimat lengkap sederhana
pada umur : 4 tahun

6. Perkembangan Sosial :

- a. Hubungan dengan saudara : Baik
- b. Hubungan dengan teman : Baik
- c. Hubungan dengan orangtua : Baik
- d. Hobi : -
- e. Minat khusus : Belum diketahui

7. Perkembangan Pendidikan :

- a. Masuk TK umur : 5,5 tahun
- b. Lama Pendidikan di TK : 2 tahun
- c. Kesulitan selama di TK : Sosialisasi
- d. Masuk SD umur : 7,5 tahun
- e. Pernah tidak naik kelas : Tidak pernah
- f. Pelayanan khusus yang pernah diterima anak : guru pendamping ABK
(Anak Berkebutuhan Khusus)
- g. Prestasi belajar yang dicapai : Belum diketahui
- h. Mata Pelajaran yang dirasa paling sulit : Berhitung dan membaca
- i. Mata Pelajaran yang dirasa paling disenangi : -
- j. Keterangan lain yang dianggap perlu : Perlu perhatian khusus

C. Hasil Observasi

Nama Observer : SULIS YULIANI

Tempat : SDI AL AzhaarTulungagung

PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)	
INFORMASI SISWA	
NAMA	: Muhammad Nurrohman
JENIS KELAMIN	: Laki-Laki
TEMPAT, TANGGAL LAHIR	: Tulungagung, 18 Desember 2007 / 9 tahun
NIS	: -
KELAS	: 1 (Satu)
SEKOLAH	: SD Islam Al Azhaar
SEMESTER/TAHUN PELAJARAN:	Semester I/ 2015 – 2016
ALAMAT	: Ds.Bangoan, Kec.Kedungwaru, Kab. Tulungagung
KEKHUSUSAN	: Utama atau primer: Aktif Tambahan atau Sekunder:
PENEMPATAN	: <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelas reguler bersama dengan siswa selama 6 hari pada jam ke 1-10 • Pelaksanaan secara reguler yaitu setiap hari berada di kelas reguler dengan materi pembelajaran reguler dengan didampingi. • Hari Jumat kegiatan Bina diri setelah istirahat

STANDAR KURIKULUM	: Standar Kurikulum Lembaga Kelas Inklusi	
----------------------	---	--

Keterangan :

1. Jam ke 1 : Membaca Yanbua, Juz Amma, dan Hafalan Doa
2. Jam ke 2 : Murojaah Al Baqarah dan menambah ayat.
3. Tematik : Materi Tematik
4. PLH : Materi PLH
5. PAI : Materi PAI
6. Bahasa Arab : Materi Bahasa Arab
7. Bahasa Jawa : Materi Bahasa Jawa
8. Bahasa Inggris : Materi Bahasa Inggris
9. PJOK : Pemanasan dan Senam
10. Binadiri 1 : Merawat Kebersihan Diri dan Merapikan barang-barang kebutuhannya
11. Bina diri 2 : Memakai kaos kaki dan melepas kaos kaki
12. Extra Menggambar : Berlatih menggambar untuk menumbuhkan Bakat dan minat
13. Club Qiraah : Mengembangkan potensi yang dimiliki

DATA ASESMEN		
Sumber Informasi	Tanggal	Ringkasan Hasil

Guru Kelas	2 Mei 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu bergaul dan berkomunikasi dengan guru dan temannya • Perlu meningkatkan konsentrasi belajar • Suka bercerita • Anak mampu membaca suku kata • Anak mampu menghafal Al Qur'an dengan mendengarkan kemudian menirukan • Anak mampu menulis dengan di dekate maupun mencontoh tulisan • Anak perlu latihan untuk kegiatan berhitung
Guru Pembimbing Khusus	2 Mei 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu bergaul dengan temannya • Kurang konsentrasi dalam belajar • Bisa membaca suku kata

		<ul style="list-style-type: none"> • Belum bisa membaca kalimat, paragraf dan cerita • Mampu menulis huruf abjad dan huruf hijaiyah • Mampu menulis kata • Belum bisa menulis kalimat, paragraf dan cerita • Mampu mendengarkan kemudian menirukan • Mempunyai daya ingat yang baik dan mampu menghafal • Mampu melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan angka dengan didampingi
Orang tua	2 Mei 2016	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu bergaul dan berkomunikasi dengan

		<p>orang tua, saudara dan orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perlu ditingkatkan konsentrasi dalam belajarnya • Anak senang bercerita dan mendengarkan • Anak mampu menulis dengan di dekte • Anak sudah mulai mampu membaca suku kata • Anak mampu menghafal • Anak masih perlu bimbingan untuk latihan berhitung
--	--	--

KEKUATAN DAN KEBUTUHAN SISWA

KEKUATAN	KEBUTUHAN SISWA
Menghafal Al Qur'an dari mendengarkan kemudian menirukan	Kemampuan siswa di bidang akademik (belajar membaca, menulis, berhitung)

Memiliki daya ingat yang baik	Meningkatkan konsentrasi dalam belajar
-------------------------------	--

MATA PELAJARAN ATAU KETRAMPILAN

KOMPENSATORIS

MC *Penyesuaian* I *Penyesuaia* GAB: *Penyesuaian*
A: *dalam* K *n terutama* *dilaksanakan*
penggunaan : *dalam* *dalam hal isi*
metode/cara/al *materi, isi* *dan atau*
at/bahan tanpa *kurikulum* *metode/cara/al*
merubah isi *at secara*
kurikulum *bersamaan*
atau
bergantian

MATA PELAJARAN/ KECAKAPAN		PENYESUAIAN					
		MCA		IK		GAB	
1	Muatan Bahasa Indonesia				√		
2	Muatan Matematika				√		
3	Muatan IPS						
4	Muatan IPA						
5	Muatan Bhs. Jawa					√	

6	TIK						
7	Muatan Kesenian					√	
8	Penjaskes		√				
9	Bina diri		√				
10	Keterampilan berkomunikasi		√				

Profesional terkait yang terlibat :

KEBUTUHAN

ALAT	PENYESUAIAN
Kartu	Belajar kemandirian
Gambar	Binadiri di waktu istirahat
Visual	Belajar konsentrasi dalam menerima pelajaran
Audio	Berkomunikasi

PROGRAM LAYANAN KOMPENSATORI

Keterampilan Berkomunikasi

BASED LINE: Ketika guru bertanya anak :

- a. Mampu menjawab salam
- b. Mampumengenalnama-nama teman di kelas
- c. Mampumerapikan peralatan belajar setelah pelajaran selesai

Indikator Keberhasilan Akhir Tahun/ semester:

- a. Latihan Mandiri
- b. Memahami berkomunikasi dengan baik
- c. Latihankonsentrasi
- d. Latihan terhadap binadiri

URAIAN KEGIATAN

Tujuan Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Teknik/Alat Penilaian
tahap 1		
Dengan kalimat-kalimat sederhana, kata sapaan anak bisa	<ul style="list-style-type: none"> - Setiap pagi ketika datang ke sekolah guru menyapa dengan kata sapaan - Selamat pagi - Assalamualaikum 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Observasi (respon anak)

menjawab dan merespon dengan baik	- Menanyakan tentang kegiatan sehari-hari siswa untuk mengakrabkan siswa dengan guru, misal : bagaimana kabarnya hari ini? Berangkat sekolah di antar siapa?	
Tahap 2		
Dengan bimbingan dan arahan guru anak bisa konsentrasi dengan menjawab pertanyaan sederhana yang ditanyakan oleh guru (berdialog dengan guru)	- Ketika menjawab pertanyaan dari guru, sebaiknya anak menatap muka guru agar anak bisa konsentrasi - Tanya jawab dengan anak tentang kegiatan yang dilakukan sehari-hari di rumah	- Tes Lisan - Daftar pertanyaan
Tahap 3		
Memahami tanggungjawab sekolah	- Guru mengajak siswa untuk mengenal dengan temannya dan belajar berkomunikasi dengan baik	- Tes Lisan - Observasi

		- Guru mengajak siswa untuk mengenal lingkungan sekolah	
--	--	---	--

PROGRAM LAYANAN KOMPENSATORIS

Keterampilan Akademik (Membaca, Menulis, Berhitung)

BASED LINE: Bisa membaca kata dengan baik, bisa menulis kata dengan baik, dan Berhitung (penjumlahan dan pengurangan)

Indikator Keberhasilan Akhir Tahun/ semester:

- Bisa memahami makna dari sebuah kata, bisa menulis kata dengan di dekte, bisa berhitung penjumlahan dan pengurangan dengan didampingi.

URAIAN KEGIATAN

Tujuan Pembelajaran	Strategi Pembelajaran	Teknik/Alat Penilaian
Tahap 1		
Dengan bimbingan dan arahan guru, anak mampu memahami makna dari sebuah suku kata	Ketika siswa membaca, guru harus menyimak dan memberi contoh cara membaca yang benar	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Observasi (pengamatan cara membaca siswa dan pemahaman siswa)
Tahap 2		

Dengan bimbingan dan arahan guru, anak mampu menulis suku kata dengan di dekte	Guru menyuruh siswa untuk menulis suku kata dari bacaan suku kata yang telah dibaca siswa sebelumnya	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Pengamatan respon siswa
Tahap 3		
Dengan bimbingan dan arahan, anak mampu berhitung penjumlahan dan pengurangan	Guru memberikan soal penjumlahan dan pengurangan	<ul style="list-style-type: none"> - Tes lisan - Pengamatan respon anak terhadap perintah yang diberikan

PERSONAL YANG TERLIBAT			
JENIS PELAYANAN		FREKUENSI	LOKASI
<ul style="list-style-type: none"> • Guru Kelas • GPK 		<ul style="list-style-type: none"> • 6 hari berada di kelas regular 	Ruang Kelas
TIM PENGEMBANG PPI			
NO	NAMA	STATUS	TANDA TANGAN
1.	Sulis Yuliani	Guru kelas / GPK	
2.	Ratna Kumalasari	Orang tua	
3.	Mohammad Ma'sum, S.T	Kepala Sekolah	
5.		Pengawas	

B. Laporan Assesment

1. Asesmen Membaca

Mengucapkan Huruf Vokal

- a. Nama : Muhammad Nurrohman
- b. Tempat dan tanggal lahir/umur : Tulungagung, 18 Desember 2007
- c. Jenis kelamin : Laki-laki
- d. Agama : Islam
- e. Status anak : Kandung
- f. Anak ke dari jumlah saudara : 1
- g. Nama sekolah : SDI Al Azhaar Tulungagung
- h. Kelas : 1 (Satu)
- i. Alamat : Ds.Bangoan, Kec.Kedungwaru,
Kab. Tulungagung

1. Tiru huruf A: A A A A A
2. Tiru huruf I : I I I I I
3. Tiru huruf U: U U U U U
4. Tiru huruf E: E E E E E
5. Tiru huruf O : O O O O O

Hasil :

Anak masih belum mampu meniru huruf vocal yang dicontohkan dengan baik. Sehingga sangat perlu bimbingan dan pengarahan secara berkesinambungan.

Menebali Kata

1. B U K U
2. P E N S I L
3. T A S
4. S E P A T U
5. P E N

Hasil:

Anak masih belum mampu menebali dengan baik. Hasil yang di dapat belum sesuai dengan intruksi yang diberikan. Anak cenderung menggerakkan pensil sesukanya tanpa memerhatikan instruksi dari pendamping. Sehingga masih sangat memerlukan bimbingan.

OBSERVASI PADA SAAT PROSES ASSESMENT

No	Observasi	Deskripsi
1	Posisi duduk	Pada saat duduk, badan kurang tegak, kepala terkadang menempel pada meja, telapak kaki menapak dengan baik pada lantai, dan posisi tangan tidak menopang badan.
2	Posisi kepala	Posisi kepala tegak lurus, tetapi terkadang kepala berada diatas meja.
3	Konsentrasi	Konsentrasi anak kurang fokus terhadap materi yang diberikan, mudah terpengaruh hal-hal yang ada di sekitarnya
4	Gerakan tangan	Sering memunculkan gerakan yang tidak seharusnya digerakkan
5	Posisi buku	Buku berada tepat di depan dengan posisi tegak lurus dengan badan
6	Intonasi	Intonasi membaca masih datar
7	Kesalahan membaca	Kurang konsentrasi dan tergesa-gesa
8	Ekspresi	Ekspresi datar, pandangan tidak focus
9	Nada suara (tegang / tidak)	Nada suara kurang keras nyaris tidak terdengar

Pencatatan Hasil Asesmen

1. Nama : Muhammad Nurrohman
2. Tempat dan tanggal lahir/umur : Tulungagung, 18 Desember 2007
3. Jenis kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Status anak : Kandung
6. Anak ke dari jumlah saudara : 1
7. Nama sekolah : SDI Al Azhaar Tulungagung
8. Kelas : 1 (Satu)
9. Alamat : Ds.Bangoan, Kec.Kedungwaru,
Kab. Tulungagung

No.	Kesulitan	Deskripsi
1	Meniru huruf vokal	Anak dalam meniru masih cenderung kurang focus, suara sangat pelan, masih perlu bantuan dalam mengikuti instruksi.
2	Menebali kata	Anak dalam menebali kata masih sangat kurang. Sehingga butuh bimbingan secara berkesinambungan
4	Belajar di kelas	Anak masih kurang konsentrasi
5	Mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas	Anak masih belum fokus

Asesmen Menulis

Pada saat asesmen guru dapat melakukan observasi kemampuan anak dalam hal:

1. Menulis dari kiri ke kanan
2. Memegang pensil
3. Menulis nama sendiri
4. Menulis huruf-huruf
5. Menyalin kata dari papan tulis ke buku atau kertas
6. Menulis pada garis yang tepat
7. Posisi kertas
8. Penggunaan tangan dominan
9. Posisi duduk

Instrumen Informal Untuk Menilai Bentuk Huruf

Nomor	Jenis kesalahan	Keterangan
1	u seperti v	Menulis huruf u sudah sesuai (betul)
2	t seperti k	Menulis huruf t sudah sesuai (betul)
3	i seperti l	Menulis huruf i sudah sesuai (betul)

4	n seperti h	Menulis huruf n sudah sesuai (betul)
5	e seperti c	Menulis huruf e sudah sesuai (betul)

CatatanHasilAsessmen

Aspek	Deskripsi
Posisi duduk	Pada saat duduk, badan kurang tegak, kepala menempel pada meja, telapak kaki menapak dengan baik pada lantai, dan posisi tangan tidak menopang badan tapi direntangkan ke depan.
Posisi kertas	Posisi kertas sejajar dengan badan
Memegang pensil dan alat tulis	Mampu memegang pensil dengan tigajari
Bentuk	Bentuk tulisan huruf dan kata tidak konsisten,kadang condong kadang tegak
Ukuran	Ukuran huruf tidak konsisten ada yang terlalu besar hingga melewati garis dan ada yang terlalu kecil

Spasi (antar huruf dan antar kata)	Anak belum memahami spasi antar kata sehingga kata yang ditulis cenderung lurus dan rapat.
Ketepatan pada garis	Huruf ditulis mengangkang di atas garis atau lompat garis.
Kualitas garis (terlalu tebal atau terlalu tipis)	Tulisan terlalu tebal sehingga tulisan mengecap ke halaman selanjutnya

Penafsiran:

Anak membutuhkan materi dan latihan menulis bentuk huruf yang benar, ukuran, spasi antar kata, ketepatan pada garis, dan kualitas garis.

1. Asesmen Berhitung Matematika

a. Membaca lambang bilangan

Lambang Bilangan	Dibaca
9	Sembilan
20	Dua puluh
21	Dua puluh satu
25	Dua puluh lima

30	Tiga puluh
----	------------

b. Menulis lambang bilangan

a. Satu

b. Dua

c. Tiga

d. Empat

e. Lima

c. Mengurutkan lambang bilangan

1, 2, 3,,,,,,

d. Mengisi simbol operasi hitung

a. Penjumlahan =

b. Pengurangan =

e. Nilai tempat satuan, puluhan, ratusan, ribuan

a. 5 =

b. 17 =

c. 26 =

f. Operasi hitung penjumlahan

a. $3+2 =$

b. $1+5 =$

c. $3+6 =$

d. $1+9 =$

e. $2+2 =$

g. Operasi hitung pengurangan

a. $10-5 =$

b. $5-2 =$

c. $4-3 =$

d. $5-4 =$

e. $6-2 =$

Penafsiran :

Anak sudah mampu menyebutkan, menulis, dan mengurutkan lambang bilangan. Anak masih belum paham dengan nilai tempat ratusan dan ribuan tetapi anak sudah paham dengan nilai tempat satuan dan puluhan. Anak mengetahui simbol penjumlahan dan pengurangan, simbol perkalian dan pembagian masih belum tahu. Anak sudah mampu menyelesaikan soal operasi hitung penjumlahan dan pengurangan