

الفصل الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب الأولى على خلفية البحث، تصنيف البحث و تحديد البحث، مسائل

البحث، أعرض البحث، الافتراضية، فوائد البحث، توضيح الدصطالحات، و ترتيب البحث

أ. خلفية البحث

التعليم هو عامل مهم في الحياة. ومن خلال تعليم ، ستزداد جودة الموارد البشرية. كما يؤثر

التعليم على الصحة العقلية للطالب. لذلك، أصبح من الضروري أن تقوم الحكومة بإجراء تحسينات

للهوض بدكاء وأخلاق الأمة من خلال التعليم.

وبالنظر إلى أن التعليم له دور مهم، يجب التخطيط للعملية فيه إلى أقصى حد. ومن الضروري أيضا

أن يتمكن اختصاصيو التوعية المحترفون من خلق جيل يلبي متطلبات العصر. وبالإضافة إلى ذلك، في

التعليم، والمعلمين أو مصادر المعرفة ليس فقط من البشر ولكن أيضا الخبرة.

في التعليم ، أول شيء يتم على تدريسه هي القراءة. لأن القراءة هي احدى من الطرق للحصول

على المعلومات. رؤية أهمية القراءة، فمن الضروري أن تعود من سن مبكرة من أجل الحصول على الكثير

من الخبرة وأكثر الأمثل في استيعاب المعلومات.

رأس المال الرئيسي للطلاب هو المهارات القراءة ، من خلال القراءة يمكن للطلاب اكتساب المعرفة والتواصل والتعبير عن أنفسهم. سيؤدي الافتقار إلى المهارات القراءة إلى مشاكل في اجتياز المستوى التالي وفي الحياة الاجتماعية للطلاب أنفسهم. لذلك ، فإن المهارات القراءة مهمة للغاية ، خاصة بالنسبة للمستوى الأولي لأنها ستكون شرطاً في تلقي المعرفة المكتسبة لاحقاً.

تتطلب عملية التعلم خمسة حواس فيها ، لذلك يجب أن يكون هناك دعم من البطاقة المستخدمة. تعلم البطاقة بشكل عام هو أداة من أدوات عملية التعليم والتعلم. كل ما يمكن استخدامه لتحفيز الأفكار والمشاعر والاهتمام ومهارات التعلم أو المهارات وذلك لتشجيع عملية التعلم.¹ غالباً ما تفسر البطاقة أيضاً كأداة يمكن رؤيتها وسماعها. وتستخدم هذه الأدوات في التدريس بهدف جعل طرق التواصل أكثر فعالية وكفاءة. باستخدام هذه الأدوات، يمكن للمعلمين والطلاب التواصل بشكل أكثر ثباتاً، والحياة والتفاعل هي اتجاهات كثيرة. لذلك يطلب من المعلمين أن يكونوا مبدعين في جعل تعلم البطاقة مثيرة للاهتمام وسهلاً للطلاب.

في عصر العولمة الحالي ، يجب أن يكون اختصاصيو التوعية جيداً في اختيار البطاقة التي تتوافق مع المواد التعليمية. لأنه بمرور الوقت يوجد المزيد والمزيد من البطاقة من أبسطها إلى التكنولوجيا الفائقة. كلما زادت دقة البطاقة المستخدمة ، كانت النتائج التي تم الحصول عليها أفضل. في هذه الحالة ، يزيد تعلم القراءة. يجب على المعلم استخدام بطاقة مثيرة للاهتمام حتى يزداد اهتمام الطلاب بالقراءة.

¹ Suriani, Sahrudin B, dan Efendi, *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Ginunggung Melalui Media Kartu Huruf Kec. Galang*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 4 No. 10. Hal 65.

سيتم قبول تعلم القراءة بسهولة من قبل الطلاب إذا استخدموا البطاقة المناسبة. في قراءة البطاقة المناسبة وهي البطاقة المرئية. وهذا يتماشى مع رأي محمد زيني بأن البطاقة المرئية هي أداة تتعلق بإحساس البصر بمعنى أن الرسالة المنقولة يمكن تلقيها من خلال العينين.² لذلك مع البطاقة المرئية يمكن للطلاب رؤية النموذج مباشرة. بينما يتم تقسيم البطاقة المرئية إلى قسمين، أي البطاقة المرئية ثنائية الأبعاد والبطاقة المرئية ثلاثية الأبعاد. البطاقة المرئية التي سيتم استخدامها من قبل الباحثين هي بطاقة بصرية ثنائية الأبعاد في شكل بطاقات كلمة صورة.

البطاقة المرئية التي سيستخدمها الباحثون هي البطاقة مرئية ثنائية الأبعاد على شكل بطاقات كلمات موضحة. يعد استخدام نماذج التعلم والالبطاقة مفيدا جدا في تدريس القراءة المبكرة لطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية أمر ضروري للغاية ، ولا يزال طلاب الصف الأول الذين يبلغون من العمر ست سنوات فقط في مستوى التفكير الملموس ، أي أن الأطفال سوف يتعرفون بسهولة على الأشياء الحقيقية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الأدوات التي يستخدمها المعلمون ستثير اهتمام الطلاب بشكل متغير بمتابعة الدرس. إحدى الالبطاقة الممكنة التي يستخدمها المعلمون في تدريس هذه القراءة الأولية هي من خلال وسيط بطاقات الكلمات المصورة.³

² Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum*,(Yogyakarta: Teras) hal 95.

³ Suriani, Sahrudin B, dan Efendi,*Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Ginunggung Melalui Media Kartu Huruf Kec. Galang*, Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 4 No. 10, hal 63.

من الخلفية أعلاه ، يشعر الكاتب بالاهتمام ويريد اختبار شكل البطاقة المرئية في تأثير بطاقة الكلمات المصورة على المهارات القراءة المبكرة في المدرسة الابتدائية دار العلوم كنداغان. يمكن استخدام بطاقة الكلمات المصورة هذه لدعم نجاح الدرس. لأنه يعرض عناصر مثيرة للاهتمام للطلاب ، بدءًا من اللون والشكل ومن حيث سهولة الاستخدام. باستخدام هذه البطاقة ، تعلم الطلاب دون وعي أثناء اللعب. بالإضافة إلى ذلك ، تعد هذه البطاقة مفيدة لمساعدة الطلاب على إتقان المادة لأنه بشكل غير مباشر من خلال النظر إلى البطاقات ، سيكونون مهتمين بتعلمها. يرغب المؤلف في اختبار فعالية تأثير بطاقة الكلمات المصورة على المهارات القراءة المبكرة في المدرسة الابتدائية دار العلوم كنداغان.

قفص هل هناك تأثير ومدى تأثير بطاقات الكلمات المصورة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب؟ لهذا السبب ، أثار المؤلف العنوان: " تأثير بطاقة الكلمات المصورة على المهارات القراءة المبكرة في المدرسة الابتدائية دار العلوم كنداغان ".

ب. تصنيف البحث و تحديد البحث

١. تصنيف البحث

بناءً على خلفية المشكلات التي تم وصفها ، يمكن تحديد البحث التالي:

أ. قلة إبداع المعلم في استخدام بطاقة التعلم الشيقة في أنشطة التعلم.

ب. لا يركز الطلاب على التعلم

ج. طريقة التعلم غير مناسبة

د. قيمة مهارات القراءة لدى الطلاب منخفضة نسبيا

٢. تحديد البحث

من تحديد المشاكل المذكورة أعلاه يجب أن تكون هناك قيود على المشاكل، وهي:

أ. عدم إبداع المعلمين في استخدام البطاقة التعليمية المثيرة للاهتمام في أنشطة التعلم.

ب. مهارات القراءة العربية للطلاب منخفضة.

ج. مسائل البحث

١. هل هناك تأثير بطاقة الكلمات المصورة على المهارات القراءة المبكرة في المدرسة الابتدائية دار

العلوم كانداعان؟

٢. الى اي مدى تأثير بطاقة الكلمات المصورة على المهارات القراءة المبكرة في المدرسة الابتدائية

دار العلوم كانداعان؟

د. أعرض البحث

١. لمعرفة هل هناك تأثير بطاقة الكلمات المصورة على المهارات القراءة المبكرة في المدرسة الابتدائية

دار العلوم كانداعان.

٢. لمعرفة الى اي مدى تأثير بطاقة الكلمات المصورة على المهارات القراءة المبكرة في المدرسة الابتدائية دار العلوم كنداغان.

هـ. الإفتراضية

الإفتراضية البحث هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. الفرضيات المقترحة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. الإفتراضية ٠: لا يوجد تأثير بطاقة الكلمات المصورة على المهارات القراءة المبكرة في المدرسة الابتدائية دار العلوم كنداغان.

٢. الإفتراضية أ: هناك تأثير بطاقة الكلمات المصورة على المهارات القراءة المبكرة في المدرسة الابتدائية دار العلوم كنداغان.

و. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لمختلف الأطراف. استخدامات هذه البحث كالتالية:

١. الفوائد النظرية

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع نظري ، وتقديم نظرة عامة على استخدام بطاقات الكلمات المصورة التي يمكن تطبيقها على الطلاب ، بحيث يمكن تشغيل الأنشطة التعليمية بشكل فعال ويمكن أن تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب.

٢. الفوائد العملية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لما يلي:

أ. معلم

توفير مدخلات للمعلمين لاستخدام البطاقة المرئية مع بطاقات الكلمات المصورة في تعلم القراءة وتوفير الراحة للمدرسين لإجراء التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد أيضا المعلمين في تحسين نوعية تعلم القراءة لدى الطلاب بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما وحماسا في متابعة التعلم.

ب. مدرسة

تقديم مدخلات للمدارس المستخدمة في الأبحاث من أجل الحصول على تعليم أفضل، ومن المتوقع أن يكون مفيدا لتحسين تحصيل الطلاب في التعلم حتى يتمكن من تحقيق الهدف النهائي للتعليم الذي تم تحديده.

ز. توضيح المصطلحات

١. البطاقة الكلمات المصورة

البطاقة الكلمات المصورة هي بطاقة تحتوي على كلمات وهناك صور. هذه الصورة كلمة بطاقة سوف تكون وسيلة أنه في وقت لاحق عند التعلم، وسوف تجد الطلاب مجموعة متنوعة من بطاقات مختلفة مكتوبة والصور. يمكن أن تختلف هذه الصورة بطاقة كلمة في استخدامها مع جملة أو بطاقة حرف. بطاقات الكلمات المصورة هي بطاقات توجد فيها أشكال مختلفة من الصور ورموز الصوت.

٢. المهارات القراءة

وفقاً لـ *KBBI* ، تعني القدرة أو المهارة^٤ أثناء القراءة تعني رؤية وفهم محتويات ما هو مكتوب ، أو تهجئة وتلاوة ما هو مكتوب. المهارات القراءة هي قدرة وقدرة واستعداد الشخص لفهم أفكار ورموز أو أصوات اللغة في نص قراءة المصمم خصيصاً لنويا القارئ والغرض منه للحصول على الرسالة أو المعلومات المطلوبة. المهارات القراءة هي الامهارات على فهم أو تهجئة أو تلاوة ما هي مكتوب.

ح. ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث في هذه الدراسة كما التالية:

الباب الأولى: المقدمة تحتوي على خلفية البحث، تصنيف و تحديد البحث، مسائل البحث،
أعرض البحث، فوائد البحث، توضيح الدصطالحات، و ترتيب البحث

⁴ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2002), hal. 623.

الباب الثاني: الدراسة النظرية و السابقة التي تحتوي على بطاقة الكلمات المصورة و الالمهارات

القراءة العربية

الباب الثالث: منهج البحث و تشمل على تصميم البحث, متغّات البحث, السكان و العينة و

الدعاية, و مصادر البيانات, تقنيات جمع البيانات, أداة الشعرية, أداة البحث, تقنيات البيانات,

اختبار الافتراضيات.

الباب الرابع: نتائج البحث, يحتوى على تقديم للمحة عن أحوال مكان البحث.

الباب الخامس: البحث.

الباب السادس: الإختتام, يحتوى على الإختتام و الخلاصة والإقتراحا.