

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV MI Karanggandu Watulimo Trenggalek” ditulis oleh Rivka Istyqomah, NIM 12205183247. Pembimbing Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata Kunci: Model *Discovery Learning*, Hasil Belajar, Matematika

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi bahwa penelitian ini dilakukan karena ada suatu masalah yaitu: (1) pelajaran matematika lebih sering dianggap pelajaran yang sulit dalam memahami makna-makna, lambang maupun simbol, sehingga mengakibatkan hasil belajar menjadi rendah dan belum maksimal (2) terdapat sebagian siswa masih kurang fokus dan kurang aktif ketika proses pembelajaran berlangsung (3) masih menggunakan metode yang tidak efektif dalam kegiatan belajar mengajar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) apakah ada pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar mata pelajaran matematika pada siswa kelas IV MI Karanggandu? (2) Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan model *discovery learning* dalam mata pelajaran matematika pada siswa kelas IV MI Karanggandu?

Metode dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis pendekatan eksperimen. Populasi dalam penelitian ini anak kelas IV di MI Karanggandu yang berjumlah 25 siswa pada kelas IV-A dan 25 siswa kelas IV-B. Teknik sampling yang digunakan teknik *non probability sampling* jenis sampling jenuh. Teknik analisis data dengan menggunakan uji instrumen penelitian dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji *effect size*.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil bahwa penggunaan model *discovery learning* dalam pembelajaran matematika di MI Karanggandu diperoleh kesimpulan berdasarkan uji *gain score* dapat dilihat bahwa pada kelas eksperimen memiliki nilai *mean* (rata-rata) adalah 52,74, sedangkan pada kelas kontrol memiliki nilai *mean* (rata-rata) adalah 38,80 dengan perbedaan *mean* hasil belajar siswa sebesar 13,94 dengan taraf kepercayaan 95%. Untuk hasil uji *Independent Sample T-Test* menunjukkan hasil nilai sig. (*2-tailed*) $0,023 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *discovery learning* terhadap hasil belajar matematika kelas IV MI Karanggandu Kecamatan Watulimo. Besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *discovery learning* pada kelas eksperimen terhadap hasil belajar matematika siswa dikelas IV MI Karanggandu lebih tinggi dibanding kelas kontrol yang tidak menggunakan model *discovery learning*. Dari perhitungan *effect size* dengan menggunakan rumus *Eta square* diperoleh 0,10 dan termasuk kategori rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pemberian perlakuan dengan model *discovery learning* dapat berpengaruh juga dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa dan tergolong kategori rendah.

ABSTRACT

The thesis with the title "The Influence of the Discovery Learning Model on Learning Outcomes in Mathematics for Class IV Students at MI Karanggandu Watulimo Trenggalek" was written by Rivka Istyqomah, NIM 12205183247. Supervisor Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Discovery Learning Model, Learning Outcomes, Mathematics

Based on the background of the problem, it can be identified that this research was conducted because there is a problem, namely: (1) mathematics lessons are often considered difficult lessons in understanding the meanings, symbols and symbols, resulting in low and not optimal learning outcomes (2) there are some students still lack focus and are less active during the learning process (3) still use ineffective methods in teaching and learning activities. The formulation of the problem in this research is (1) is there an influence of the discovery learning model on the learning outcomes of mathematics subjects in class IV MI Karanggandu students? (2) How big is the increase in student learning outcomes after using the discovery learning model in mathematics subjects for class IV MI Karanggandu students?

The method in this research uses a quantitative approach with an experimental approach. The population in this study was class IV children at MI Karanggandu, totaling 25 students in class IV-A and 25 students in class IV-B. The sampling technique used was a non-probability sampling technique, a saturated sampling type. The data analysis technique uses research instrument tests with validity and reliability tests. Test the analysis prerequisites using the normality test, homogeneity test, hypothesis test and effect size test.

The results of this research show that the use of the discovery learning model in mathematics learning at MI Karanggandu concluded that based on the gain score test, it can be seen that the experimental class had a mean (average) value of 52.74, while the control class had a mean (average) value. -average) is 38.80 with a mean difference in student learning outcomes of 13.94 with a confidence level of 95%. For the Independent Sample T-Test test results, the results show a sig value. (2-tailed) $0.023 < 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. It can be concluded that there is a significant influence of the discovery learning learning model on the mathematics learning outcomes of class IV MI Karanggandu, Watulimo District. The magnitude of the influence of using the discovery learning model in the experimental class on the mathematics learning outcomes of students in class IV MI Karanggandu was higher than the control class which did not use the discovery learning model. From the effect size calculation using the Eta square formula, it is obtained that it is 0.10 and is included in the low category. Thus it can be concluded that providing treatment with the discovery learning model can have an effect and can also improve students' mathematics learning outcomes and is classified as low category.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف علي نتائج التعليم الرياضيات التلميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية كارانج كاندو واتوليموا ترانجاليك" كتبه رفكا إستيقاماة، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٢٤٧. المشرف ذو عزيز الحكيم، الماجستير.

الكلمة الرئيسية: نموذج التعلم بالاكتشاف، نتائج التعليم، الرياضيات

وفقا أسئلة البحث التعرف على أن هذا البحث تم إجراؤه لوجود مشكلة وهي (١) دروس الرياضيات غالبا ما تعتبر دروسا صعبة في فهم المعاني والرموز والرمو، مما يؤدي إلى انخفاض نتائج التعليم وليست الأمثل بعد (٢) هناك بعض التلميذ الذين ما زالوا يفتقرون إلى التركيز وأقل نشاطا أثناء عملية التعليم (٣) ما زالوا يستخدمون أساليب غير فعالة في أنشطة التعليم. مسائلة البحث في هذا البحث هي (١) ماذا تأثير تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف علي نتائج التعليم الرياضيات التلميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية كارانج كاندو؟ (٢) ما مدى تأثير ترقية نتائج التعليم التلميذ بعد استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف في الرياضيات التلميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية كارانج كاندو؟

استخدامت منهجية البحث بمدخل الكمي نوعه البحث التجريبي. المجتمع في هذا البحث الطلاب الرابع في المدرسة الابتدائية كارانج كاندو بجملة ٢٥ تلاميذ في الصف الرابع-أ و ٢٥ تلميذ الصف الرابع-ب. طريقة العينات المستخدمة هي طريقة العينات غير الاحتمالية، وهي نوع من العينات المشبعة. طريقة تحليل البيانات استخدم اختبارات أدوات البحث مع اختبارات الصلاحية واختبار الثبات. اختبار متطلبات التحليل باستخدام اختبار الحالة الطبيعية و اختبار التجانس و اختبار الفرضيات و اختبار حجم التأثير.

تظهر نتائج استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف في تعليم الرياضيات في المدرسة الابتدائية كارانج كاندو يمكن خلاصة الاستنتاج الذي تم الحصول عليه بناء على اختبار درجة الكسب أن الصف التجريبي له قيمة متوسطة هي ٥٢,٧٤، في حين أن الصف التابع لها قيمة متوسطة هي ٣٨,٨٠ مع اختلاف متوسط في نتائج التعليم التلاميذ قدره ١٣. ٩٤ بنسبة ثقة ٩٥%. بالنسبة لنتائج اختبار للعينة المستقلة ت- اختبار، تظهر النتائج قيمة سنح. (٢ - الذيل) ٠,٢٣ > ٠,٠٥، ثم فرضية الصفرية الفرضيا وفرضية البديلة قبول. موجود خلاصة تأثير الذي كبير نموذج التعلم بالاكتشاف علي تعليم الرياضيات في المدرسة الابتدائية كارانج كاندو واتوليموا. مدى تأثير استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف في الصف التجريبي علي نتائج التعليم الرياضيات التلميذ في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية كارانج كاندو أعلى مقارنة بالصف التابع ليس استخدام نموذج التعلم بالاكتشاف.

من حساب حجم التأثير باستخدام صيغة مربع إيتا، يتم الحصول على أنه ٠,١٠. ويتم تضمينه في الفئة المنخفضة. وبالتالي يمكن أن خلاصة يعلاج المقدم بنموذج التعلم بالاكشاف يستطيع تأثير أيضا يستطيع ترقية ان نتائج التعليم الرياضات التلاميذ و الفئة المنخفضة.