

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS V
SDI MIFTAHLU HUDA PLOSOKANDANG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

NURUL MUKHSININ
NIM. 2817123125

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2016**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung” yang ditulis oleh Nurul Mukhsinin, NIM.2817123125 ini diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 27 Juni 2016

Pembimbing,

Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd.
NIP. 19691204 200501 1 005

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah

Muhamad Zaini, MA
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
***SNOWBALL THROWING* UNTUK MENINGKATKAN**
KEMAMPUAN MENYIMAK DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA PESERTA DIDIK KELAS V
SDI MIFTAHUL HUDA PLOSOKANDANG TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun oleh

NURUL MUKHSININ

NIM.2817123125

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 20 Juli 2016 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Pengaji	Tanda Tangan
Ketua Pengaji :	
Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.
NIP. 19760506 200604 2 001
Pengaji Utama :	
Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.
NIP. 19650120 199803 1 002
Sekertaris/ Pengaji :	
Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd.
NIP. 19691204 200501 1 005

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

قُلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرِبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَى سَبِيلًا 

Katakanlah: "Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing". Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalanNya.

(QS. Al Isra' ayat 84)¹

¹ Departemen Agama RI, Alqur'an Terjemah Per-kata, (Bandung: Sygma, 2007), hal. 290

SURAT PERNYATAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Mukhsinin

NIM : 2817123125

Jurusan : PGMI

Dosen Pembimbing : Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd.

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk
Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Pembelajaran
Bahasa Indonesia Peserta Didik Kelas V SDI Miftahul
Huda Plosokandang Tulungagung

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang sayaaku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tulungagung, 27 Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan

Nurul Mukhsinin
NIM.2817123125

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT., atas segala limpahan rahmat-Nya. Shalawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahen Mashari dan Ibunda Triningsih yang selalu kusayangi yang telah mendidik dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkah.
2. Adik tercinta Shofiatul Ma'rifah yang selalu menghiasi hari-hariku dengan canda dan tawa sehingga menjadikan hidup lebih bermakna.
3. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmu kepada kami. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat. Amin.
4. Teman-teman HMJ PGMI dan Teater Protest yang selalu memberikan tempat aku untuk mengembangkan diri.
5. Ifa, Lailil, Kiki, April, Ayu, Giyanti, Afifah, Triska dan Rista adalah teman sekaligus adik di kos Qurnain Inzak yang menemani hari-hariku selama 4 tahun ini.
6. Aditya Dedi Setyawan, Ahmad hafid dan Rinda Fatim Nurafifah adalah teman terhebat, saudara, sahabat terbaik sekaligus teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman “PGMI-D angkatan 2012” yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah terlupakan.
8. Almamater IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
3. Bapak Muhamad Zaini, M.A. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Tulungagung.
4. Bapak Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd. selaku Pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat diselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Agus Widodo, S.H.I, M.Pd.I. selaku Kepala SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian.
7. Ibu Emi Yuniati S.Pd.I. selaku wali kelas V yang telah memberikan masukan selama penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat

konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 27 Juni 2016

Penulis

Nurul Mukhsinin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Hipotesis Penelitian	9
F. Penegasan Istilah	9
G. Sistematika Penulisan Skripsi	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	13
1. Tinjauan Tentang Model <i>Snowball Throwing</i>	13
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	13
b. Langkah-langkah dan Fase Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	15
c. Kelebihan dan Kekurangan	17
2. Tinjauan Tentang Kemampuan Menyimak	19
a. Hakikat Menyimak	19
b. Tujuan dan Manfaat Menyimak	20
c. Tahap-tahap Menyimak	22
d. Jenis-jenis Menyimak	24
e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Daya Simak Seseorang	28
3. Tinjauan Tentang Pembelajaran Bahasa Indonesia	30
a. Hakikat Bahasa Indonesia dan Pembelajaran Bahasa Indonesia	30
b. Kedudukan Bahasa Indonesia	31
c. Fungsi Bahasa Indonesia dan Pembelajaran Bahasa Indonesia	31
d. Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	34

4. Tinjauan Tentang Cerita Anak-anak	34
a. Hakikat Cerita Anak	34
b. Ciri-ciri, Manfaat dan Jenis-jenis Cerita Anak	35
c. Unsur-unsur Pembangunan Cerita Anak-anak	39
5. Tinjauan Tentang Penerapan <i>Snowball Throwing</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Menyimak	44
B. Penelitian Terdahulu	46
C. Kerangka Pemikiran	53
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	55
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	62
C. Kehadiran Peneliti	63
D. Data dan Sumber Data	63
E. Teknik Pengumpulan Data	66
F. Teknik Analisis Data	69
G. Indikator Keberhasilan	72
H. Prosedur Penelitian	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	77
1. Paparan Data	77
a. Kegiatan Pra Tindakan	77
b. Pelaksanaan Tindakan	85
1) Paparan Data Siklus I	85

2) Paparan Data Siklus II	101
2. Temuan Peneliti	118
B. Pembahasan Hasil Penelitian	119
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	126
B. Saran	127

DAFTAR RUJUAKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Fase-fase dalam Model <i>Snowball Throwing</i>	16
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	50
Tabel 3.1 Tingkat Penguasaan (Taraf keberhasilan Tindakan).....	72
Tabel 4.1 Skor Tes Awal (<i>Pre Test</i>) Peserta Didik	82
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I.....	93
Tabel 4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	94
Tabel 4.4 Hasil Observasi kegiatan Siswa Dalam pembelajaran siklus I	95
Tabel 4.5 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I	97
Tabel 4.6 Hasil Refleksi Siklus I.....	100
Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus II	109
Tabel 4.8 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	111
Tabel 4.9 Hasil Observasi kegiatan Siswa Dalam pembelajaran siklus II.....	111
Tabel 4.10 Hasil Wawancara dengan Siswa	114
Tabel 4.11 Data Hasil Tes Akhir (<i>Post Test</i>) Siklus II	115
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Penelitian	124

DARTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	54
Gambar 3.1 Alur PTK Model Kemmis dan Taggart.....	61
Gambar 4.1 Kegiatan Saat <i>Pre Test</i>	85
Gambar 4.2 Kegiatan penjelasan Materi Siklus I.....	89
Gambar 4.3 Kegiatan Berkumpulnya Ketua Kelompok pada Siklus I	90
Gambar 4.4 Kegiatan <i>Post Test</i> Siklus I	92
Gambar 4.5 Kegiatan penjelasan Materi Siklus II	105
Gambar 4.6 Kegiatan Berkumpulnya Ketua Kelompok pada Siklus II	106
Gambar 4.7 Kegiatan Membuat Pesawat dari Kertas lipat yang berisi pertanyaan pada Siklus II	107
Gambar 4.13 Grafik Penimngkatan ketuntasan Belajar.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Guru	133
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	134
Lampiran 3 Hasil Wawancara.....	135
Lampiran 4 Nilai Ulangan tengah Semester	139
Lampiran 5 Validasi Instrumen.....	140
Lampiran 6 Soal <i>Pre Test</i>	163
Lampiran 7 Kunci Jwaban <i>Pre Test</i>	165
Lampiran 8 Hasil <i>Pre Test</i>	166
Lampiran 9 RPP Siklus I.....	169
Lampiran 10 Media Pembelajaran Siklus I.....	174
Lampiran 11 Materi Pembelajaran Siklus I	176
Lampiran 12 Soal <i>Post Test</i> Siklus I.....	179
Lampiran 13 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus I.....	181
Lampiran 14 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	182
Lampiran 15 Lembar Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I Pengamat 1 dan 2	188
Lampiran 16 Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I Pengamat 1 dan 2	198
Lampiran 17 RPP Siklus II	206
Lampiran 18 Media Pembelajaran Siklus II.....	211
Lampiran 19 Materi Pembelajaran Siklus II	213
Lampiran 20 Soal <i>Post Test</i> Siklus II.....	216

Lampiran 21 Kunci Jawaban <i>Post Test</i> Siklus II	218
Lampiran 22 Hasil <i>Post Test</i> Siklus II	219
Lampiran 23 Lembar Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II Pengamat 1 dan 2	225
Lampiran 24 Lembar Observasi Kegiatan Peserta Didik Siklus I Pengamat 1 dan 2	235
Lampiran 25 Foto Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	243
Lampiran 26 Form Konsultasi Pembimbingan Penulisan Skripsi	243
Lampiran 27 Laporan Selesai Bimbingan	246
Lampiran 28 Surat Izin Penelitian	249
Lampiran 29 Surat Keterangan Penelitian	250
Lampiran 30 Profil Sekolah	251
Lampiran 31 Biodata Penulis	256

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Peserta Didik kelas V SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung” ini ditulis oleh Nurul Mukhsinin, NIM 2817123125 dibimbing oleh Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd.

Kata kunci: *Snowball Throwing*, Kemampuan Menyimak, Bahasa Indonesia.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya permasalahan bahwa peserta didik kesulitan mengidentifikasi unsur cerita dalam kegiatan menyimak, yang berakibat pada nilai Bahasa Indonesia yang selalu dibawah rata-rata. Dalam hal ini peneliti berusaha mengatasi permasalahan tersebut melalui penerapan model *snowball throwing*. Penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dalam proses belajar mengajar diharap dapat membantu pemahaman peserta didik dalam belajar Bahasa Indonesia, sehingga kemampuan menyimak peserta didik dapat meningkat.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *snowball throwing* untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam pelajaran Bahasa Indonesia dengan pokok bahasan cerita pendek anak bagi peserta didik kelas V di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung tahun ajaran 2015/2016? (2) Bagaimana peningkatan kemampuan menyimak melalui model pembelajaran *snowball throwing* mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan pokok bahasan cerita pendek anak bagi peserta didik kelas V di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung tahun ajaran 2015/2016?

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *snowball throwing* untuk meningkatkan kemampuan menyimak dalam pelajaran Bahasa Indonesia dengan pokok bahasan cerita pendek anak bagi peserta didik kelas V di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung tahun ajaran 2015/2016, (2) Mengetahui peningkatan kemampuan menyimak melalui model pembelajaran *snowball throwing* mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan pokok bahasan cerita pendek anak bagi peserta didik kelas V di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas V SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai, dengan nilai KKM 75.

Berdasarkan hasil analisis data ditemukan bahwa (1) penerapan model *snowball throwing* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: penyampaian kompetensi yang akan dicapai,

penyajian materi sebagai pengantar, pemberian informasi tentang prosedur pelaksanaan pembelajaran *snowball throwing*, pembagian kelompok belajar, pemanggilan ketua kelompok dan pembagian tugas, penjelasan ketua kelompok kepada anggotanya, pemberian kertas lembar kerja dan penulisan pertanyaan, pembentukan dan pelemparan kertas pertanyaan (lembar kerja), diskusi kelompok dan dilanjutkan persentasi kelompok, kesimpulan dan pemberian nilai. (2) terdapat peningkatan kemampuan menyimak dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dapat dilihat dari nilai tes akhir pada proses belajar mengajar siklus I dan siklus II. Pada siklus I nilai rata-rata kelas 62,7 siswa yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 15 siswa (45,5 %) dan <75 sebanyak 18 siswa (54,5%). Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata 78,00 siswa yang mendapat nilai ≥ 75 sebanyak 27 siswa (90%) dan <75 sebanyak 3 siswa (10%). Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa rata-rata peningkatan kemampuan menyimak siswa yang berupa hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II, yaitu 15,30 begitu pula pada ketuntasan belajar Bahasa Indonesia terjadi peningkatan sebesar 44,5% dari siklus I ke siklus II. Dari data tersebut terlihat bahwa penerapan model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan kemampuan menyimak peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi cerita pendek dan unsur cerita kelas V SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung tahun ajaran 2015/2016.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Learning Snowball Throwing Model to Improve Listening Ability in Indonesian Language Learning Students in class V Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung" was written by Nurul Mukhsinin, NIM 2817123125 supervisor by Dr. Mohamad Jazeri, M.Pd.

Keywords: Snowball Throwing, Listening Ability, Indonesian Language.

This research was motivated by the problems that learner's difficulty identifying the elements of the story in listening activities, which resulted in the Indonesian values are always below average. In this case the researchers are trying to overcome these problems through the application of models snowball throwing. Learning model application snowball throwing in the learning process is expected to help the understanding of learners in learning Indonesian, so the listening skills of learners can be increased.

The problem of this thesis is (1) How can the application of learning models snowball throwing to improve listening skills in learning Indonesian language to the subject of children's short stories for students in class V Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung academic year 2015/2016? (2) How to increase listening skills through learning model snowball throwing learning Indonesian language on the subject of children's short stories for students in class V Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung academic year 2015/2016?

As for the objectives of this study were (1) Describe the application of learning models snowball throwing to improve listening skills in teaching Indonesian to the subject of children's short stories for students in class V Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung the academic year 2015/2016, (2) knowing increase listening skills through learning model snowball throwing learning Indonesian language on the subject of children's short stories for students in class V Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung the academic year 2015/2016.

This study uses classroom action research as much as two cycles. Each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation and reflection. Goal of this research is the students of class V Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Techniques used to collect data among other tests, observations, interviews, field notes and documentation. Analysis of the data used include data reduction, data presentation and conclusion. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved, with the value of mastery criteria least 75.

Based on the results of data analysis found that (1) the application of the model snowball throwing on Indonesian subjects performed with the steps as follows: the delivery of competency to be achieved, presentation of the material as an introduction, giving information about the procedures for implementing the learning snowball throwing, distribution of study groups, calling the group leader

and division of tasks, explanations chairman of the group to its members, giving the paper worksheets and writing questions, formation and throwing paper questions (worksheets), group discussions and group presentation continued, conclusions and scoring. (2) There is an increasing listening skill in learning Indonesian. It can be seen from the value of the final test on the learning process the first cycle and the second cycle. In the first cycle the average value of 62.7 grade students who scored ≥ 75 many as 15 students (45.5%) 75 and < 75 as many as 18 students (54.5%). While on the second cycle the average value of 78.00 students who scored ≥ 75 many as 27 students (90%) and < 75 many as three students (10%). and Thus it can be stated that the average increase listening skills of students in the form of student learning outcomes from the first cycle to the second cycle, is 15.30 so did the mastery learning Indonesian an increase of 44.5% from the first cycle to the second cycle. From these data it appears that the application of the model Throwing Snowball can improve listening skills of learners in learning Indonesian material short stories and story elements of class V Islamic Elementary School Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung the academic year 2015/2016.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تطبيق مودج التعلم كرّة الشّلّج رمّي لتحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة الاندونيسية للطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهندى فلوصو كاندانج تولونج أجونج" التي كتبها نور المحسني، رقم الدفتر القيد: 2817123125 المشرف، الدكتور محمد حازيري، الماجستير

الكلمات الرئيسية: مودج التعلم كرّة الشّلّج رمّي، وتحسين المهارات الاستماع في تعلم اللغة الاندونيسية.

الدافع وراء هذا البحث من قبل المشاكل التي المتعلمون صعوبة في تحديد عناصر القصة في أنشطة الاستماع، والتي أسفرت عن القسم الاندونيسية هي أقل دائماً المتوسط. في هذه الحالة تناول الباحثون للتعلم على هذه المشاكل من خلال تطبيق مادج كرّة الشّلّج رمّي. ومن المواقع تطبيق مودج التعلم كرّة الشّلّج رمّي في عملية التعلم للمساعدة على فهم المتعلمين في التعلم اللغة الاندونيسية، لذلك يمكن زيادة مهارات الاستماع لدى المتعلمين.

مشكلة هذه الأطروحة هي (1) كيف يمكن تطبيق مادج التعلم كرّة الشّلّج رمّي لتحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة الاندونيسية إلى موضوع قصص قصيرة للأطفال لطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهندى فلوصو كاندانج تولونج أجونج العام الدراسي 2015/2016؟ (2) كيف زيادة المهارات الاستماع من خلال مودج التعلم كرّة الشّلّج رمّي تعلم اللغة الاندونيسية في موضوع قصص قصيرة للأطفال لطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهندى فلوصو كاندانج تولونج أجونج العام الدراسي 2015/2016؟

أما بالنسبة للأهداف هذه الدراسة كانت (1) لوصف تطبيق مادج التعلم كرّة الشّلّج رمّي لتحسين مهارات الاستماع في تعلم اللغة الاندونيسية إلى موضوع قصص قصيرة للأطفال لطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهندى فلوصو كاندانج تولونج أجونج العام الدراسي 2015/2016، (2) لوصف زيادة مهارات الاستماع من خلال مودج التعلم كرّة الشّلّج رمّي تعلم اللغة الاندونيسية في موضوع قصص قصيرة للأطفال لطلاب في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهندى فلوصو كاندانج تولونج أجونج العام الدراسي 2015/2016.

ستستخدم هذه الدراسة البحث العملي الصفي بعذر دوريين. وتتكون كل دورة من أربع مراحل: التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتأمل. الهدف من هذا البحث هو لطلاب من الصيف

الخامس المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصو كاندانج ثولونج أجونج. التفنيات المستخدمة لجمع البيانات بين الاختبارات والملاحظات والمقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق الأخرى. تحليل البيانات المستخدمة تشمل تحفيض البيانات، وعرض البيانات والإستنتاج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكين من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، مع قيمة معايير الإثبات الأقل 75.

وبناء على نتائج تحليل البيانات وجدت أن (1) تطبيق نموذج كرة الشالج على موضوعات تعلم اللغة الإندونيسية تنفيذ الخطوات على النحو التالي: تسليم الكفاءات المراد تحقيقها، عرض المواد كمقدمة، وإعطاء المعلومات حول إجراءات تنفيذ التعلم كرة الشالج رقمي، وتوزيع جمومعات الدراسة، استدعاء قائد المجموعة وتقسيم المهام، رئيس تعليم المجموعة لأعضائها، وإعطاء أوراق العمل ورقة والأسئلة الكتابة، وتشكيل ورمي ورقة الأسئلة (أوراق العمل)، والمناقشات الجماعية واستمر عرض مجموعة والإستنتاجات والتهديد. (2) كان هناك زيادة المهارات الاستماع في تعلم اللغة الإندونيسية. يمكن أن ينظر إليه من قيمة الاختبار النهائي في عملية التعلم الدورة الأولى والدورة الثانية. في الدورة الأولى متوسط قيمة الصنف 62.7 الطلاب الذي سجل \leq 75 يصل إلى 15 طالبا (45.5%) و > 75 ما لا يقل عن 18 طالبا (54.5%). أثناء الدورة الثانية متوسط قيمة 78.00 الطلاب الذي سجل \leq 75 يصل إلى 27 طالبا (90%) و > 75 يصل إلى ثلاثة الطلاب (10%) وهكذا يمكن القول أن معدل زيادة مهارات الاستماع الطلاب في شكل نتائج تعلم الطلاب من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية، أي 15.30 هكذا فعل إثبات التعلم اللغة الإندونيسية بزيادة قدرها 44.5% عن الدورة الأولى للدورة الثانية. من هذه المعطيات يبدو أن تطبيق النموذج التعلم كرة الشالج رقمي يمكن تحسين مهارات الاستماع من المتعلمين في القصص القصيرة المواد الإندونيسية وعناصر القصة من الصنف الخامس المدرسة الإبتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصو كاندانج ثولونج أجونج العام الدراسي 2015/2016.