

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Kompetensi Guru dalam Penanaman Pendidikan Karakter Kejujuran Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Anisya Nurbaiti, NIM 12850521004, Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Magister Pendidikan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah, dengan Promotor Prof. Achmad Patoni, M.Ag dan Dr.Zaini Fasya S.Ag., M.Pd.I

Kata Kunci : Kompetensi Guru dalam Penanaman Pendidikan Karakter Kejujuran

Penelitian ini di latar belakang oleh pendidikan karakter siswa yang semakin tergerus oleh zaman khususnya pada Karakter Kejujuran, dan hilangnya nilai-nilai karakter. Pendidikan Karakter menjadi hal yang wajib di berikan kepada peserta didik. untuk menghindarkan generasi muda pada krisis karakter maka sangatlah di perlukan penanaman nilai-nilai kejujuran. pada penelitian ini menunjukkan usaha praktis yang dapat di lakukan oleh seorang guru dalam membangun karakter siswa khususnya pada karakter kejujuran melalui Kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru. yaitu yang diterapkan melalui Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian dan sosial. tentang Kompetensi Guru dalam Penanaman Pendidikan Karakter kejujuran di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung. Peranan seorang Pendidik/Guru sangatlah penting dan berpengaruh pada Penanaman Pendidikan Karakter khususnya pada Karakter Kejujuran, Kompetensi guru sangat berkaitan erat dengan pengakuan masyarakat atas status guru sebagai suatu jabatan profesional, Profesional guru dapat dicapai dengan meningkatkan kualitas kemampuan mengajar dan kemampuan Kompetensi. Guru yang profesional adalah Guru yang memiliki keahlian sebagai guru tidak hanya memenuhi berbagai kualifikasi, baik kepribadian Kemampuan mengajar penguasaan spesialisasi dalam bidang studi tertentu. khususnya pada Pada Penanaman Pendidikan Karakter.

Rumusan masalah pada Penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Kompetensi Pedagogik Guru dalam Penanaman Pendidikan Karakter Kejujuran Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana Kompetensi Profesional Guru dalam Penanaman Pendidikan Karakter Kejujuran Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung (3) Bagaimana Kompetensi Kepribadian Guru dalam Penanaman Pendidikan Karakter Kejujuran Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (4) Bagaimana Kompetensi Sosial Guru dalam Penanaman Pendidikan Karakter Kejujuran Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?

Hasil penelitian ini adalah: (1) Untuk memahami Kompetensi Pedagogik guru dalam Penanaman Pendidikan Karakter Kejujuran siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (2) Untuk Mengetahui

bagaimana Kompetensi Profesional Guru dalam Penanaman Pendidikan Karakter Kejujuran siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan sumbergempol Tulungagung. (3) Untuk menjelaskan bagaimana Kompetensi Kepribadian Guru dalam Penanaman Pendidikan Karakter Kejujuran siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (4) Untuk Memaparkan Bagaimana Kompetensi Sosial guru dalam Penanaman Pendidikan Karakter Kejujuran Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.?

Hasil Penelitian ini dapat di jadikan bahan Masukan dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan Kompetensi guru dan keprofesionalan guru dalam menanamkan Pendidikan Karakter khususnya pada Karakter Kejujuran dalam menyempurnakan peran Guru dalam melaksanakantugasnya sebaagi seorang Pendidik yang Profesional khususnya pada Kompetensi yang dimiliki guru. di Madrasah Ibtidaiyah ataupun Tingkat sekolah Dasar. khususnya di lembaga sekolah Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini adalah Penelitian Kualitatif dengan mengambil latar peran seorang guru tentang kompetensi nya sebagai guru dalam menanamkan Pendidikan Karakter kepada siswa khususnya pada karakter kejujuran di Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati wetan Sumbergempol Tulungagung . Sumber data Penelitian ini di ambil dari kepala Madrasah dan Guru serta Waka kurikulum. pengumpulan data dilakukan dengan Observasi dan wawancara mendalam dan Dokumentasi, Analisis data Pada penelitian ini menggunakan reduksi data dan Penyajian data.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Kompetensi guru sangat penting dan dapat berpengaruh dalam Penanaman Pendidikan Karakter khususnya pada karakter Kejujuran (2) Pendidikan Karakter merupakan nilai-nilai yang terpatri dalam diri kita melalui pendidikan,pengalaman,percobaan dan pengaruh pada lingkungan dengan menjadi nilai intrinsik yang melandasi sikap dan perilaku. (3) guru adalah aktor penting dalam pembentukan karakter siswa dan pencetak karakter siswa (4) Kompetensi Pedagogik,Profesional,Kepribadian,Kompetensi Sosial merupakan Acuan seorang pendidik untuk menjadi guru yang profesional, khususnya dalam penanaman pendidikan karakter terhadap siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title “*Teacher Competence in Inculcating Student Honesty Character Education at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung*” written by Anisya Nurbaiti, NIM 12850521004, Magister Program of Elementary School Education Departement, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah, advisor Prof. Achmad Patoni, M.Ag and Dr.Zaini Fasya S.Ag., M.Pd.I

Keywords: Teacher Competence in Instilling Honesty Character Education

This research background by the character education of students who are increasingly eroded by the times, especially on the character of honesty, and loss of character values. Character education is mandatory given to students. To prevent the younger generation from experiencing a character crisis, it is very important required instilling the values of honesty. This study shows a practical business that can be done by a teacher in building student character, especially in the character of honesty through the competent teacher. Those implemented through pedagogic, professional, personality, and social. Teacher Competence in instilling honesty character education at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol. The role of an teacher is very important and influential in the cultivation of character education, especially in the character of honesty. Teacher competence is very closely related to public recognition of the teacher's status as a professional position. Teacher professionalism can be achieved by improving the quality of teaching and competency abilities. A professional teacher is a teacher who has expertise as a teacher with various qualifications, personality, ability to teach, and mastery of specialization in a particular field of study. Especially in the cultivation of character education.

The formulation of the problems in this research were: (1) How is the teacher's pedagogic competence in inculcating students' honesty and character education at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (2) What is

the professional competence of teachers in instilling student honesty character education at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung

(3) How is teacher personality competence in cultivating student honesty character education at Madrasa Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?

(4) What is the teacher's social competence in instilling students' honesty and character education at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?

The results of this study were: (1) To understand the teacher's pedagogic competence in instilling students' honesty and character education at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (2) To find out how the professional competence of teachers in instilling students' honest character education at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (3) To explain how teacher personality competence in instilling student honesty and character education at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung? (4) To describe how teacher social competence in cultivating student honesty character education at Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.?

The results of this study can be made input materials and considerations to improve teacher competence and teacher professionalism in instilling character education, especially in the character of Honesty (2) Character Education is values that are imprinted within us through education, experience, experimentation, and influence on the environment by becoming intrinsic values underlying attitudes and behavior. (3) the teacher is an important factor in forming student character and forming student character (4) Pedagogic, Professional, Personality, and Social Competence is a references for an educator to become a professional teacher, specifically in the cultivation of education character towards students.

ملخص

أطروحة بعنوان " كفاءة المعلم في غرس إخلاص الطلاب في تعليم الشخصية في مدرسة الابتدائية بنديجاتي ويتان, سومبير غمفول ، تولونج أجونج " بقلم أنشا نور بيتي ، ١٢٨٥٠٥٢١٠٠٤, برنامج دراسة تعليم معلم المدرسة الابتدائية ماجستير في التربية سيد علي رحمة الله مروج الدولة الإسلامية أحمد باتوني ، دكتور في الطب ، دان د. زيني فاسيا ش الكلمات المفتاحية: كفاءة المعلم في غرس تربية الشخصية الصادقة.

هذا البحث مدفوع بتعليم شخصية الطلاب الذين يتزايد عددهم باستمرار. تمحى مع مرور الوقت ، خاصة فيما يتعلق بشخصية الصدق ، وفقدان قيم الشخصية. تعليم الشخصية شيء يجب أن يعطى للطلاب. توضح هذه الدراسة الجهود العملية التي يمكن أن يبذلها المعلمون في بناء الشخصية الطلابية ، وخاصة على الشخصيات الصادقة من خلال كفاءة المعلم. وهي تلك التي يتم تنفيذها من خلال الكفاءات التعليمية والمهنية والشخصية والاجتماعية. حول كفاءة المعلم في غرس تعليم الشخصية الحقيقية في مدرسة الابتدائية بنديجاتي ويتان, سومبير غمفول، تولونج أجونج. دور المعلم / المربي مهم جدا ومؤثر في تنمية تربية الشخصية ، وخاصة في صدق الشخصية. ترتبط كفاءة المعلم ارتباطاً وثيقاً بالاعتراف العام بوضع المعلم كمنصب احترافي ، ويمكن تحقيق احتراف المعلم من خلال تحسين جودة قدرات التدريس وقدرات الكفاءة. المعلمون المحترفون هم مدرسون لديهم خبرة كمعلمين غير راضين عن المؤهلات المختلفة فقط ، سواء الشخصية أو القدرات التدريسية أو قدرات التخصص في مجالات معينة من الدراسة. خاصة في زراعة تعليم الشخصية.

صياغة المشكلات في هذه الدراسة هي: (١) ما هي الكفاءة التربوية للمعلم في غرس تعليم الصدق لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية بنديجاتي ويتان, سومبير غمفول، تولونج أجونج ؟ (٦) ما هي الكفاءة المهنية للمعلم في غرس تعليم الصدق في الطلاب في مدرسة الابتدائية بنديجاتي ويتان, سومبير غمفول، تولونج أجونج ؟ (٣) كيف تكون كفاءة شخصية المعلم في تنمية تعليم شخصية الطالب الصدق في مدرسة ابتدائية بنديجاتي ويتان سومبير جمبول تولونج أجونج؟ (4) ما هي الكفاءة الاجتماعية للمعلم في غرس التربية الصادقة في الطلاب في مدرسة الابتدائية بنديجاتي ويتان, سومبير غمفول، تولونج أجونج ؟ نتائج هذه الدراسة هي: (١) فهم الكفاءة التربوية للمعلمين في غرس التربية الصادقة في الطلاب في مدرسة الابتدائية بنديجاتي ويتان, سومبير غمفول، تولونج أجونج. (٢) لمعرفة كيفية احتراف المعلمين في نقل التعليم الشخصي الصادق للطلاب في مدرسة الابتدائية بنديجاتي ويتان, سومبير غمفول، تولونج أجونج. (٣) لشرح كيف تكون شخصية المعلم فعالة في غرس تعليم شخصية الصدق للطلاب في مدرسة الابتدائية بنديجاتي ويتان, سومبير غمفول، تولونج أجونج. (٤) وصف الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في تطوير تعليم الطلاب الصادق في مدرسة الابتدائية بنديجاتي ويتان, سومبير غمفول، تولونج أجونج.

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات واعتبار في الجهود المبذولة لزيادة كفاءة المعلم واحتراف المعلم في مجال الغرس.

تربية الشخصية ، خاصة فيما يتعلق بصدق الشخصية في إتقان دور المعلم في القيام بواجباته كمعلم محترف ، وخاصة في كفاءة المعلم. على مستوى المدرسة الابتدائية أو الابتدائية. خاصة في مدرسة الابتدائية بنديجاتي ويتان, سومبير غمفول، تولونج أجونج.

هذا البحث هو بحث نوعي من خلال أخذ خلفية دور المعلم فيما يتعلق بكفاءته كمدرس في غرس تعليم الشخصية لدى الطلاب ، وخاصة شخصية الصدق في مدرسة الابتدائية بنديجاتي ويتان, سومبير

غمفول، تولونج أجونج. مصادر البيانات لهذا البحث مأخوذة من مديري المدارس والمعلمين ونائب رئيس قسم المناهج. تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات المتعمقة والوثائق وتحليل البيانات ، في هذه الدراسة باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) كفاءة المعلم مهمة للغاية ويمكن أن تؤثر على تنمية التربية الشخصية ، خاصة فيما يتعلق بصدق الشخصية ، الجوهرية التي تكمن وراء المواقف والسلوك. (٢) تعليم الشخصية هو القيم التي تغرس فينا من خلال التعليم والخبرة والتجارب والتأثيرات على البيئة من خلال أن تصبح قيمًا جوهرية تكمن وراء المواقف والسلوك. (3) المعلم فاعل مهم في تكوين شخصية الطالب وتكوين شخصية الطالب. (4) الكفاءة التربوية والمهنية والشخصية والاجتماعية هي مرجع للمعلمين ليصبحوا معلمين محترفين ، خاصة في غرس تربية الشخصية في الطلاب.