

## ملخص

البحث بالموضوع "استخدام طريقة تقديم القصة في تعليم مهارة الاستماع في المدرسة الثانوية دار الفلاح بنديلجاتي كولان سومبر جمفول تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". قد كتبه فيبي دوي إنتان مستورا، دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٩٣١١٦، تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليميّة، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف: الدكتورة تيكا مرضيّة، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: طريقة تقديم القصة ، مهارة الاستماع

خلفية هذا البحث هي عمليّة تعليم مهارات الاستماع في المدرسة الثانوية دار الفلاح. المدرسة الثانوية دار الفلاح هي جزء من المدرسة السلفية الإسلامية الذي تبتكر دائما لمواكبة العصر، الخاصة في تعليم مهارة الاستماع. إن استخدم طريقة تقديم القصة من خلال وسائط الصور يجعل الطّلاب فرحا و ممتعا. و هذا ما يجعل الطّلاب متحمسين للمشاركة في تعليم مهارة الاستماع و الاهتماما جيّدا.

**مسائل البحث: ١.** كيف عمليّة تعليم مهارة الاستماع بطريقة تقديم القصة في المدرسة الثانوية دار الفلاح بنديل جاتي كولان سومبر جمفول. ٢) ما المشكلات التي يواجهها المعلم عند تعليم مهارة الاستماع بطريقة تقديم القصة في المدرسة الثانوية دار الفلاح بنديل جاتي كولان سومبر جمفول. ٣) ما هي حلّ المشكلات في تعليم مهارة الاستماع بطريقة تقديم القصة.

**أهداف البحث: ١)** لمعرفة عملية تعليم مهارة الاستماع بطريقة تقديم القصة في المدرسة الثانوية دار الفلاح بنديل جاتي كولان سومبر جمفول. ٢) لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم مهارة الاستماع بطريقة تقديم القصة في المدرسة الثانوية دار الفلاح بنديل جاتي كولان سومبر جمفول. ٣) لمعرفة حلّ المشكلات في تعليم مهارة الاستماع بطريقة تقديم القصة في المدرسة الثانوية دار الفلاح بنديل جاتي كولان سومبر جمفول.

**منهجية البحث :** استخدمت الباحثة البحث بالمدخل الكيفي على نوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق. طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بالعمليات والمشكلات وحلّ تعليم مهارة الاستماع باستخدام طريقة تقديم القصّة. النظريات المستخدمة هي ميليز و هوبرمان و سلدانا. طريقة تفتيش البيانات بتثليث المصدر.

**نتائج البحث:** عمليّة تعليم مهارة الاستماع بطريقة تقديم القصّة في المدرسة الثّانويّة دار الفلاح تتكوّن من : أ) يستمع الطّلاب ما قول المعلم على بعض الجمل الصعبة في المادّة دون إعطاء المعنى. ب) ينقل المعلم المادّة الاستماع فقرة إلى فقرة، ووسائط المستخدمة في عمليّة تعليم هي الصور. ج) قياس فهم الطلاب للمادّة التي تم تقديمها. والمشكلات التي يواجهها المعلّم في استخدام طريقة تقديم القصّة في تعليم المهارة الاستماع هي قلة تركيز بعض الطلاب على ما ينقله المعلم وعدم إتقان المفردات. الحل للتغلب على المشكلات فيها هو استخدام طريقة تكرار المادّة واستخدام التسهيلات المقدمة كمكتبة و معمل اللّغة لإتقان فهم المفردات بشكل أفضل.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ *Penggunaan Metode Taqdimul Qisoh pada Pembelajaran Maharoh Istima’ di Madrasah Aliyah Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2022/2023*”. Oleh Feby Dwi Intan Mastura, NIM : 12202193116, Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung (UIN SATU) Tulungagung, dibawah bimbingan dosen Dr. Tika Mardiyah, M. Pd.I.

**Kata Kunci :** *Metode Taqdimul Qisoh, Maharah Istima’.*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Madrasah Aliyah Darul Falah ini menjadi bagian dari pondok pesantren Salafiyah, yang selalu berinovatif mengikuti perkembangan zaman, khususnya untuk pembelajaran maharah istima’. Penggunaan metode taqdimul qishoh melalui media gambar membuat murid senang dan pembelajaran menjadi menarik. Hal inilah yang menjadikan para siswa termotivasi dalam mengikuti pembelajaran istima’ dan memperhatikan dengan baik.

**Rumusan masalah :** 1.) Bagaimana penggunaan metode taqdimul qisoh pada pembelajaran maharah istima’ di Madrasah Aliyah Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol. 2.) Masalah apa yang dihadapi guru ketika menggunakan metode taqdimul qisoh dalam mengajar maharah istima’. 3.) Bagaimana solusi untuk menghadapi permasalahan yang ada ketika menggunakan metode taqdimul qisoh pada pembelajaran maharah istima’.

**Tujuan Penelitian :** 1) Untuk mengetahui proses pembelajaran maharah istima’ menggunakan metode taqdimul qisoh. 2) Untuk mengetahui masalah apa yang dihadapi ketika pembelajaran maharah istima’ menggunakan metode taqdimul qisoh. 3) Untuk mengetahui solusi dalam menghadapi permasalahan pembelajaran maharah istima’ menggunakan metode taqdimul qisoh.

**Metodologi Penelitian :** Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kualitatif dan metode deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode wawancara, observasi dan dokumentasi untuk memperoleh data mengenai proses, permasalahan dan solusi pembelajaran maharah istima’ menggunakan metode taqdimul qisoh. Teori yang digunakan adalah teori dari Milles, Huberman dan Saldana. Cara mengecek keabsahan data yakni menggunakan triangulasi sumber.

**Hasil Penelitian:** Langkah-langkah dalam proses pembelajaran maharah istima’ menggunakan metode taqdimul qisoh adalah: a) Guru memperdengarkan beberapa kalimat-kalimat sulit yang ada pada isi materi dengan tanpa memberi makna. b). Guru menyampaikan materi inti paragraph demi paragraph menggunakan metode taqdimul qisoh dan media yang digunakan dalam proses pembelajaran istima’ adalah media gambar. c). mengukur kefahaman siswa terhadap materi yang sudah disampaikan dengan cara memberikan pertanyaan dan menyuruh siswa untuk maju

menceritakan kembali apa yang sudah didengar. Masalah yang muncul ketika menggunakan metode taqdimul qisoh pada pembelajaran maharoh istima' adalah kurangnya fokus siswa terhadap apa yang disampaikan oleh guru dan kurang menguasai mufrodad. Solusi dalam mengatasi permasalahan yang muncul adalah, menggunakan metode pengulangan dan memaksimalkan laboratorium dan perpustakaan Bahasa.

## ABSTRACT

Thesis with the title *"Use of the Taqdimul Qisoh Method in Maharah Istima' Learning at Madrasah Aliyah Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung academic year 2022/2023"*. By Feby Dwi Intan Mastura, NIM : 12202193116, Arabic Language Education (PBA) Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah Islamic University Tulungagung (UIN SATU) Tulungagung, under the guidance of lecturer Dr. Tika Mardiyah, M.Pd.

**Keywords:** Taqdimul Qisoh Method, Maharah Istima'.

The background of this research is the development of listening skills at MA Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung which can be said to be going quite well. Judging from the background of the school which is a foundation with the salafiyah Darul Falah Islamic boarding school, the Arabic language learning institution uses the Taqdimul Qisoh method to improve the listening skills of Darul Falah MA students. The use of this method is quite liked by all students because the delivery of the material is quite interesting. The use of media images in istima learning using the taqdimul qisoh method makes students more enthusiastic about listening to the material presented.

**Research Problem:** 1.) How to use the taqdimul qisoh method in maharah istima' learning at Madrasah Aliyah Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol. 2). What problems are encountered when using the taqdimul qisoh method in teaching maharah istima'. 3). What are the solutions to deal with existing problems when using the taqdimul qisoh method in maharah istima' learning.

**Research Objective:** 1) To find out the learning process of maharah istima' using the taqdimul qisoh method. 2) To find out what problems are encountered when learning maharah istima' using the taqdimul qisoh method. 3) To find a solution in dealing with learning problems maharah istima' using the taqdimul qisoh method.

**Research Methodology:** In this study, researchers used qualitative research and descriptive methods. Methods of data collection using observation, interviews, and documentation. Methods of interviews, observation and documentation to obtain data regarding processes, problems and solutions to maharah istima' learning use the taqdimul qisoh method. The theory used is the theory of Milles, Huberman and Saldana. To check validity of the data using Data Triangulation.

**Result of this study :** 1) the application of the taqdimul qisoh method in maharah istima' learning. The learning steps are: a) the teacher conveys difficult or mufrodat sentences in the material to be delivered. b). the teacher conveys the core material paragraph by paragraph. c). measure students' understanding of the material that has been presented. The problem that arises when using the taqdimul qisoh method in maharah istima' learning is the lack of student focus on what is conveyed by the teacher and the lack of mastery of mufrodat. The solution to

overcoming the problems that arise is to use the repetition method and use the facilities provided to better master the mufrodad