

ABSTRAK

Tesis dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran *group Investigation* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Multi Situs di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung)" ditulis oleh Ariani Ragil Saputri ini dibimbing oleh Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag dan Dr. H. Teguh, M.Ag

Kata Kunci: Implementasi, Model Pembelajaran Group Investigation, Hasil belajar.

Konteks penelitian dalam tesis ini adalah perkembangan Sains teknologi dewasa ini telah maju dengan pesat sehingga menuntut sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetisi secara global. Perkembangan Sains dan teknologi juga telah menggugah guru agar dapat merancang dan melaksanakan pendidikan yang lebih terarah. Untuk menyesuaikan perkembangan tersebut, peningkatan sumber daya melalui jalur pendidikan merupakan syarat mutlak. Guru merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kualitas pendidikan. Sebab guru merupakan pengatur sekaligus pelaksana dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Oleh sebab itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Model pembelajaran sangat dibutuhkan oleh guru agar siswa bisa menerima informasi atau pesan dengan baik, karena melalui model pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide. Model pembelajaran *Group Investigation* dirancang untuk memberikan kesempatan belajar yang adil kepada semua siswa dan memberikan kesempatan yang sama untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan konteks penelitian dan observasi awal di lapangan, fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah proses implementasi pembelajaran *group investigation*, dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung. Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung?

Tujuan penelitian ini untuk mendriskipsikan: (1) perencanaan model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung, (2) pelaksanaan model pembelajaran *Group*

investigation pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung, (3) evaluasi model pembelajaran *Group investigation* pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pemaparan informan temuan secara deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, serta dokumentasi. Mengingat bahwa penelitian ini dilakukan lebih dari satu situs dengan karakteristik sama (multi situs), maka data yang terkumpul terlebih dahulu dianalisis secara individu, baru kemudian dilakukan analisis data lintas situs.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) perencanaan yang dilakukan oleh guru kelas IV dengan model pembelajaran *group investigation* di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol maupun MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung meliputi penyiapan seperangkat pembelajaran yaitu berupa RPP, materi pelajaran serta menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS), (2) Pelaksanaan model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif gendingan Tulungagung terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pelaksanaan di kedua sekolah tersebut sudah sesuai langkah-langkah model *group investigation*, bahkan menggabungkannya dengan metode pembelajaran lainnya agar siswa mudah memahami materi, (3) Evaluasi model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif gendingan Tulungagung yaitu guru melakukan diskusi dengan teman sejawat, siswa mempresentasikan hasil diskusinya serta pemberian tes tulis pada siswa.

ABSTRACT

This thesis is titled "Implementation of Learning Model *Group Investigation* in Improving Student Learning Outcomes (Multi-Site Study in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Maarif Gendingan Tulungagung)" written by Ariani Ragil Saputri is guided by Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag and Dr. H. Teguh M.Ag

Keywords: Implementation, Learning *Group Investigation* Model, learning outcomes.

Context of the research in this thesis is the development of technology nowadays science has advanced rapidly so requires human resources that are reliable and able to compete globally. The development of science and technology also has inspired teachers to be able to design and implement more targeted education. To adjust these developments, enhancement in human resources through education is an absolute requirement. Teacher is one of the factors that can affect the quality of education. Because the teacher is a regulator at the same time implementer in learning process takes place. Therefore, teacher should think and plan carefully to improve learning opportunities for students and improve the quality of teaching. The learning model is needed by teacher so that students can receive information or instruction well, because through learning model teacher can help students get information, ideas, skills, ways of thinking, and express ideas. Learning *Group Investigation* Model is designed to provide equitable learning opportunities to all students and provide equal opportunity to be actively involved in learning.

Based on the context of the research and preliminary observations in the field, the focus of research in this thesis is the process of implementation learning *group investigation*, in improving student learning outcomes in science subjects in grade 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Maarif Gendingan Tulungagung. The research questions in this thesis are: (1) How to design learning *group investigation* model in improving student learning outcomes science subjects in grade 4? (2) How is the implementation of learning *group investigation* model in improving student learning outcomes science subjects in grade 4? (3) How to evaluate learning model *group investigation* in improving student learning outcomes science subjects in grade 4?

The purpose of this research to describe: (1) Planning learning *group investigation* model in improving student learning outcomes science subjects in class 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung, (2) The implementation of learning *Group investigation*

model on science subjects in grade 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung, (3) Evaluation of learning *Group investigation* model in science subjects grade 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Maarif Gendingan Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with exposure techniques informant descriptive findings. Data collection techniques in this research were the participant observation, in depth interviews, and documentation. Given that this research was conducted more than one site with similar characteristics (multi-site), so the collected data is analyzed individually first, then do the analysis of data across sites.

From these results, the author concluded that: (1) Planning conducted by fourth grade teacher by learning *group investigation* model in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol and MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung includes the preparation of a set of learning in the form of lesson plans, subject matter and prepare student Worksheet (LKS), (2) Implementation of the learning *group investigation* model in improving student learning outcomes science subjects in grade 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung consists of preliminary activities, core activities, and closing activities. Implementation in both schools are appropriate measures model of *group investigation*, even combine them with methods other learning so that students understand the material easily, (3) Evaluation of the learning *group investigation* model in improving student learning outcomes for teaching science grade 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Ma'arif gendingan Tulungagung that teachers had discussions with colleagues, students presented the results of their discussion and provision of a written test on the students.

المُلخَص

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَنْفِيذُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْمَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ (دِرَاسَةٌ مُتَعَدِّدِ الْمَوْقِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّيسَ تُولُونَجِ أَجُونَجِ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَ تُولُونَجِ أَجُونَجِ)" الَّتِي كَتَبَتْهَا أَرِيَانِي رَاغِيلُ سَافُوتِرِي، الْمَشْرِفُ: بَرُوفِيسُورُ الدُّكْتُورُ. مُجَمِّلُ قَامَرُ، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُّ، وَالدُّكْتُورُ. تِيكُوهُ، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُّ

الْكَلِمَاتُ الْهَامَةُ: التَّنْفِيذُ، نُمُودَجُ التَّعَلُّمِ الْمَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ، نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ.

سِيَاقُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الرَّسَالَةِ هُوَ تَطْوِيرُ الْعُلُومِ التَّكْنُولُوجِيَا فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ تَقَدَّمَتْ بِسُرْعَةٍ بَحِيثٌ يَتَطَلَّبُ مَوَارِدَ الْبَشَرِيَّةِ الَّتِي يُمَكِّنُ الْإِعْتِمَادَ عَلَيْهَا وَقَادِرَةٌ عَلَى الْمُنَافَسَةِ عَالَمِيَا الْعَصْرِ. تَطْوِيرُ الْعُلُومِ وَالتَّكْنُولُوجِيَا أَيْضًا أَلْهَمُ الْمُعَلِّمِينَ لِتَكُونُ قَادِرَةً عَلَى تَصْمِيمِ وَتَنْفِيذِ التَّعَلِيمِ أَكْثَرَ اسْتِهْدَافًا. لِلتَّكْيِيفِ مَعَ هَذِهِ التَّطَوُّرَاتِ، وَزِيَادَةً فِي الْمَوَارِدِ مِنْ خِلَالِ التَّعَلِيمِ هُوَ شَرْطٌ مُطْلَقٌ. الْمُعَلِّمُ هُوَ وَاحِدٌ مِنَ الْعَوَامِلِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُؤَثَّرَ عَلَى نَوْعِيَّةِ التَّعَلِيمِ. لِأَنَّ الْمُعَلِّمَ هُوَ مُنْظَمٌ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ بِتَنْفِيذِ عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ بِحَدَثٍ. وَلِذَلِكَ، يَنْبَغِي الْمُعَلِّمِينَ التَّفَكِيرَ وَالتَّخَطِيطَ بِعِنَايَةٍ لِتَحْسِينِ فَرَصِ التَّعَلُّمِ لِلطُّلَابِ وَتَحْسِينِ نَوْعِيَّةِ التَّعَلِيمِ. هُنَاكَ حَاجَةٌ إِلَى نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِينَ بَحِيثٌ يُمَكِّنُ لِلطُّلَابِ الْحُصُولَ عَلَى الْمَعْلُومَاتِ أَوْ الرِّسَالِ جَيِّدًا، لِأَنَّهُ مِنْ خِلَالِ الْمُعَلِّمِينَ نُمُودَجُ التَّعَلُّمِ يُمَكِّنُ أَنْ تُسَاعِدَ الطُّلَابِ فِي الْحُصُولِ عَلَى الْمَعْلُومَاتِ وَالْأَفْكَارِ وَالْمَهَارَاتِ وَطُرُقِ التَّفَكِيرِ، وَالتَّغْيِيرِ عَنِ الْأَفْكَارِ. تَمَّ تَصْمِيمُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ مَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ لِتَوْفِيرِ فَرَصِ التَّعَلُّمِ مُنْصِيفَةً لِجَمِيعِ الطُّلَابِ وَتَوْفِيرِ الْفَرَصِ الْمَتَكَافِئَةِ لِلْمُشَارَكَةِ الْفَعَالَةِ فِي التَّعَلُّمِ.

وَبِنَاءٍ عَلَى سِيَاقِ الْبَحْثِ وَالْمُلَاحَظَاتِ الْأُولِيَّةِ فِي هَذَا الْمَجَالِ، وَالتَّرْكِيزِ عَلَى الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الرَّسَالَةِ هُوَ التَّنْفِيذُ عَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ مَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ، فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ فِي مَادَتِي الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّيسَ تُولُونَجِ أَجُونَجِ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَ تُولُونَجِ أَجُونَجِ. أَسْئَلُهُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (1) كَيْفَ تَصْمِيمُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ مَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّيسَ تُولُونَجِ أَجُونَجِ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَ تُولُونَجِ أَجُونَجِ؟ (2) كَيْفَ يَتَمُّ تَنْفِيذُ نُمُودَجِ التَّعَلُّمِ مَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطُّلَابِ مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الصَّفِّ

الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيْعَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ؟ (3) كَيْفَ تَقِيْمُونَ نُمُوْدَجَ التَّلْمِ مَجْمُوْعَةِ التَّحْقِيْقِ فِي تَحْسِيْنِ نَتَائِجِ التَّلْمِ الطُّلَّابِ مَوْضُوْعَاتِ الْعُلُوْمِ الطَّبِيْعِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيْعَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ؟

وَالْعَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هُوَ وَصْفٌ: (1) التَّخْطِيْطُ نُمُوْدَجِ التَّلْمِ مَجْمُوْعَةِ التَّحْقِيْقِ فِي تَحْسِيْنِ نَتَائِجِ التَّلْمِ الطُّلَّابِ أَدَائِهِنَّ مَوْضُوْعَاتِ الْعُلُوْمِ الطَّبِيْعِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيْعَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ، (2) لِتَنْفِيْذِ نُمُوْدَجِ التَّلْمِ مَجْمُوْعَةِ التَّحْقِيْقِ عَلَى الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيْعَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ، (3) تَقِيْمُ نُمُوْدَجِ التَّلْمِ مَجْمُوْعَةِ التَّحْقِيْقِ عَلَى مَوْضُوْعَاتِ الْعُلُوْمِ الطَّبِيْعِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيْعَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْمَنْهَجَ النَّوعِيَّ مَعَ نَتَائِجِ وَصْفِيَّةِ التَّقْنِيَّاتِ التَّعْرُضِ مَخْبِرٍ. وَكَانَتْ تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ الْمَلَاْحَظَةَ بِالْمُشَارَكَةِ، وَالْمَقَابَلَاتِ الْمُتَعَمِّقَةِ، وَالتَّوْثِيْقِ. وَبِالنَّظَرِ إِلَى أَنَّهُ تَمَّ إِجْرَاءُ الدِّرَاسَةِ عَلَى الْمَوْقِعِ مَعَ خَصَائِصٍ مِمَّاثِلَةٍ (مُتَعَدِّدِ الْمَوْقِعِ)، وَيَتِمُّ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي تَمَّ جَمْعُهَا عَلَى حِدَّةٍ أَوَّلًا، ثُمَّ الْقِيَامُ بِتَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ عَبْرَ الْمَوَاقِعِ.

مِنْ هَذِهِ النَتَائِجِ، خَلَصَ الْبَاحِثُونَ إِلَى أَنَّ: (1) التَّخْطِيْطُ الْمُعَلِّمِ الصَّفِّ الرَّابِعِ أَجْرْتُهُ نُمُوْدَجِ التَّلْمِ مَجْمُوْعَةِ التَّحْقِيْقِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيْعَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ يَتَّضَمُّ إِعْدَادَ مَجْمُوْعَةٍ مِنَ التَّلْمِ فِي شَكْلِ خَطِّ الدَّرْسِ، الْمَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ وَكَذَلِكَ إِعْدَادُ وَرَقَةٍ عَمَلِ الطُّلَّابِ، (2) تَنْفِيْذُ نُمُوْدَجِ التَّلْمِ مَجْمُوْعَةِ التَّحْقِيْقِ فِي تَحْسِيْنِ نَتَائِجِ التَّلْمِ الطُّلَّابِ مَوْضُوْعَاتِ الْعُلُوْمِ الطَّبِيْعِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَاتِّسَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيْعَانَ تَوْلُوجِ أَجُونَجٍ يَكُونُ مِنَ الْأَنْشِيْطَةِ الْأَوَّلِيَّةِ، وَالْأَنْشِيْطَةِ الْأَسَاسِيَّةِ وَإِعْلَاقِ النِّشَاطِ. التَّنْفِيْذُ فِي كُلِّ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَالتَّدَابِيْرِ الْمُنَاسِبَةِ نُمُوْدَجِ التَّلْمِ مَجْمُوْعَةِ التَّحْقِيْقِ، حَتَّى الْجَمْعُ بَيْنَهَا وَبَيِّنَ أَسَالِيْبِ التَّلْمِ الْأُخْرَى حَتَّى يَتِمَّكَنَ الطُّلَّابِ سُهُوْلَةَ فَهْمِ الْمَوَادِّ، (3) تَقِيْمُ نُمُوْدَجِ التَّلْمِ مَجْمُوْعَةِ التَّحْقِيْقِ فِي تَحْسِيْنِ نَتَائِجِ التَّلْمِ الطُّلَّابِ أَدَائِهِنَّ مَوْضُوْعَاتِ الْعُلُوْمِ الطَّبِيْعِيَّةِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ

المُبتدئين وَاَتيسُ تُؤلونجُ أَجونجُ وَ المَدْرَسَة الإبتدائية الإسلامية المَعَارِفُ
جِبْدِيَعَانُ تُؤلونجُ أَجونجُ أَنَّ المَعْلَمِينَ زيارَتها المُنَاقَشاتِ مَعَ الرُّملاءِ، وَقَدَمَ
الطُّلابُ نَتائِجَ مُناقَستِهِمُ وَكَذَلِكَ تَقْدِيمُ إِخْتِبَارِ كِتابِي عَلَي الطُّلابِ.