

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul: “Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Multi Situs di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan Madrasah Ibtidaiyah Al Ma’arif Gendingan Tulungagung)” yang ditulis oleh Ariani Ragil Saputri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

PEMBIMBING	TANGGAL	TANDA TANGAN
1. Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag
2. Dr. H. Teguh, M.Ag

PENGESAHAN

Tesis dengan judul “**Implementasi Model Pembelajaran Group Investigation dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA**” yang ditulis oleh Ariani Ragil Saputri ini telah dipertahankan di depan dewan penguji tesis pascasarjana IAIN Tulungagung pada Kamis tanggal 2 Juni 2016 dan diterima sebagai salah satu prasyarat untuk memperoleh gelar Magister Ilmu Pendidikan Dasar Islam (M.Pd.I)

DEWAN PENGUJI

1. Ketua : Dr. Abdul Manab, M. Ag
NIP. 19521211 198003 1 004
2. Sekretaris : Dr. Susanto, M. Pd
NIP. 19730831 199903 1 002
3. Penguji I : Dr. Nur Kholis, M. Pd
NIP. 19710316 199803 1 002
4. Penguji II : Dr. Elfi Muawanah, M. Pd
NIP. 19721127 199703 2 001

Tulungagung, 16 Juni 2016

Mengesahkan,
Pascasarjana IAIN Tulungagung
Direktur,

Prof. Dr. H. Achmad Patoni, M.Ag
NIP.196005241991 03 1001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya:

Nama : Ariani Ragil Saputri

NIM : 1755144006

Progam : Progam Studi Ilmu Pendidikan Guru Dasar Islam (IPDI)

Institusi : Pascasarjana IAIN Tulungagung

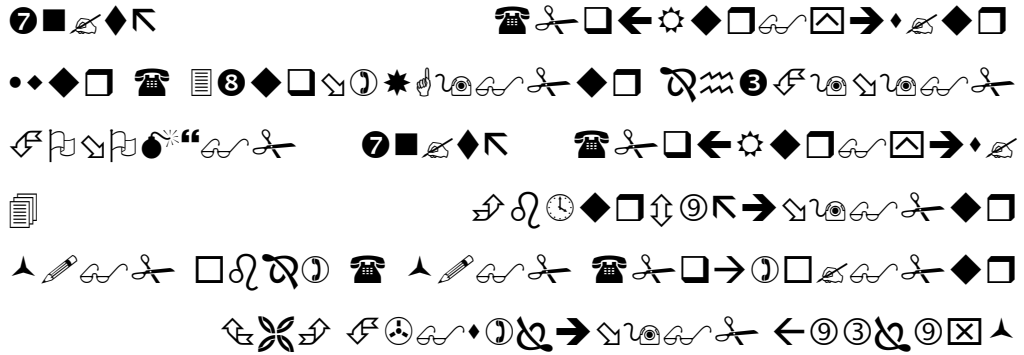
Dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa TESIS ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk seumbernya.

Tulungagung, 24 Mei 2016

Saya yang menyatakan

Ariani Ragil Saputri
NIM.1755144006

MOTTO



Artinya:

“...dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya.”(Al-Ma’idah: 2)¹

¹Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung: Diponegoro, 2005), 106.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Dari lubuk hati yang terdalam, saya persembahkan tesis ini kepada:

1. Ayahanda H. Suyono dan Ibu Hj. Sutiah yang selalu kusayangi yang telah mendidikku dengan penuh kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran serta selalu memberikan doa yang tulus dan mendukung dalam setiap langkahku.
2. Kakak-kakakku tersayang Mohammad Rinto Tion Saputro, Siti Atina, dan Mohammad Khoirudin yang selalu menghadirkan keceriaan dalam setiap hariku.
3. Bapak dan Ibu Dosen, khususnya dosen IPDI yang telah memberikan ilmu kepadaku. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin.
4. Kepala Madrasah dan para dewan guru di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung yang banyak membantu dalam penelitian ini.
5. Teman-temanku "IPDI-A Angkatan 2014" yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
6. Almamaterku Pascasarjana IAIN Tulungagung.

PRAKATA

Segala puji syukur bagi Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufik-Nya kepada seluruh umat manusia, sehingga kita tetap iman dan Islam, serta komitmen sebagai insan yang haus akan ilmu pengetahuan.

Tesis ini disusun untuk memenuhi tugas akhir yang diberikan oleh Program Pascasarjana, dan juga merupakan sebagian dari syarat yang harus dipenuhi oleh penulis guna memperoleh gelar Magister Ilmu Pendidikan Dasar Islam.

Selesainya penyusunan tesis ini berkat bimbingan dari dosen yang sudah ditetapkan, dan juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sudah sepatutnya penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M. Ag. Selaku ketua IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Achmad Patoni, M. Ag. Selaku Direktur Pascasarjana yang selalu memberikan dorongan semangat dalam mengemban ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag selaku pembimbing pertama dan Dr. H. Teguh, M.Ag., selaku pembimbing kedua yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang sudah direncanakan.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana IAIN Tulungagung yang telah berjasa mengantarkan penulis untuk mengetahui arti pentingnya ilmu pengetahuan.
5. Bapak Edi Masruron, M.Pd.I, dan Drs. Khamim Tohari yang telah memberikan izin penelitian di MI yang Bapak pimpin sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Dengan penuh harapan, semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah Swt. dan tercatat sebagai amal shalih. *Jazakumullah khoirul jaza'*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta

pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan agama Islam.
Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah Swt. Amin.

Tulungagung, 31 Mei 2016

Penulis

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Perbandingan Penelitian	52
3.1 Analisis Lintas Situs.....	69
4.1 Komparasi Analisis Data Situs Tunggal	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
2.1	Paradigma Penelitian	51
3.1	Langkah-langkah Analisis Data.....	69
4.1	Wawancara peneliti dengan kepala MI Hidayatul Mubtadiin ...	64
4.2	Wawancara peneliti dengan guru kelas V MI Hidayatul Mubtadiin.....	65
4.3	Antusias siswa dalam pembelajaran di MI Hidayatul Mubtadiin.....	69
4.4	Pembagian kelompok dalam kelas... ..	71
4.5	Foto dari dokumentasi soal kelompok	72
4.6	Guru sebagai fasilitator.....	73
4.7	Siswa mempresentasikan hasil diskusi	76
4.8	Wawancara peneliti dengan guru kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin	77
4.9	Wawancara peneliti dengan guru kelas V MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.....	79
4.8	Wawancara peneliti dengan pak andik guru MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.....	80
4.9	Wawancara peneliti dengan guru kelas IV MI Al Ma'arif Gendingan	82
4.10	Guru menjelaskan materi menggunakan media	84
4.11	Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di MI Al Ma'arif	99

Gendingan Tulungagung.....

LAMPIRAN

Lampiran		Hal
1	Pedoman Dokumentasi	139
2	Pedoman Observasi	144
3	Pedoman wawancara kepala sekolah.....	148
4	Pedoman wawancara waka kurikulum	149
5	Pedoman wawancara guru kelas	150
6	Profil sekolah MI Hidayatul Mubtadiin Tulungagung	152
7	Profil sekolah MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung	154
8	RPP MI Hidayatul Mubtadiin Tulungagung	156
9	RPP MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung	158
10	Soal Kelompok.....	160
11	Hasil Nilai Peserta didik	161
12	Biodata Penulis.....	
13	Surat Izin Penelitian dari IAIN Tulungagung.....	
14	Surat keterangan penelitian dari MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung	162
15	Surat keterangan penelitian dari MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.....	163
16	Pengendali Penelitian	164

PEDOMAN TRANSLITERASI

1. Di dalam Tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

ARAB		LATIN	
Kons.	Nama	Kons.	Keterangan
ا	-	-	Tidak dilambangkan (harf madd)
ب	B	B	Be
ت	T	T	Te
ث	Ts	Th	Te dan ha
ج	J	J	Je
ح	Ch	H>{	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kh	Kh	Ka dan Ha
د	D	D	De
ذ	Dz	Dh	De dan Ha
ر	R	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sh	Es dan Ha
ص	Sh	S}	S (dengan titik di bawah)
ض	DI	D}	D (dengan titik di bawah)
ط	Th	T}	T (dengan titik di bawah)
ظ	Dh	Z{	Z (dengan titik di bawah)
ع	'	'	Koma terbalik di atas
غ	Gh	Gh	Ge dan Ha
ف	F	F	Ef
ق	Q	Q	Qi
ك	K	K	Ka

ل	L	L	El
م	M	M	Em
ن	N	N	En
و	W	W	We
ء	A	'	Apostrof
ي	Y	Y	Ye

2. Vokal rangkap atau diftong bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dengan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan gabungan huruf sebagai berikut:
 - a. Vokal rangkap (ـَـو) dilambangkan dengan gabungan huruf *aw*, misalnya : al-yawm.
 - b. Vokal rangkap (ـَـي) dilambangkan dengan gabungan huruf *ay*, misalnya: al-bayt.
3. Vokal panjang atau *maddah* bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya, misalnya (َٱلْفَاتِحَةُ = alfa>tih}ah)
4. *Syaddah* atau *tasydid* yang dilambangkan dengan *syaddah* atau *tasydid*, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang bertanda *syaddah* itu, misalnya (َّحَدُّ = h}addun)
5. Kata sandang dalam Bahasa Arab yang dilambangkan dengan huruf alif-lam, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf “al” terpisah dari kata yang mengikuti dan diberi tanda hubung, misalnya (ٱلْبَيْت =al-bayt)

6. Ta>' marbu>t}ah mati atau yang dibaca seperti berh}arakat suku>n, transliterasinya dalam tulisan Latin dilambangkan dengan huruf "h", sedangkan Ta>' marbu>t}ah yang hidup dilambangkan dengan huruf "t" misalnya (رُؤْيَةُ الْهَيْلَالِ = ru'yat al-hilal).
7. Tanda spostrof (‘) sebagai transliterasi huruf hamzah berlaku untuk yang terletak di tengah atau di akhir kata, misalnya (رُؤْيَةُ = ru'yah).

ABSTRAK

Tesis dengan judul "Implementasi Model Pembelajaran *group Investigation* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Multi Situs di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung)" ditulis oleh Ariani Ragil Saputri ini dibimbing oleh Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag dan Dr. H. Teguh, M.Ag

Kata Kunci: Implementasi, Model Pembelajaran Group Investigation, Hasil belajar.

Konteks penelitian dalam tesis ini adalah perkembangan Sains teknologi dewasa ini telah maju dengan pesat sehingga menuntut sumber daya manusia yang handal dan mampu berkompetisi secara global. Perkembangan Sains dan teknologi juga telah menggugah guru agar dapat merancang dan melaksanakan pendidikan yang lebih terarah. Untuk menyesuaikan perkembangan tersebut, peningkatan sumber daya melalui jalur pendidikan merupakan syarat mutlak. Guru merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi kualitas pendidikan. Sebab guru merupakan pengatur sekaligus pelaksana dalam proses pembelajaran yang berlangsung. Oleh sebab itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan secara seksama dalam meningkatkan kesempatan belajar bagi siswanya dan memperbaiki kualitas mengajarnya. Model pembelajaran sangat dibutuhkan oleh guru agar siswa bisa menerima informasi atau pesan dengan baik, karena melalui model pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide. Model pembelajaran *Group Investigation* dirancang untuk memberikan kesempatan belajar yang adil kepada semua siswa dan memberikan kesempatan yang sama untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.

Berdasarkan konteks penelitian dan observasi awal di lapangan, fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah proses implementasi pembelajaran *group investigation*, dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung. Pertanyaan penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung?

Tujuan penelitian ini untuk mendriskipiskan: (1) perencanaan model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung, (2) pelaksanaan model pembelajaran *Group investigation* pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung, (3) evaluasi model pembelajaran *Group investigation* pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pemaparan informan temuan secara deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan observasi partisipan, wawancara mendalam, serta dokumentasi. Mengingat bahwa penelitian ini dilakukan lebih dari satu situs dengan

karakteristik sama (multi situs), maka data yang terkumpul terlebih dahulu dianalisis secara individu, baru kemudian dilakukan analisis data lintas situs.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) perencanaan yang dilakukan oleh guru kelas IV dengan model pembelajaran *group investigation* di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol maupun MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung meliputi penyiapan seperangkat pembelajaran yaitu berupa RPP, materi pelajaran serta menyiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS), (2) Pelaksanaan model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif gendingan Tulungagung terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Pelaksanaan di kedua sekolah tersebut sudah sesuai langkah-langkah model *group investigation*, bahkan menggabungkannya dengan metode pembelajaran lainnya agar siswa mudah memahami materi, (3) Evaluasi model pembelajaran *group investigation* dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif gendingan Tulungagung yaitu guru melakukan diskusi dengan teman sejawat, siswa mempresentasikan hasil diskusinya serta pemberian tes tulis pada siswa.

ABSTRACT

Thesis in titled "Implementation of Learning Model *Group Investigation* in Improving Student Learning Outcomes (Multi-Site Study in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Maarif Gendingan Tulungagung)" written by Ariani Ragil Saputri is guided by Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M.Ag and Dr. H. Teguh M.Ag

Keywords: Implementation, Learning *Group Investigation* Model, learning outcomes.

Context of the research in this thesis is the development of technology nowadays science has advanced rapidly so requires human resources that are reliable and able to compete globally. The development of science and technology also has inspired teachers to be able to design and implement more targeted education. To adjust these developments, enhancement in human resources through education is an absolute requirement. Teacher is one of the factors that can affect the quality of education. Because the teacher is a regulator at the same time implementer in learning process takes place. Therefore, teacher should think and plan carefully to improve learning opportunities for students and improve the quality of teaching. The learning model is needed by teacher so that students can receive information or instruction well, because through learning model teacher can help students get information, ideas, skills, ways of thinking, and express ideas. Learning *Group Investigation* Model is designed to provide equitable learning opportunities to all students and provide equal opportunity to be actively involved in learning.

Based on the context of the research and preliminary observations in the field, the focus of research in this thesis is the process of implementation learning *group investigation*, in improving student learning outcomes in science subjects in grade 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Maarif Gendingan Tulungagung. The research questions in this thesis are: (1) How to design learning *group investigation* model in improving student learning outcomes science subjects in grade 4? (2) How is the implementation of learning *group investigation* model in improving student learning outcomes science subjects in grade 4? (3) How to evaluate learning model *group investigation* in improving student learning outcomes science subjects in grade 4?

The purpose of this research to describe: (1) Planning learning *group investigation* model in improving student learning outcomes science subjects in class 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung, (2) The implementation of learning *Group investigation* model on science subjects in grade 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung, (3) Evaluation of learning *Group investigation* model in science subjects grade 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Maarif Gendingan Tulungagung.

This research uses a qualitative approach with exposure techniques informant descriptive findings. Data collection techniques in this research were the participant observation, in depth interviews, and documentation. Given that this research was conducted more than one site with similar characteristics (multi-site), so the collected data is analyzed individually first, then do the analysis of data across sites.

From these results, the author concluded that: (1) Planning conducted by fourth grade teacher by learning *group investigation* model in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol and MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung includes the preparation of a set of learning in the form of lesson plans, subject matter and prepare student Worksheet (LKS), (2) Implementation of the learning *group investigation* model in improving student learning outcomes science subjects in grade 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung consists of preliminary activities, core activities, and closing activities. Implementation in both schools are appropriate measures model of *group investigation*, even combine them with methods other learning so that students understand the material easily, (3) Evaluation of the learning *group investigation* model in improving student learning outcomes for teaching science grade 4 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung and MI Al Ma'arif gendingan Tulungagung that teachers had discussions with colleagues, students presented the results of their discussion and provision of a written test on the students.

الْمُلْخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ "تَنْفِيذُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ الْمَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّعَلُّمِ الطَّلَابِ (دِرَاسَةُ مُتَعَدِّدِ الْمَوَاقِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةُ الْمُبْتَدِيِّينَ وَاتِيَسُ تُولُونِجِ أَجُونِجِ وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَ تُولُونِجِ أَجُونِجِ)" الَّتِي كَتَبَتْهَا أَرِيَانِي رَاغِيلَ سَافُوتِرِي، الْمَشْرِفُ: بِرُوفِيَسُورِ الدُّكْتُورِ. مُجَمَّلِ قَامَرِ، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ، وَالِدُّكْتُورِ. نِيكُوهُ، الْمَاجِسْتِيرِ، الْحَاجِ

الكلمات الهامة: التنفيذ، نموذج التعلم مجموعة التحقيق، نتائج التعلم.

سياق البحث في هذه الرسالة هو تطوير العلوم التكنولوجية في الوقت الحاضر تقدمت بسرعة بحيث يتطلب موارد البشرية التي يمكن الاعتماد عليها وقادرة على المنافسة عالمياً العصر. تطوير العلوم والتكنولوجيا أيضاً ألهم المعلمين لتكون قادرة على تصميم وتنفيذ التعليم أكثر استهدافاً. للتكيف مع هذه التطورات، وزيادة في الموارد من خلال التعليم هو شرط مطلق. المعلم هو واحد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نوعية التعليم. لأن المعلم هو منظم في نفس الوقت بتنفيذ عملية التعلم يحدث. ولذلك، ينبغي المعلمين التفكير والتخطيط بعناية لتحسين فرص التعلم للطلاب وتحسين نوعية التعليم. هناك حاجة إلى نموذج التعلم من قبل المعلمين بحيث يمكن للطلاب الحصول على المعلومات أو الرسائل جيداً، لأنه من خلال المعلمين نموذج التعلم يمكن أن تساعد الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير، والتغيير عن الأفكار. تم تصميم نموذج التعلم مجموعة التحقيق لتوفير فرص التعلم منصفة لجميع الطلاب وتوفير الفرص المتكافئة للمشاركة الفعالة في التعلم.

وبناء على سياق البحث والملاحظات الأولية في هذا المجال، والتركيز على البحث في هذه الرسالة هو التنفيذ عملية التعلم مجموعة التحقيق، في تحسين نتائج التعلم الطلاب في مادتي العلوم الطبيعية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتييس تولونج أجونج و المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف جينديعان تولونج أجونج. أسئلة البحث في هذه الأطروحة هي: (1) كيف تصميم نموذج التعلم مجموعة التحقيق في تحسين نتائج التعلم الطلاب موضوعات العلوم الطبيعية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتييس تولونج أجونج و المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف جينديعان تولونج أجونج؟ (2) كيف يتم تنفيذ نموذج التعلم مجموعة التحقيق في تحسين نتائج التعلم الطلاب موضوعات العلوم الطبيعية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتييس تولونج أجونج و المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف جينديعان تولونج أجونج؟ (3) كيف تقييم نموذج التعلم مجموعة التحقيق في تحسين نتائج التعلم الطلاب موضوعات العلوم الطبيعية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين واتييس تولونج أجونج و المدرسة الابتدائية الإسلامية المعارف جينديعان تولونج أجونج؟

والعرض من هذه الدراسة هو وصف: (1) التخطيط نموذج التعلم مجموعة التحقيق في تحسين نتائج التعلم الطلاب أدائهن موضوعات العلوم الطبيعية في الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية هداية المبتدئين

وَإِيسَ تُولُونَجُ أَجُونَجُ وَ الْمَدْرَسَةَ الْإِبْتِدَائِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَ تُولُونَجُ أَجُونَجُ، (2) لِتَنْفِيذِ نُمُودَجِ التَّلْمِ مَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ عَلَى الْمَوَادِّ الْعِلْمِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَإِيسَ تُولُونَجُ أَجُونَجُ وَ الْمَدْرَسَةَ الْإِبْتِدَائِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَ تُولُونَجُ أَجُونَجُ، (3) تَقْيِيمُ نُمُودَجِ التَّلْمِ مَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ عَلَى مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَإِيسَ تُولُونَجُ أَجُونَجُ وَ الْمَدْرَسَةَ الْإِبْتِدَائِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَ تُولُونَجُ أَجُونَجُ.

تَسْتَحْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْمَنْهَجَ النَّوعِيَّ مَعَ نَتَائِجِ وَصْفِيَّةِ التَّقْنِيَّاتِ التَّعْرُضِ مَخْبِرٍ. وَكَانَتْ تَقْنِيَّاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ الْمَلَاخِظَةَ بِالْمُشَارَكَةِ، وَالْمُقَابَلَاتِ الْمُتَعَمَّقَةِ، وَالتَّوْتِيْقِ. وَبِالنَّظَرِ إِلَى أَنَّهُ تَمَّ إِجْرَاءُ الدِّرَاسَةِ عَلَى الْمَوْقِعِ مَعَ خَصَائِصٍ مِمَّاثِلَةٍ (مُتَعَدِّدِ الْمَوْقِعِ)، وَيَتَمُّ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي تَمَّ جَمْعُهَا عَلَى جِدَّةٍ أَوْلَى، ثُمَّ الْقِيَامُ بِتَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ عَبْرَ الْمَوَاقِعِ.

مِنْ هَذِهِ النَّتَائِجِ، خَلَصَ الْبَاحِثُونَ إِلَى أَنَّ: (1) التَّخْطِيطُ الْمُعَلِّمِ الصَّفِّ الرَّابِعِ أَجْرَتْهُ نُمُودَجُ التَّلْمِ مَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَإِيسَ تُولُونَجُ أَجُونَجُ وَ الْمَدْرَسَةَ الْإِبْتِدَائِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَ تُولُونَجُ أَجُونَجُ يَتَضَمَّنُ إِعْدَادَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ التَّلْمِ فِي شَكْلِ خَطِّ الدَّرْسِ، الْمَوَادِّ الدِّرَاسِيَّةِ وَكَذَلِكَ إِعْدَادُ وَرَقَةٍ عَمَلِ الطَّلَابِ، (2) تَنْفِيذُ نُمُودَجِ التَّلْمِ مَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّلْمِ الطَّلَابِ مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَإِيسَ تُولُونَجُ أَجُونَجُ وَ الْمَدْرَسَةَ الْإِبْتِدَائِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَ تُولُونَجُ أَجُونَجُ يَتَكُونُ مِنَ الْأَنْشِطَةِ الْأَوْلِيَّةِ، وَالْأَنْشِطَةِ الْأَسَاسِيَّةِ وَإِعْلَاقِ النِّشَاطِ. التَّنْفِيذُ فِي كُلِّ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَالتَّدَابِيرِ الْمُنَاسِبَةِ نُمُودَجِ التَّلْمِ مَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ، حَتَّى الْجَمْعُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ أَسَالِيبِ التَّلْمِ الْأُخْرَى حَتَّى يَتِمَّكَنَ الطَّلَابُ بِسُهُولَةٍ فَهْمَ الْمَوَادِّ، (3) تَقْيِيمُ نُمُودَجِ التَّلْمِ مَجْمُوعَةِ التَّحْقِيقِ فِي تَحْسِينِ نَتَائِجِ التَّلْمِ الطَّلَابِ أَدَائِهِنَّ مَوْضُوعَاتِ الْعُلُومِ الطَّبِيعِيَّةِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ هِدَايَةَ الْمُبْتَدِئِينَ وَإِيسَ تُولُونَجُ أَجُونَجُ وَ الْمَدْرَسَةَ الْإِبْتِدَائِيَّةَ الْإِسْلَامِيَّةَ الْمَعَارِفِ جِينْدِيَعَانَ تُولُونَجُ أَجُونَجُ أَنَّ الْمُعَلِّمِينَ زِيَارَتَهَا الْمُنَاقَشَاتِ مَعَ الزَّمَلَاءِ، وَقَدَّمَ الطَّلَابُ نَتَائِجَ مُنَاقَشَتِهِمْ وَكَذَلِكَ تَقْدِيمُ إِخْتِبَارِ كِتَابِي عَلَى الطَّلَابِ.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
PRAKARTA	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI	xxiii

BAB I: PENDAHULUAN	
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus dan Pertanyaan Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Penegasan Istilah	12
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Diskripsi Teori dan Konsep.....	13
1. Kajian Tentang Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	15
a. Pengertian <i>Group Investigation</i>	15
b. Peran Guru	16
c. Tahapan Pengelompokan	17
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	20
e. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Group Investigation</i>	23
2. Kajian tentang Pembelajaran IPA	24
a. Pengertian IPA	24
b. Fungsi dan Tujuan IPA	26
c. Proses Pembelajaran dan Mengajar IPA	28
3. Kajian tentang hasil belajar	34
a. Pengertian hasil belajar	34
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar	35
4. Model pembelajaran <i>Group investigation</i> dalam pembelajaran IPA	37
a. Perencanaan pembelajaran model <i>Group investigation</i>	38
b. Pelaksanaan pembelajaran model <i>Group investigation</i>	44
c. Evaluasi pembelajaran model <i>Group investigation</i>	46
B. Penelitian Terdahulu	49
C. Paradigma Penelitian	55
BAB III: METODE PENELITIAN	

A. Rencana Penelitian	57
B. Kehadiran Penelitian	58
C. Lokasi Penelitian	59
D. Data dan Sumber Data	60
E. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Analisis Data	65
G. Pengecekan Keabsahan Data	70
H. Tahapan-tahapan Penelitian	73
BAB IV: PAPARAN DATA, ANALISIS DATAN DAN TEMUAN	
PENELITIAN	
A. Paparan data	74
1. MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol	74
a. Guru merancang rencana pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>group investigation</i> pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol	74
b. Tahapan Pelaksanaan Model pembelajaran <i>group investigation</i> dalam meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol	81
c. Tahapan evaluasi pada model pembelajaran <i>group investigation</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.....	89
2. MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung	91
a. Guru merancang rencana pembelajaran menggunakan model pembelajaran <i>group investigation</i> pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.....	91
b. Tahapan Pelaksanaan Model pembelajaran <i>group investigation</i> dalam meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV di MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.....	96
c. Tahapan evaluasi pada model pembelajaran <i>group investigation</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV di MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung.....	102

B. Temuan Penelitian	104
1. Temuan di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol.....	104
2. Temuan di MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung	106
C. Analisis Litus Situs	108
D. Proposisi	111
BAB V: PEMBAHASAN	
A. Perencanaan model pembelajaran <i>group investigation</i> dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung	106
B. Pelaksanaan model pembelajaran <i>Group investigation</i> pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung	113
C. Evaluasi model pembelajaran <i>Group investigation</i> pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Tulungagung dan MI Al Ma'arif Gendingan Tulungagung	117
BAB VI: PENUTUP	
A. Kesimpulan	122
B. Implikasi	123
C. Saran	125
DAFTAR RUJUKAN	127
LAMPIRAN-LAMPIRAN	132