

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Sejak awal tahun 2020 dunia dilanda sebuah pandemi virus corona, atau disingkat covid-19, yang sangat menakutkan dan telah memakan banyak korban. Selain membunuh manusia, pandemi ini juga merusak sendi-sendi perekonomian masyarakat dan dunia, dan telah mengganggu berbagai aspek kehidupan. Bahkan sejak awal Maret 2020 pemerintah Republik Indonesia telah menerapkan kebijakan *lockdown*, suatu kebijakan dimana orang diharuskan bekerja dari rumah, khususnya bagi daerah-daerah yang masuk zona kuning dan merah. Tidak terkecuali, dunia pendidikan di Indonesia mengalami suatu disrupsi dalam metode pembelajaran dari tatap muka di kelas menjadi daring (online). Hal ini dilakukan pemerintah dengan tujuan untuk menghentikan penyebaran virus corona.²

Wabah covid-19 sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran dan memberikan tantangan bagi lembaga pendidikan, khususnya di Mts untuk melawan covid-19 kita dilarang untuk berkerumunan, pembatasan sosial dan menjaga jarak. Melalui kementerian pendidikan dan budaya pemerintah telah melarang sejumlah sekolah untuk melakukan kegiatan pembelajaran tatap muka di sekolah dan pemerintah menetapkan pembelajaran daring atau online di seluruh sekolah. Tidak sedikit sekolah yang merespon dengan cepat intruksi dari pemerintah, tidak terkecuali di MTs Almuslihun tlogo yang mematuhi peraturan dari pemerintah akan tetapi siswa di mts tersebut ada yang bertempat tinggal di pondok sehingga tidak bisa mengerjakan tugas dengan media daring karena di peraturan

² Novianti, N. E., & Yogica, R. (2021,). *Pengaruh Model Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa*. In *Prosiding Seminar Nasional Biologi* (Vol. 1, No. 1, pp. 1026-1033).

pondok sendiri siswa dilarang memegang HP. Sehingga dari pihak sekolah menetapkan bahwa siswa pindok akan melakukan pembelajaran dengan luring atau tatap muka.³ Pembelajaran merupakan proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar dan juga merupakan bantuan yang diberikan agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.⁴

Pembelajara daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksesibilitas, konektivitas dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran. Penelitian yang dilakukan oleh Zhang menunjukkan bahwa penggunaan internet dan teknologi multimedia mampu merombak cara penyampaian pengetahuan dan dapat menjadi alternatif pembelajaran yang dilaksanakan dalam kelas tradisional. Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang mampu mempertemukan siswa dengan guru untuk melaksanakan interaksi pembelajaran dengan bantuaninternet.⁵

Dengan adanya pembelajaran daring saat ini sangat berpengaruh terhadap prestasi dan hasil belajar siswa di rumah. Karena pembelajaran online banyak siswa yang belum mengerti atau tidk paham dengan materi yang diberikan oleh guru, meskipun guru sudah memberi materi menggunakan aplikasi banyak siswa yang masih kesulitan dalam mendownload materi tersebut dengan susahnyasinyal di daerah masing-masing. hal ini banyak siswa atau wali murid yang mengeluh adanyasinyal. Pada tataran pelaksanaanya pembelajaran daring memerlukan dukungan perangkat- perangkat mobile seperti smarphone atau telepon adroid, laptop,

³ Sri Gusty, (2020), *Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi covid-19*,(Penerbit Yayasan Kita menulis), Hlm.2-5

⁴ Suwardi, I., & Farnisa, R. (2018). Hubungan peran guru dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181-202.

⁵ Zhang, Y. (2000). *Using the Internet for survey research: A case study. Journal of the American society for information science*, 51(1), 57-68.

komputer, tablet, dan iphone yang dapat dipergunakan untuk mengakses informasi kapan saja dan dimana saja.⁶

Berdasarkan hasil pengamatan di MTs Al-Mushlihun Tlogo pada masa WFH terjadi penurunan minat belajar siswa dengan sistem pembelajaran daring. Hal ini dibuktikan dengan banyak siswa yang tidak mengikuti pembelajaran daring. Selain itu, penurunan antusiasme siswa dalam belajar disebabkan pada saat pembelajaran daring, siswa menggunakan HP/Laptop tapi digunakan untuk akses media sosial. Dengan demikian, perlu adanya upaya mencari sebab dan solusi permasalahan yang ada. Sehingga perlu adanya penelitian yang berkaitan dengan itu, maka penulis mengusung penelitian yang berjudul **“Pelaksanaan Model Pembelajaran Daring dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 8 Pada Mata Pelajaran IPS di Mts Al-Muslihun Tlogo “**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Penyebaran covid-19 dapat mengakibatkan proses pembelajaran sekolah saat ini menjadi online atau dengan model pembelajaran daring
2. Pembelajaran daring sangat berpengaruh terhadap prestasi dan hasil belajar siswa saat ini.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti menyelesaikan permasalahan agar tidak terjadi pelebaran pembahasan, oleh karena itu penelitian ini di batasi oleh pengaruh model pembelajaran daring untuk meningkatkan prestasi dan hasil belajar siswa MTs

Berdasarkan observasi yang akan dilakukan oleh peneliti dengan mata

⁶ Limbong, A. (2020). *Pengaruh model pembelajaran daring akibat pandemi covid-19 terhadap prestasi belajar mahasiswa UNAI pada Semester Genap 2019/2020. TelKa, 10(2)*, 161-168.

pelajaran ilmu pengetahuan sosial siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran daring, Sebab guru memberi tugas dan menjelaskan materi hanya lewat media internet. Tetapi dari hasil penelitian juga melaporkan bahwa ada siswa yang kesulitan dalam memahami materi pembelajaran yang diberikan secara daring. Belajar secara daring menurut siswa yaitu mempersiapkan sendiri pembelajarannya, mengevaluasi, mengatur dan mengatur simultan mempertahankan prestasi dan hasil belajar.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Ali sadikin yang berjudul “ Pembelajaran daring di tengah wabah covid-19” dalam penelitian tersebut membahas mengenai suatu permasalahan terhadap proses pembelajaran yang dilakukan secara daring pada penelitian diatas dapat penulis simpulkan bahwa perbedaan penelitian yang di susun dengan penelitian sebelumnya terletak pada fokus pembahasannya. Dimana fokus pembahasannya penelitian yaitu pengaruh pembelajaran daring untuk meningkatkan prestasi belajar, sedangkan pada penelitian terdahulu fokus pada pembelajaran online . sehingga penelitian ini memenuhi unsur kebaruan dan layak untuk dilakukan penelitian lebih lanjut. Menurut pendapat saya pengaruh pembelajaran daring sangat mempengaruhi prestasi dan hasil belajarn siswa. Meskipun daring dilakukan dirumah akan tetapi ada berbagai kendala yang mempengaruhinya, seperti sulitnya sinyal bahkan ada siswa yang tidak memiliki laptop atau hp dan susahnya jaringan internet sebagai alat komunikasi selama bembelajaran. Dari banyaknya kendala tersebut sekolah memberi solusi dengan memberi voucher internet untuk membantu dalam proses pembelajarandaring.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas 8 di MTs Al-Muslihun Tlogo?
2. Apa saja kendala dalam pelaksanaan pembelajaran daring dalam

meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas 8 di MTs Al-Muslihun Tlogo?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas 8 di MTs Al-Muslihun Tlogo?
2. Mengetahui kendala dalam pelaksanaan pembelajaran daring dalam meningkatkan hasil belajarmata pelajaran IPS siswa kelas 8 di MTs Al-Muslihun Tlogo?